

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah	: SMP Negeri 6 Tebas
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester	: VII / I
Materi Pokok	: Persebaran Fauna di Indonesia
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan ( 10 Menit )

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

#### **Kompetensi Dasar**

- 3.1 Memahami konsep ruang ( lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora, dan fauna ) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.
- 4.1 Menjelaskan konsep ruang ( lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora, dan fauna ) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

#### Nilai :

1. PPK ; Disiplin, tanggungjawab, kerjasama, percaya diri.
2. Literasi
3. 4 C ( Critical Thinking, Creative, Collaborative, Communicative )

#### **Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 3.1 Indikator :
  1. Peserta didik dapat menjelaskan keragaman fauna di Indonesia.
  2. Peserta didik dapat membedakan :
    - Fauna Indonesia bagian Tengah atau tipe peralihan.
  3. Peserta didik dapat menunjukkan Garis Wallace dan Garis Weber yang membatasi Persebaran Fauna tipe peralihan di Indonesia.
- 4.1 Indikator :
  1. Peserta didik dapat mempresentasikan kedepan kelas tentang :
    - Fauna Indonesia bagian Tengah atau tipe peralihan.

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah membaca refensi <sup>(2)</sup> peserta didik dapat menjelaskan keragaman fauna di Indonesia.
2. Setelah mengamati gambar slide <sup>(2)</sup> peserta didik dapat mengetahui :
  - a. Fauna Indonesia bagian Tengah atau tipe peralihan.

3. Setelah melakukan diskusi <sup>(1,2,3)</sup> peserta didik dapat mempresentasikan kedepan kelas tentang :

- Fauna Indonesia bagian Tengah atau tipe peralihan.

#### **D. Materi Pembelajaran**

##### **Persebaran Fauna di Indonesia :**

Fauna bagian Tengah : Disebut tipe Peralihan. Wilayah fauna Indonesia Tengah atau disebut pula wilayah fauna Kepulauan Wallace, mencakup Sulawesi, Maluku, Timor, dan Nusa Tenggara. Contohnya komodo, babi rusa, anoa, burung Maleo, dan lain-lain.

#### **E. Pendekatan dan Model Pembelajaran**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : Picture and Picture
3. Metode Pembelajaran : - Ceramah, diskusi, dan penugasan.

#### **F. Media dan Bahan**

1. Media
  - Peta
  - LCD proyektor
  - Lap Top
  - File berisi slide-slide gambar
2. Bahan
  - Gambar-gambar Fauna Asiatis, Peralihan dan Australis.

#### **G. Sumber Belajar**

- Kemdikbud. 2016. *Buku Guru IPS SMP/ MTs Kelas VII* . Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia
- Kemdikbud. 2016 . *IPS SMP/ MTs Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia
- BG IPS Kls 7 Semester I Revisi2017 <https://goo.gl/Rkl9ph>
- *Lingkungan Sekitar*.

#### **H. Langkah-langkah Pembelajaran**

##### **Kegiatan Pendahuluan ( 2 menit )**

1. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.
2. Guru memberi motivasi kepada peserta didik.
3. Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas ( mengabsen ).
4. Guru mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan dengan melakukan diskusi interaktif tentang fauna, misalnya:”Anak-anak siapakah diantara kalian mengetahui tentang Fauna? Anak-anak, materi belajar kita adalah tentang Kondisi Persebaran Fauna di Indonesia”.
5. Peserta didik mempersiapkan buku siswa, alat, dan bahan untuk mengikuti pelajaran.
6. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
7. Guru menyampaikan teknik penilaian dalam proses belajar mengajar pada pertemuan ini.
8. Guru menyampai aktivitas pembelajaran siswa dengan menerapkan model pembelajaran Picture and Picture.
9. Guru motivasi belajar siswa secara kontekstual dengan meminta siswa untuk menyimak penjelasan Persebaran Fauna di Indonesia.

## **Kegiatan Inti ( 6 menit )**

### **1. Mengamati**

1. Guru menjelaskan materi tentang materi pembelajaran Persebaran Fauna di Indonesia.
2. Peserta didik menyimak penjelasan materi dari Guru tentang Persebaran Fauna di Indonesia yaitu : Tipe Fauna Peralihan
3. Peserta didik mengamati peta yang menunjukkan Garis Wallace dan Garis Weber yang membatasi Persebaran Fauna di Indonesia.
4. Peserta didik menyimak penjelasan guru serta mengamati gambar-gambar fauna yang ada di slide proyektor sehingga siswa dapat membedakan Persebaran Tipe Fauna yang ada di Indonesia.

