

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS VI**



SD NEGERI 7 LUT TAWAR

**TEMA 1
KEBERAGAMAN DALAM KEBERSAMAAN
SUB TEMA 2
. MENERAPKAN KEBERSAMAAN DALAM
KEBERAGAMAN SUKU AGAMA DAN BUDAYA
PEMBELAJARAN 1**

**MUATAN PELAJARAN
Bahasa Indonesia PPKn DAN SBdP**

DISUSUN OLEH

**ZULFADLI, S.Pd
NIP 19770325 200504 1 001**

PROGRAM SEKOLAH PENGGERAK

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

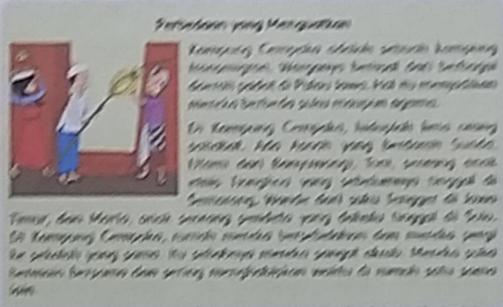
Satuan Pendidikan : SD Negeri 7 Lut Tawar
Kelas / Semester : VI / 1
Tema : 2 Persatuan dalam Perbedaan
Subtema : 1 Rukun dalam Perbedaan
Pembelajaran ke : 2
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (5 x 35 menit), (10 menit simulasi)
Muatan Pelajaran : PPkn, SBdP

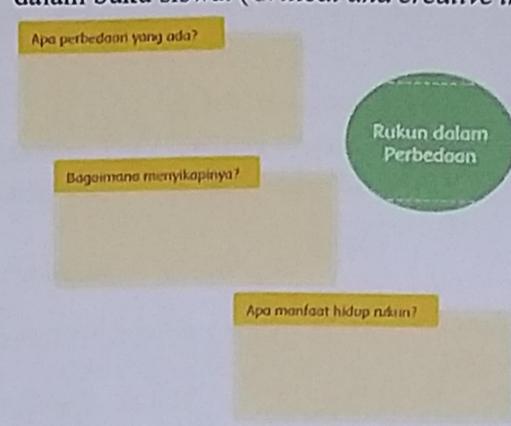
A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar dan membaca cerita tentang “perbedaan yang menguatkan”, peserta didik mampu menyebutkan manfaat persatuan melalui hidup rukun dalam perbedaan pada bagan dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		
	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Orientasi)2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran (presensi) dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran3. Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. (Pendidikan Karakter)4. Guru menyampaikan kepada peserta didik bahwa Pelangi indah karena warna mereka berbeda-beda. Hidup berbangsa dan bertanah air indah jika kita hidup rukun walaupun berbeda-beda. Hidup rukun merupakan landasan untuk terciptanya persatuan dan kesatuan.5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	10 menit (2 menit simulasi)

	6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	
Inti	(Sintaks Discovery Learning)	
Sintak 1: Pemberian Rangsangan (Stimulation)	<p>1. Peserta didik mengamati gambar tentang masyarakat yang hidup rukun dalam perbedaan.</p>  <p>(Buku Siswa, halaman 8)</p> <p>2. Guru menstimulus peserta didik dengan mengajukan pertanyaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apa yang terjadi apabila pekerjaan tadi dilakukan sendiri? ▪ Apa manfaatnya bersatu dalam bekerja? ▪ Apa yang harus diperhatikan saat bekerja bersama? 	<p>4 JP x 35 menit (140 menit)</p> <p>(6 menit stimulasi)</p>
Sintak 2: Pernyataan/Identifikasi masalah (Problem Statement)	<p>3. Peserta didik membaca teks bacaan yang berjudul "Perbedaan yang menguatkan". (Mandiri)</p>  <p>(Buku Siswa, halaman 9)</p> <p>4. Peserta didik menuliskan hal yang ingin mereka ketahui lebih lanjut tentang hidup rukun dalam perbedaan dengan bentuk pertanyaan. (Creative)</p>	
Sintak 3: Pengumpulan data (Data Collection)	<p>5. Peserta didik menukarkan pertanyaan yang telah mereka buat dengan teman di sebelahnya dan mendiskusikan jawabannya bersama-sama. (Collaboration)</p> <p>6. Guru berkeliling untuk memastikan bahwa setiap siswa ikut aktif berpartisipasi.</p>	

