

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
PERSEBARAN FLORA DAN FAUNA DI INDONESIA**

*Dibuat Dalam Rangka Memenuhi Tugas Guru Penggerak*



**Nama** : M. Restu Zarkasih, S.Pd.,Gr., M.Si  
**NIP** :198911052015031004  
**Asal Sekolah** : SMA Negeri 10 Palembang  
**Surel** : [mzarkasih51@guru.sma.belajar.id](mailto:mzarkasih51@guru.sma.belajar.id)  
**Jenjang RPP** : XI IPS - SMA  
**Topik** : Persebaran Flora dan Fauna di Indonesia

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 10 Palembang  
**Mata Pelajaran** : Geografi  
**Kelas /Semester** : XI/Ganjil  
**Materi Pokok** : Flora Dan Fauna Di Indonesia  
**Tahun Pelajaran** : 2021/2022  
**Alokasi Waktu** : 2 x 45 menit ( 1 Pertemuan)

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung-jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian,serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</b>
3.2 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem.	3.2.4 Mengeidentifikasi jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia
4.2 Membuat peta persebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia yang dilengkapi gambar hewan dan tumbuhan endemic.	4.2.2 Menyajikan laporan dalam bentuk peta persebaran fauna di Indonesia dengan dilengkapi gambar fauna endemik

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Melalui diskusi dan mengerjakan LKPD kelompok, peserta didik dapat mengidentifikasi jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia dengan benar
- Melalui diskusi dan mengerjakan LKPD kelompok, peserta didik dapat membuat laporan dalam bentuk peta Indonesia dengan dilengkapi gambar fauna endemik dengan benar

#### **D. Fokus Penguatan Karakter (Nurturant Effect)**

- Kerjasama** : Penguatan karakter kerjasama dalam pembelajaran KD 3.2  
Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem.
- Tanggung Jawab** : Penguatan tanggung jawab dalam pembelajaran KD 3.2  
Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem.
- Keaktifan Belajar** : Penguatan keaktifan belajar dalam pembelajaran KD 3.2  
menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem.

#### **Lingkup Tujuan Pembelajaran:**

Mencakup sikap (kerjasama, Jujur, tanggung jawab dan disiplin), pengetahuan (berpikir tingkat tinggi/HOTS, berpikir kritis, inovatif), dan keterampilan (menggunakan teknologi IT sederhana tetapi kreatif dan inovatif)

## E. Materi Pembelajaran

### 1. Materi Pembelajaran Reguler

Materi Pembelajaran	Dimensi Pengetahuan		
	Faktual	Konseptual	Prosedural
Flora dan Fauna di Dunia dan Indonesia	➤ Persebaran Jenis Flora dan fauna di Indonesia	➤ Faktor yang mempengaruhi Persebaran Flora dan fauna Indonesia	➤ Peserta didik membuat garis Wallace dan Webber di peta dan kemudian menempatkan gambar fauna Indonesia sesuai daerah persebarannya

## F. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : saintifik
- Metode : diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan
- Model : *Discovery Learning*

## G. Media/alat,Bahan, dan Sumber Belajar

### 1. Alat :

- Media LCD projector,
- Laptop
- Papan tulis
- Spidol

### 2. Media :

- Bahan Tayang berupa *Slide Power Point*
- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

### 3. Sumber Belajar

- Bahan Ajar ( Link : <https://bit.ly/FLORAFANAINDO> )
- Nurhasanah H.N *et al.* 2018. *Geografi Kelompok Peminatan Ilmu-ilmu Sosial untuk SMA/MA Kelas XI*. Depok: Arya Duta
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Geografi kelas XI Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku siswa Mata Pelajaran Geografi kelas XI Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

