

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SMA NEGERI 19 MEDAN
 Kelas / Semester : X / Genap
 Tema : Keanekaragaman Hayati
 Sub Tema : Persebaran Fauna di Indonesia
 Pertemuan ke : 3
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (10 Menit untuk Simulasi)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode literasi, diskusi, dan presentasi serta dengan menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning*, peserta didik mampu menjelaskan persebaran fauna di Indonesia serta membangun kesadaran akan kebesaran TYME, menumbuhkan perilaku saling kerjasama, aktif, kreatif, mandiri, responsif, santun, disiplin, bertanggung jawab, dan berkebinekaan sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila.

Alat, Media Pembelajaran dan Sumber Belajar		
Alat	Media Pembelajaran	Sumber Belajar
<ul style="list-style-type: none"> • Proyektor • Laptop • <u>Alat tulis</u> • <u>White board</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • Gambar/Video Pembelajaran • LKPD 	<ul style="list-style-type: none"> • https://youtu.be/IBc5vD6kSDc Diakses pada tanggal 06 Januari 2022 (Persebaran Fauna di Indonesia) • Yusa,dkk.2016. <i>Buku Siswa Aktif dan Kreatif Belajar Biologi Kelas X Edisi Revisi 2016</i>. Bandung. Grafindo Media Pratama. • Buku lain yang relevan

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan		Alokasi Waktu
Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam kepada peserta didik, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME - Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa - Guru memeriksa kehadiran peserta didik - Guru menanyakan kabar kepada peserta didik serta menyiapkan fisik/psikis peserta didik dalam menerima pembelajaran. 	3 menit

Apersepsi	- Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi sebelumnya (Garis Wallace dan Garis Weber)
Motivasi	- Guru memberikan pertanyaan tentang “Contoh Fauna yang ada di Sumatera utara?” - Guru memberikan satu contoh Fauna yang ada di Indonesia Kawasan Barat, Tengah dan Timur - Guru mengarahkan siswa untuk duduk sesuai dengan kelompok belajar yang sudah dibentuk.

Pemberian Acuan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberitahukan tujuan pembelajaran dan mengarahkan siswa tentang kegiatan yang harus dilakukan peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran. - Guru memberitahukan tugas kepada peserta didik <ul style="list-style-type: none"> ✓ Kelompok 1 : Karakteristik dan Jenis Fauna Indonesia dikawasan Oriental ✓ Kelompok 2 : Karakteristik dan Jenis Fauna Indonesia dikawasan Peralihan ✓ Kelompok 3 : Karakteristik dan Jenis Fauna Indonesia dikawasan Australis ✓ Kelompok 4 : Mengidentifikasi Hewan Endemik dan Hewan langka yang ada di Indonesia ✓ Kelompok 5 : Upaya Pelestarian Fauna di Indonesia ✓ Kelompok 6 : Manfaat Keanekaragaman Fauna di Indonesia - Guru memberitahukan penilaian yang akan dilakukan 	
Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Stimulation (Stimulasi/ Pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada gambar dan Video Pembelajaran yang sedang ditampilkan tentang “ Persebaran Fauna di Indonesia”	5 menit
Problem statemen (Pertanyaan/Identifikasi Masalah)	Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok yang digunakan peserta didik sebagai acuan untuk melakukan diskusi kelompok.	
Data Collection (Pengumpulan Data)	Peserta didik dalam kelompok mencari informasi melalui kegiatan literasi dari buku pegangan siswa, video pembelajaran, dan browser (mesin telusur) tentang tugas yang ada di LKPD, dimana guru membimbing setiap kelompok dalam melakukan pengumpulan data.	
Data Processing (Pengolahan Data)	Peserta didik menyelesaikan permasalahan dalam kelompok masing masing sesuai LKPD melalui kegiatan berkolaborasi,berdiskusi, mengolah dan menganalisis informasi tentang Persebaran Fauna di Indonesia sesuai LKPD, dimana guru selalu membimbing diskusi setiap kelompok.	
Verification (Pembuktian)	Peserta didik mempresentasikan dan memaparkan hasil diskusi setiap kelompok sesuai LKPD yang diberikan.Kelompok yang sedang mendengarkan presentasi dari kelompok lain dapat memberikan tanggapan/ pertanyaan seputar materi yang dipaparkan dan guru membimbing kegiatan tersebut.	