### **2. Menanya**

- 1) Peserta didik membentuk 4 kelompok dengan anggota 4 -5 siswa
- 2) Peserta didik dalam kelompok untuk membuat pertanyaan berdasarkan gambar-gambar fauna yang diberikan oleh guru kepada masing-masing kelompok.  
Contoh pertanyaan, tuliskan dua macam contoh fauna tipe peralihan . Jumlah pertanyaan dalam satu kelompok dua pertanyaan Essay serta lengkap dengan jawabannya. Kemudian pertanyaan tersebut diberikan kepada kelompok lain secara silang.
- 3) Salah satu diantara peserta didik wakil kelompok diminta mempresentasi jawaban kedepan kelas.

### **3. Mengumpulkan Informasi**

- 1) Dengan berdiskusi peserta didik diminta mengumpulkan informasi / data untuk Menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti : membaca Buku Siswa, serta referensi lain yang relevan, termasuk internet.
- 2) Peserta didik menuliskan hasil pengumpulan informasi pada buku catatannya masing-masing.

### **4. Mengasosiasi**

- 1) Peserta didik mempresentasikan kedepan kelas untuk menjawab pertanyaan dari masing-masing kelompok. Serta dapat menyusun gambar ke papan tulis sesuai tipe fauna yang ada di Indonesia.
- 2) Peserta didik membuktikan persebaran fauna di Indonesia dengan melihat letak Wilayah Indonesia berdasarkan peta dengan garis Wallace dan garis Weber yang ada pada buku siswa.
- 3) Peserta didik mengambil kesimpulan berdasarkan garis Wallace dan garis Weber yang terdapat pada peta, dapat membedakan Persebaran Fauna Indonesia.

### **5. Mengkomunikasikan**

- 1) Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil pekerjaannya didepan kelas.
- 2) Kelompok lain memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang dipresentasikan.
- 3) Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.

**Kegiatan Penutup ( 2 menit )**

1. Guru dan siswa melakukan refleksi dengan mengevaluasi seluruh aktivitas pembelajaran serta menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan.
2. Peserta didik menerima tugas kelompok dari Guru berupa membuat laporan Klipping tentang 5 macam gambar fauna Tipe peralihan yang ada di Indonesia, bisa bersumber dari majalah, koran maupun internet.
3. Kegiatan penutup diakhiri dengan guru memberikan informasi kepada siswa tentang materi / kompetensi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
4. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami.
5. Mengucapkan salam penutup.

**I. Teknik penilaian :**

- a. Sikap (spiritual dan sosial)

Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Ket.
Observasi	Jurnal		Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> )

Catatan: Jurnal dipergunakan untuk mencatat perilaku luar biasa (positif atau negatif) siswa.

- b. Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen (Soal dan Kunci Jawaban)	Waktu Pelaksanaan	Ket.
	Tertulis	Pertanyaan ( Essay ) dengan jawaban tertulis	<p>A.SOAL PILIHAN GANDA :</p> <p>1.Perhatikan peta pembagian wilayah fauna berikut!</p>  <p>Jenis fauna khas terdapat pada wilayah yang ditunjukkan dengan angka 2 adalah....</p> <p>A. harimau B. babi rusa C. badak bercula satu D. gajah</p> <p>2. Perhatikan gambar di bawah ini !</p>  <p>Fauna diatas termasuk tipe fauna Indonesia bagian....</p> <p>A. timur B. barat C. tengah</p>	Saat Pembelajaran Berlangsung.	Penilaian untuk pembelajaran ( <i>assessment for learning</i> )