## H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan		Waktu								
<p><b>PENDAHULUAN :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Salam, berdo'a , absensi dan memeriksa kebersihan kelas</li> <li>2. Guru menyampaikan KD, IPK, dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pertemuan berlangsung</li> <li>3. Motivasi (meyakinkan peserta didik bahwa mereka mampu mencapai kompetensi)</li> <li>4. Guru memberikan apersepsi materi sebelumnya tentang persebaran flora di Indonesia dan mengaitkan dengan topik pembelajaran yang akan dipelajari</li> </ol>		<b>10 menit</b>								
<p><b>INTI :</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Sintak Model Pembelajaran</th> <th style="width: 75%;">Kegiatan Pembelajaran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"><i>Stimulation</i> (Pemberian stimulus)</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik memperhatikan penjelasan guru dan mengamati Video “Persebaran Flora dan Fauna Indonesia” yang ditampilkan oleh guru melalui <i>slide Power Point</i></li> <li>➤ Peserta didik melakukan tanya jawab terhadap video yang ditampilkan sebagai bentuk respon dari stimulus yang diberikan oleh guru</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"><i>Problem statement</i> (Identifikasi masalah)</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik membentuk 6 kelompok yang heterogen (berdasarkan tingkat kognitif atau etnis) dengan 6 orang per kelompok dengan tema sebagai berikut : Kelompok 1 : Flora dan Fauna Indonesia Barat Kelompok 2 : Flora dan Fauna Indonesia Barat Kelompok 3 : Flora dan Fauna Indonesia Tengah Kelompok 4 : Flora dan Fauna Indonesia Tengah Kelompok 5 : Flora dan Fauna Indonesia Timur Kelompok 6 : Flora dan Fauna Indonesia Timur</li> <li>➤ Secara berkelompok, peserta didik mengidentifikasi jenis-jenis flora dan fauna Indonesia sesuai daerah persebarannya sesuai tema yang telah ditentukan untuk masing-masing kelompok.</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"><i>Data Collection</i> (Pengumpulan)</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik menggali informasi yang lebih banyak tentang materi “Persebaran Flora dan Fauna di Indonesia” dengan membaca :</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>		Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	<i>Stimulation</i> (Pemberian stimulus)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik memperhatikan penjelasan guru dan mengamati Video “Persebaran Flora dan Fauna Indonesia” yang ditampilkan oleh guru melalui <i>slide Power Point</i></li> <li>➤ Peserta didik melakukan tanya jawab terhadap video yang ditampilkan sebagai bentuk respon dari stimulus yang diberikan oleh guru</li> </ul>	<i>Problem statement</i> (Identifikasi masalah)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik membentuk 6 kelompok yang heterogen (berdasarkan tingkat kognitif atau etnis) dengan 6 orang per kelompok dengan tema sebagai berikut : Kelompok 1 : Flora dan Fauna Indonesia Barat Kelompok 2 : Flora dan Fauna Indonesia Barat Kelompok 3 : Flora dan Fauna Indonesia Tengah Kelompok 4 : Flora dan Fauna Indonesia Tengah Kelompok 5 : Flora dan Fauna Indonesia Timur Kelompok 6 : Flora dan Fauna Indonesia Timur</li> <li>➤ Secara berkelompok, peserta didik mengidentifikasi jenis-jenis flora dan fauna Indonesia sesuai daerah persebarannya sesuai tema yang telah ditentukan untuk masing-masing kelompok.</li> </ul>	<i>Data Collection</i> (Pengumpulan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik menggali informasi yang lebih banyak tentang materi “Persebaran Flora dan Fauna di Indonesia” dengan membaca :</li> </ul>	<b>65 menit</b>
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran									
<i>Stimulation</i> (Pemberian stimulus)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik memperhatikan penjelasan guru dan mengamati Video “Persebaran Flora dan Fauna Indonesia” yang ditampilkan oleh guru melalui <i>slide Power Point</i></li> <li>➤ Peserta didik melakukan tanya jawab terhadap video yang ditampilkan sebagai bentuk respon dari stimulus yang diberikan oleh guru</li> </ul>									
<i>Problem statement</i> (Identifikasi masalah)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik membentuk 6 kelompok yang heterogen (berdasarkan tingkat kognitif atau etnis) dengan 6 orang per kelompok dengan tema sebagai berikut : Kelompok 1 : Flora dan Fauna Indonesia Barat Kelompok 2 : Flora dan Fauna Indonesia Barat Kelompok 3 : Flora dan Fauna Indonesia Tengah Kelompok 4 : Flora dan Fauna Indonesia Tengah Kelompok 5 : Flora dan Fauna Indonesia Timur Kelompok 6 : Flora dan Fauna Indonesia Timur</li> <li>➤ Secara berkelompok, peserta didik mengidentifikasi jenis-jenis flora dan fauna Indonesia sesuai daerah persebarannya sesuai tema yang telah ditentukan untuk masing-masing kelompok.</li> </ul>									
<i>Data Collection</i> (Pengumpulan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik menggali informasi yang lebih banyak tentang materi “Persebaran Flora dan Fauna di Indonesia” dengan membaca :</li> </ul>									