Generalization (Menarik Kesimpulan)	Peserta didik menyimpulkan bersama-sama hasil diskusi dan guru memberikan penguatan dan meluruskan pemahaman hasil diskusi kelompok yang sudah dipresentasikan setiap kelompok tentang Persebaran Fauna di Indonesia.	
Kegiatan Penutup		Alokasi Waktu
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi apresiasi kepada peserta didik dan kelompok yang aktif selama kegiatan pembelajaran • Guru memberikan dorongan psikologis dan sosial kepada peserta didik • Guru mengarahkan tugas mandiri kepada peserta didik yang akan dikerjakan peserta didik di rumah yaitu mencari informasi tentang upaya pelestarian Fauna di Indonesia. • Guru melakukan evaluasi tentang materi yang baru selesai dipelajari dan diakhiri dengan ucapan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa • Guru memberikan salam penutup 		2 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. **Penilaian Afektif** : Lembar Observasi sikap
2. **Penilaian Kognitif**
 - a. **Teknik Penilaian** : LKPD dan Tes tertulis
3. **Penilaian Psikomotorik** : Lembar Penilaian Diskusi

Medan, 05 Desember 2022

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 19 Medan

Guru Mata Pelajaran


Renata Nasution, S.Pd., M.Si
NIP. 19690218 199101 2 001

Erlianta Sinaga, S.Pd
NIP. 19850819 201001 2 025

**LEMBAR KEGIATAN
PESERTA DIDIK**



PERSEBARAN FAUNA DI INDONESIA



Hari/Tanggal :
Kelompok :
Kelas :
Anggota :
.....
.....
.....
.....
Skor :

SELAMAT BEKERJA
There is a will there is a way

A. Materi Pelajaran : Persebaran Fauna di Indonesia

B. Kompetensi Dasar :

3.2 Menganalisis data hasil observasi tentang berbagai tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis dan ekosistem) di Indonesia serta ancaman dan pelestariannya

C. Tujuan Kegiatan :

- ❖ Siswa mampu menjelaskan karakteristik dan jenis fauna Indonesia di Kawasan Oriental, Peralihan dan Australis
- ❖ Siswa mampu mengidentifikasi fauna endemic dan fauna langka di Indonesia
- ❖ Siswa mampu menjelaskan Upaya pelestarian fauna di Indonesia
- ❖ Siswa mampu menganalisis manfaat keanekaragaman fauna di Ekosistem

D. Materi pengantar :



E. Petunjuk Kegiatan

- a. Kerjakan kegiatan diskusi sesuai tugas kelompok masing-masing
- b. Semua anggota kelompok harus berpartisipasi dalam diskusi
- c. Hasil diskusi kelompok harus di presentasikan

F. Kegiatan/ tugas kelompok

Kelompok 1: Karakteristik dan jenis fauna Indonesia di Kawasan Oriental

1. Tuliskan wilayah Indonesia yang termasuk Kawasan Oriental menurut Garis Wallace?

.....

.....

.....

2. Tuliskan karakteristik atau ciri-ciri fauna Indonesia yang ada di Kawasan Oriental?

.....
.....
.....
.....

3. Tuliskan jenis-jenis fauna Indonesia yang ada di Kawasan Oriental?

.....
.....
.....
.....

Kelompok 2: Karakteristik dan jenis fauna Indonesia dikawasan Peralihan

1. Tuliskan wilayah Indonesia yang termasuk Kawasan Peralihan menurut garis Weber?

.....
.....
.....
.....

2. Tuliskan karakteristik atau ciri-ciri fauna Indonesia yang ada di Kawasan Peralihan?

.....
.....
.....
.....

3. Tuliskan jenis-jenis fauna Indonesia yang ada di Kawasan Peralihan?

.....
.....
.....
.....

Kelompok 3: Karakteristik dan jenis fauna Indonesia dikawasan Australis

1. Tuliskan wilayah Indonesia yang termasuk Kawasan Australis menurut garis Weber dan garis Wallace?

.....
.....
.....
.....

2. Tuliskan karakteristik atau ciri-ciri fauna Indonesia yang ada di Kawasan Australis?

.....
.....
.....
.....

3. Tuliskan jenis-jenis fauna Indonesia yang ada di Kawasan Australis?

.....
.....
.....
.....

Kelompok 4 : Mengidentifikasi Hewan Endemik dan Hewan langka yang ada di Indonesia

1. Apa yang di maksud dengan hewan endemic?

.....
.....
.....
.....

2. Lengkapi tabel berikut ini.

NO	KAWASAN	HEWAN ENDEMIK	HEWAN LANGKA
1	Oriental		
2	Peralihan		
3	Australis		

Kelompok 5 : Upaya Pelestarian Fauna di Indonesi

1. Apa yang dimaksud dengan konservasi in situ dan berikan contohnya?

.....
.....
.....
.....

2. Apa yang dimaksud dengan konservasi ex situ dan berikan contohnya?

.....
.....
.....
.....

3. Tuliskan upaya yang kamu lakukan untuk menjaga kelestarian fauna yang ada di lingkungan sekitarmu. Jelaskan jawabanmu?

.....
.....
.....
.....