<p>Sintak 4: Pengolahan Data (<i>Data Processing</i>)</p>	<p>7. Peserta didik menuliskan kesimpulan tentang hidup rukun dalam perbedaan pada bagan yang terdapat dalam buku siswa. (<i>Critical and creative thinking</i>)</p>  <p>(Buku Siswa, halaman 10)</p> <p>8. Peserta didik menceritakan pengalaman mereka tentang hidup rukun di lingkungan tempat tinggal sebagai penerapan persatuan, dengan cara menjelaskan tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Perbedaan yang ada, ▪ kegiatan yang dilakukan teman/warga bersama-sama secara rukun, ▪ sikap peserta didik dan sikap keluarga mereka terhadap perbedaan tersebut, dan ▪ manfaat yang mereka rasakan dari hidup rukun. <p>(<i>Communication</i>)</p>	
Penutup		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. 2. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. 3. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik secara individu maupun kelompok. 4. Menyanyikan lagu daerah “Tawar Sedenge” untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 	<p>25 menit</p> <p>(2 menit simulasi)</p>

	5. Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam yang dipimpin oleh salah satu peserta didik	
--	---	--

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : peduli, tanggung jawab, dan teliti
- b. Penilaian Pengetahuan : jawaban singkat
- c. Penilaian Keterampilan : produk, unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai					
		Peduli		Tanggung Jawab		Teliti	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Humaira Rafa Aqilah						
2	Faiz sultan najib						
3	Rapi sultan Najib						
4	Nurul Zakia						
5	Keisya						
6	Tuah Aramiko						
7	Leni nafisah						
8	Zukri						
9						

b. Penilaian Pengetahuan

Jawablah pertanyaan berikut ini!

1. Perbedaan merupakan anugerah
2. Manfaat adanya persatuan di lingkungan sekolah adalah
3. Menjaga kerukunan di kelas merupakan contoh sikap yang mencerminkan sila Pancasila yang ...

Kunci Jawaban.

1. Tuhan Yang Maha Esa (Allah SWT)
2. Belajar menjadi nyaman
3. Ketiga

c. Penilaian Keterampilan

1. PPKn

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Memberikan 3 contoh perbedaan yang ada	Mampu menuliskan \geq 3 contoh	Mampu menuliskan 3 contoh, namun masih salah satu contoh belum tepat	Mampu menuliskan 2 contoh	Hanya mampu menuliskan 1 contoh

Menuliskan kegiatan yang dilakukan teman/warga	Mampu menuliskan <u>beberapa kegiatan</u> warga	Mampu menuliskan 2 kegiatan warga	Mampu menuliskan 1 kegiatan warga	Belum mampu menuliskan kegiatan warga yang mencerminkan hidup rukun
Memberikan 3 contoh sikap yang diterapkan	Mampu menuliskan \geq 3 contoh	Mampu menuliskan 3 contoh, namun masih salah satu contoh belum tepat	Mampu menuliskan 2 contoh	Hanya mampu menuliskan 1 contoh
Menuliskan 3 manfaat dari persatuan dan kesatuan	Mampu menuliskan \geq 3 manfaat	Mampu menuliskan 3 manfaat, namun masih salah satu belum berkenaan	Mampu menuliskan 2 manfaat	Hanya mampu menuliskan 1 manfaat

Catatan: Beri tanda checklist (\checkmark) pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian: $\frac{\text{Peroleha nilai}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

$$\text{Contoh : } \frac{3+4+3}{12} \times 100 = \frac{10}{12} \times 100 = 80$$

2. SBdP

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Sikap. Peserta didik menunjukkan sikap: 1. Kerjasama 2. Tanggung jawab 3. Tertib 4. Mandiri 5. Memotivasi 6. Menginspirasi teman	Memenuhi ke semua kriteria	Memenuhi 5 dari 6 kriteria	Memenuhi 3 dari 6 kriteria	Memenuhi 2 dari 6 kriteria

Catatan: Beri tanda checklist (\checkmark) pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian: $\frac{\text{Peroleha nilai}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

$$\text{Contoh : } \frac{3+3+2}{12} \times 100 = \frac{8}{12} \times 100 = 66,67$$

Aceh Tengah, 09 November 2021

Calon Kepala Sekolah Penggerak



Zulfahri S.Pd.

NIP 19770325 2005 04 1 001