Kegiatan		Waktu
Data)	a. bahan ajar di Link <a href="https://bit.ly/FLORAFUNAINDO">https://bit.ly/FLORAFUNAINDO</a> b. buku paket Geografi kelas XI	
<b>Data Processing</b> (Pengolahan data)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik berdiskusi secara berkelompok mengidentifikasi jenis-jenis flora dan fauna Indonesia sesuai daerah persebarannya sesuai tema masing-masing kelompok</li> <li>➤ Peserta didik secara berkelompok bekerja sama menyelesaikan LKPD yang diberikan berkaitan dengan persebaran flora dan fauna Indonesia sesuai tema masing-masing kelompok</li> </ul>	
<b>Verification</b> (Pembuktian)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 3 (tiga) kelompok mewakili 3 tema persebaran fauna di Indonesia mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas</li> <li>➤ Kelompok lain memberikan tanggapan dan pertanyaan atas persentasi kelompok yang maju ke depan.</li> </ul>	
<b>Generalization</b> (Penarikan kesimpulan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik menyimpulkan pembelajaran hari ini</li> <li>➤ Guru memberikan penguatan/klarifikasi hasil diskusi peserta didik tentang persebaran flora dan fauna di Indonesia</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengerjakan tes tertulis (<i>Paper Test</i>) sebagai bentuk evaluasi pembelajaran yang telah berlangsung.</li> <li>2. Kelompok yang memiliki kinerja terbaik diberikan hadiah oleh guru sebagai bentuk penghargaan dan motivasi belajar</li> <li>3. Peserta didik ditugaskan untuk mencari dan membaca materi Konsevasi dan pemanfaatan flora dan fauna untuk pertemuan selanjutnya</li> <li>4. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam</li> </ol>		<b>15 menit</b>

## I. Teknik Penilaian

Penilaian	Teknik Penilaian	Rubrik Penilaian	Instrumen Penilaian	Remedial (< KKM)	Pengayaan (>KKM)
Sikap	: Observasi	Terlampir		1) Pembelajaran ulang	1) Belajar kelompok
Pengetahuan	: Tes tertulis			2) Pemberian bimbingan secara khusus	2) Belajar mandiri
Keterampilan	: Unjuk kerja			3) Pemberian tugas-tugas latihan secara khusus	3) Pembelajaran berbasis tema
				4) Pemanfaatan tutor sebaya	

Sedupi , 15 Juli 2021

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Rozali S.Pd., M.Si

NIP. 197212121997031007

M. Restu Zarkasih, S.Pd., Gr., M.Si

NIP. 198911052015031004

## LAMPIRAN

### Instrumen penilaian

#### a. Instrumen Penilaian Sikap

#### JURNAL PENILAIAN SIKAP

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 10 Palembang  
Tahun pelajaran : 2021/2022  
Kelas/Semester : XI /1  
Mata Pelajaran : Geografi  
Materi : Persebaran Flora dan Fauna di Indonesia

No	Waktu	Nama	Kejadian/ perilaku	Butir sikap	Pos (+)/ Neg (-)	Tindak Lanjut
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						



**b. Instrumen penilaian keterampilan**

**INSTRUMEN PENILAIAN UNJUK KERJA**

a. Diskusi Kelompok

Lembar Penilaian Diskusi Kelompok

Kelompok :  
Kelas :

Petunjuk pengisian

Berilah tanda centang (√) pada salah satu kolom aspek penilaian berdasarkan pengamatan pada anggota kelompokmu dalam mengerjakan tugas kelompok

Lembar penilaian

No	Nama	Aspek Penilaian												Skor
		Keaktifan				Kerjasama				Tanggung jawab				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

*\*Diisi oleh ketua kelompok secara objektif*

Rubrik penilaian

Aspek Penilaian	Skor	Keterangan
Keaktifan	4	Sangat aktif dalam mengerjakan dan selalu memberi masukan dalam menyelesaikan tugas
	3	Aktif dalam mengerjakan dan memberi masukan dalam menyelesaikan tugas
	2	Kurang aktif dalam mengerjakan dan jarang memberi masukan dalam menyelesaikan tugas
	1	Tidak aktif dalam mengerjakan dan tidak memberi masukan dalam menyelesaikan tugas
Kerjasama	4	Selalu ikut bekerjasama dalam menyelesaikan tugas
	3	ikut bekerjasama dalam menyelesaikan tugas
	2	Jarang ikut bekerjasama dalam menyelesaikan tugas
	1	Tidak pernah ikut bekerjasama dalam menyelesaikan tugas
Tanggung jawab	4	Selalu melaksanakan tanggung jawab dengan maksimal
	3	Melaksanakan tanggung jawab dengan maksimal
	2	Kurang melaksanakan tanggung jawab dengan maksimal
	1	Tidak melaksanakan tanggung jawab dengan maksimal

Pedoman Penilaian :

- 1 = Kurang Baik
- 2 = Cukup Baik
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

Kriteria Nilai :