Kelompok 6 ; Manfaat Keanekaragaman Fauna di Indonesia

1. Analisislah manfaat keaneka ragaman fauna yang ada di Indonesia

NO	ASPEK	MANFAAT
1	Ekosistem	
2	Sandang	
3	Pangan	
4	Ekonomi	
5	Obat-obatan	
6	Estetika	

Lembar Penilaian Pengetahuan

SOAL PILIHAN BERGANDA

SATUAN PENIDIKAN : SMA
MATA PELAJARAN : BIOLOGI
KELAS : X
WAKTU : 10 MENIT

1. Perhatikan tabel di bawah ini!

I	II	III	IV	V
Gajah, Banteng, Siamang, Babi, Rusa	Beruang madu, badak, rangkong, maleo	Babi, Rusa, maleo, Komodo, Anoa	Kanguru, Pohon Walabi, Orang utan, Merak	Cendra wasih, Kasuari, Komodo, Kuskus

Dari tabel tersebut, fauna endemik Indonesia terdapat pada kolom ...

- I
 - II
 - III
 - IV
 - V
- Berikut ini jenis fauna yang ada di Indonesia Timur, kecuali ...
 - Kanguru
 - Burung cendrawasih
 - Walaby
 - Burung kakak tua
 - Anoa
 - Dalam pembagian biogeografi dunia, fauna Indonesia bagian barat termasuk dalam kelompok.....
 - Oriental
 - Neotropik
 - Palaeartik
 - Etiopia
 - Neartik
 - Yang termasuk fauna Kawasan Oriental di bawah ini adalah....
 - Kera, Tapir, Harimau
 - Kera, Koala, Emu, Badak
 - Kera, Emu, Tapir, Siamang
 - Koala, Harimau, Tapir, Siamang
 - Kera, Harimau, Badak, Emu
 - Persebaran fauna di Indonesia bagian barat dan tengah dibatasi garis....
 - Weber
 - Wallace
 - Peralihan
 - Columbus
 - Junghun
 - Persebaran fauna wilayah oriental meliputi Kawasan...
 - Amerika utara
 - Amerika tengah dan selatan
 - Afrika utara dan Eropa
 - Asia selatan dan Asia Tenggara

- e. Afrika utara dan Amerika selatan
- 7. Berikut ini contoh fauna yang menjadi ciri khas Indonesia yang berada di daerah peralihan antara fauna Asia dan Australia adalah....
 - a. Anoa, Komodo dan gajah
 - b. Badak, orang utan, dan babi rusa
 - c. Cendrawasih, kakatua dan kangguru
 - d. Komodo, babi rusa, dan anoa
 - e. Gajah, harimau dan badak
- 8. Jenis mamalia yang dilindungi oleh Undang-Undang dan di bentuk Kawasan khusus sebagai tempat tinggalnya ialah....
 - a. Siamang
 - b. Trenggiling
 - c. Kukang
 - d. Babi hutan
 - e. Orangutan
- 9. Upaya pelestarian Fauna secara Konservasi In Situ yaitu dengan cara....
 - a. Memindahkan fauna ke kebun binatang
 - b. Memelihara fauna tetap di habitat aslinya
 - c. Membawa Komodo ke Taman Safari Jakarta
 - d. Memelihara Siamang di lingkungan rumah
 - e. Mencegah penebangan pohon
- 10. Dibawah ini merupakan salah satu upaya pelestarian Fauna secara ex situ adalah....
 - a. Taman nasional
 - b. Suaka margasatwa
 - c. Taman Safari
 - d. Cagar alam
 - e. Hutan lindung

KUNCI JAWABAN

No.	Jawaban	No.	Jawaban
1	C	6	D
2	E	7	D
3	A	8	E
4	A	9	B
5	B	10	C

$$\text{Pedoman penskoran} : \frac{\text{Jumlah skor benar}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

LEMBAR PENILAIAN KOGNITIF

Kisi-Kisi Soal

No	Indikator	Aspek Bloom						Jlh
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	
1	Mengidentifikasi fauna di Kawasan Oriental, Peralihan dan Australis		2,4,7					3
2	Menganalisis Garis Khayal yang dibuat Wallace dan Weber			3,5,6				3
3	Mengidentifikasi fauna endemik di Indoneisa		1,8					2
4	Menjelaskan upaya pelestarian fauna di Indonesia		9,10					2

LEMBAR PENILAIAN SIKAP

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 19 MEDAN

Mata Pelajaran : Biologi

Kelas : X

Rubrik Penilaian Sikap Sosial:

Aspek yang dinilai	Penilaian			
	1	2	3	4
Kerjasama	Kelompok tidak mampu menyelesaikan tugas.	Tugas diselesaikan hanya oleh satu atau dua anggota kelompok saja	Tugas terselesaikan, tidak semua anggota kelompok berkontribusi dan bersemangat dalam menyelesaikan tugas	Tugas terselesaikan, setiap anggota kelompok memiliki kontribusi yang sama dan bersemangat menyelesaikan tugas
Tekun	Cepat menyerah dalam melakukan pengamatan	Melakukan pengamatan kurang sungguh-sungguh	Melakukan pengamatan cukup sungguh-sungguh sesuai dengan aspek yang diamati	Melakukan pengamatan dengan sungguh-sungguh sesuai dengan aspek yang diamati
Tanggung jawab	Tidak ikut berpartisipasi dalam melakukan pengamatan, diskusi kelompok dan Presentasi hasil diskusi	Ikut berpartisipasi dalam pengamatan tetapi tidak berpartisipasi dalam diskusi kelompok dan Presentasi hasil diskusi	Ikut berpartisipasi dalam pengamatan dan diskusi kelompok tetapi tidak berpartisipasi dalam Presentasi hasil diskusi	Ikut berpartisipasi dalam melakukan pengamatan, diskusi kelompok dan Presentasi hasil diskusi
Rasa ingin tahu	Tidak antusias dalam pengamatan, tidak terlibat dalam kegiatan, mengganggu teman	Tidak menunjukkan antusias dalam pengamatan, sulit terlibat aktif dalam kegiatan kelompok atau individu walaupun telah didorong untuk terlibat	Menunjukkan rasa ingin tahu, namun tidak terlalu antusias, dan baru terlibat aktif dalam kegiatan kelompok ketika disuruh atau kurang antusias dalam menyelesaikan masalah secara individu.	Menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, aktif dalam kegiatan baik kelompok maupun individu

Lembar Penilaian Sikap Sosial

No	Nama	Aspek yang Dinilai			
		Ketekunan	Kerjasama	Tanggung jawab	Rasa ingin tahu
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
	Dst.				

Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 4$$

Predikat	Nilai Kompetensi		
	Pengetahuan	Ketrampilan	Sikap
A	4	4	SB
A -	3.66	3.66	
B +	3.33	3.33	B
B	3	3	
B -	2.66	2.66	
C +	2.33	2.33	C
C	2	2	
C -	1.66	1.66	
D +	1.33	1.33	K
D	1	1	

LEMBAR PENILAIAN PSIKOMOTORIK

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 19 MEDAN

Mata Pelajaran : Biologi

Kelas : X

Rubrik Penilaian

No	Aspek yang Diamati	Deskriptor / Indikator	Skor
1.	Menyampaikan Pendapat	a. Menyampaikan pendapat sesuai dengan masalah dan benar	4
		b. Menyampaikan pendapat kurang sesuai dengan masalah	3
		c. Menyampaikan pendapat tidak sesuai masalah	2
		d. Sama sekali tidak menyampaikan pendapat	1
2.	Menanggapi Pendapat	a. Memberi tanggapan dengan didukung referensi	4
		b. Memberi tanggapan tanpa referensi	3
		c. Kurang memberi tanggapan	2
		d. Tidak memberi tanggapan	1
3	Aktivitas bertanya-jawab	a. melakukan tanya-jawab sesuai hasil diskusi dengan fakta	4
		b. melakukan tanya-jawab tidak sesuai hasil diskusi	3
		c. Kurang aktif bertanya-jawab	2
		d. Tidak pernah bertanya-jawab	1
4.	Mempertahankan pendapat	a. Mampu mempertahankan pendapat dengan alasan yang benar dan didukung referensi	4
		b. Mampu mempertahankan pendapat dengan alasan yang benar tetapi tidak didukung referensi	3
		c. Mampu mempertahankan pendapat meskipun alasan kurang benar	2
		d. Tidak mampu mempertahankan pendapat	1
5.	Menyimpulkan hasil diskusi	a. Mampu merangkumkan ide secara elaboratif dan didukung alasan-alasan	4
		b. Mampu merangkumkan ide secara elaboratif tetapi kurang didukung alasan-alasan	3
		c. Tidak mampu merangkumkan ide secara akurat karena alasannya kurang	2
		d. Tidak mampu merangkumkan ide secara elaboratif karena tidak memiliki alasan-alasan	1

Lembar Penilaian Proses/Diskusi Kelompok

No	Kriteria Penilaian	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Menyampaikan Pendapat				
2	Menanggapi Pendapat				
3	Aktivitas bertanya-jawab				
4	Mempertahankan pendapat				
5	Menyimpulkan hasil diskusi				

Pedoman Penilaian

$\frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimum}} \times 100$

Kriteria Penilaian :

Nilai Kuantitatif	Keterangan	Nilai Kualitatif
85-100	Sangat baik	A
75-84	Baik	B
65-74	Cukup Baik	C
<64	Kurang	D