			<p>D. asiatis</p> <p><b>B. SOAL ESSAY :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa yang dimaksud dengan fauna Indonesia Bagian Barat ?</li> <li>2. Apa yang dimaksud dengan fauna Indonesia Bagian Tengah ( Peralihan ) ?</li> <li>3. Apa yang dimaksud dengan fauna Indonesia Bagian Timur ?</li> </ol> <p><b>KUNCI JAWABAN PILIHAN GANDA :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wilayah antara garis Weber dan Garis Wallace atau wilayah yang ditunjukkan dengan angka 2 adalah wilayah Indonesia bagian tengah, yang salah satu faunanya adalah Babi rusa, jadi jawabannya adalah <b>B</b>.</li> <li>2. Gambar fauna tersebut adalah komodo termasuk tipe peralihan yang merupakan fauna Indonesia bagian Tengah, jadi jawabannya adalah <b>C</b>.</li> </ol> <p><b>KUNCI JAWABAN ESSAY:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fauna Indonesia bagian barat adalah fauna atau hewan yang berada disebelah barat Indonesia, yang biasa disebut tipe Asiatis (<i>Asiatic</i>). Mencakup wilayah Sumatra, Jawa, Bali, dan Kalimantan. seperti gajah, macan, badak bercula satu, banteng, kerbau, rusa, babi hutan, orang utan, monyet, burung enggang gading dan lain-lain.</li> <li>2. Fauna Indonesia bagian tengah adalah fauna atau hewan yang berada di bagian tengah Indonesia, disebut tipe Peralihan. Wilayah fauna Indonesia Tengah atau disebut pula wilayah fauna Kepulauan Wallace, mencakup Sulawesi, Maluku, Timor, dan Nusa Tenggara. Contohnya komodo, babi rusa, anoa, burung Maleo,</li> </ol>	
--	--	--	---	--

			<p>dan lain-lain.</p> <p>3. Fauna Indonesia bagian timur adalah fauna atau hewan yang berada di bagian timur Indonesia, disebut tipe Australis (Australic), tersebar di wilayah Papua, Halmahera, dan Kepulauan Aru. Contohnya : Walabi, Cenderawasih, Nuri, landak Irian, dan lain-lain.</p> <p><u>Skor Penilaian :</u></p> <p>1. Pilihan Ganda, masing-masing soal 2 x Skor 5 = Nilai Maksimal 10.</p> <p>2. Essay, masing-masing soal 3 x Skor 30 = Nilai Maksimal 90.</p>	
--	--	--	---	--

c. Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Ket.
1	Produk	Tugas Presentasi	Perwakilan masing-masing kelompok mempresentasikan kedepan kelas, informasi tentang Jenis-jenis Fauna di Indonesia.	Selama atau usai pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for, as, and of learning</i> )
2	Proyek dan Portofolio.	Sampel proyek terbaik dari tugas atau proyek	Buatlah laporan klipping tentang Jenis Fauna tipe peralihan yang di Indonesia ( 5 Macam gambar ) !	Saat pembelajaran usai	Penilaian untuk pembelajaran dan sebagai data untuk penulisan deskripsi pencapaian keterampilan

Rubrik Penskoran Proyek

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
<b>A.</b>	<b>Membuat / Memilih Gambar</b>				
1.	Menempel Gambar yang Tepat				
2.	Memberi penjelasan pada gambar				
3.	Membuat pembagian tugas kelompok				
<b>B.</b>	<b>Pelaporan Klipping</b>				
	Performans				
	Penguasaan				

Skor perolehan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{-----}}{10} \times 100$$

1. Pembelajaran Remedial

Tulis kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:

- pembelajaran ulang
- bimbingan perorangan
- belajar kelompok
- pemanfaatan tutor sebaya

bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

2. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan / atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku-buku referensi dan mewawancarai narasumber.

3. Interaksi dengan orang tua

Interaksi dapat dilakukan secara tertulis atau pun tidak langsung. Interaksi tersebut dapat dilakukan antara lain dengan :

- a. Komunikasi tertulis antara guru dengan orang tua
- b. Memeriksa dan menandatangani hasil pekerjaan siswa
- c. Melakukan hubungan atau interaksi dan komunikasi melalui berbagai media komunikasi sehingga kemajuan dan perkembangan dari siswa dapat terpantau dengan baik.

No.	Hari / Tanggal	Tema / Sub Bab	Judul Tugas	Tanda Tangan	
				Orang Tua	Guru

Mengetahui  
Kepala SMP Negeri 6 Tebas

Sambas, 6 Januari 2022  
Guru Mata Pelajaran IPS

( MUHAMAD IDRUS, S.Pd )  
NIP. 19660605 200012 1 005

( DEDEK HARPIANDI, S.Pd )  
NIP. 19790502 201101 1 004