- A = 91 -100 : Baik Sekali
- B = 81- 90 : Baik
- C = 75 - 80 : Cukup
- D = < 75 : Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

b. Presentasi Kelompok

Lembar Penilaian Presentasi Kelompok Lembar penilaian

No	Nama	Aspek yang Dinilai																Total Skor	Nilai
		Kerjasama				Kemampuan Komunikasi				Penguasaan Materi				Mempertahankan dan Menghargai pendapat					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1																			
2																			
3																			

Keterangan : Kolom diisi dengan ceklist (√)

Rubrik Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1	Kerjasama	Kerjasama kelompok sangat baik	4
		Kerjasama kelompok baik	3
		Kerjasama kelompok cukup baik	2
		Kerjasama kelompok kurang baik	1
2	Kemampuan Komunikasi	Kemampuan komunikasi kelompok sangat baik	4
		Kemampuan komunikasi kelompok baik	3
		Kemampuan komunikasi kelompok cukup baik	2
		Kemampuan komunikasi kelompok kurang baik	1
3	Penguasaan Materi	Penguasaan materi presentasi sangat baik	4
		Penguasaan materi presentasi baik	3
		Penguasaan materi presentasi cukup baik	2
		Penguasaan materi presentasi kurang baik	1
4	Mempertahankan dan Menghargai Pendapat	Kelompok mampu mempertahankan dan menghargai pendapat dengan sangat baik	4
		Kelompok mampu mempertahankan dan menghargai pendapat dengan baik	3
		Kelompok mampu mempertahankan dan menghargai pendapat dengan cukup baik.	2
		Kelompok mampu mempertahankan dan menghargai pendapat dengan kurang baik.	1

Pedoman Penilaian :

- 1 = Kurang Baik
- 2 = Cukup Baik
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

Kriteria Nilai:

- A = 91 -100 : Baik Sekali
- B = 81- 90 : Baik
- C = 75 - 80 : Cukup
- D = < 75 : Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

### c. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

#### a. REMEDIAL

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- 1) Jelaskan tentang Pembagian Fauna Indonesia berdasarkan garis Wallace dan Webber!
- 2) Jelaskan ciri-ciri dari flora dan fauna Indonesia Barat, tengah dan timur !
- 3) Sebutkan 5 contoh fauna Indonesia yang terancam kepunahan? berikan alasannya!

#### CONTOH PROGRAM REMIDI

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 10 Palembang  
Tahun pelajaran : 2021/2022  
Kelas/Semester : XI /1  
Mata Pelajaran : Geografi  
Materi : Persebaran Flora dan Fauna di Indonesia  
Indikator : Persebaran Flora dan Fauna di Indonesia  
KKM : 72

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
dst						

#### b. PENGAYAAN

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- 1) Membaca buku-buku tentang keanekaragaman hayati Indonesia dan pemanfaatannya baik secara ekologis maupun ekonomis.
- 2) Mencari jurnal secara online tentang masalah lingkungan yang terkait eksploitasi flora dan fauna yang ada di Indonesia
- 3) Membaca surat kabar, majalah, serta berita online tentang kasus perdagangan hewan dan tumbuhan langka
- 4) Membuat resume atas berbagai informasi baru yang didapatkan tentang materi persebaran flora dan fauna di Indonesia.

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

### A. KD, IPK dan Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.3 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem.	3.2.4 Mengeidentifikasi persebaran jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia
Tujuan Pembelajaran	
3.2.4.1 Peserta didik mampu mengidentifikasi persebaran jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia	

### B. Identitas

**Materi** : Persebaran Flora dan Fauna di Indonesia

**Kelas** : XI IPS

**Nama Kelompok** :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

### C. Petunjuk Kerja

1. Sebelum mengerjakan LKPD, bacalah buku paket halaman 40-45 tentang persebaran fauna di Indonesia dan download juga bahan ajar di link <https://bit.ly/FLORAFANAINDO> untuk memperkuat pemahaman anda.
2. Berikan tanda garis batas untuk memisahkan persebaran fauna di wilayah barat, tengah dan timur Indonesia
3. Tempelkanlah gambar hewan berdasarkan pembagian wilayah fauna Indonesia sesuai tugas kelompok masing-masing
4. Uraikan ciri-ciri flora Indonesia berdasarkan klasifikasi iklim Koppen.
5. Kerjakan setiap tugas sesuai dengan aturan atau prosedur yang diberikan
6. Kerjakan LKPD ini dengan sikap jujur dan penuh rasa tanggung jawab.

## Tugas 1

No	Wilayah Flora	Ciri-ciri	Jenis Flora
1	Indonesia Barat (Asiatis)		
2	Indonesia Tengah (Peralihan)		
3	Indonesia Timur (Australis)		

**WILAYAH TIMUR**



## WILAYAH TENGAH (PERALIHAN)

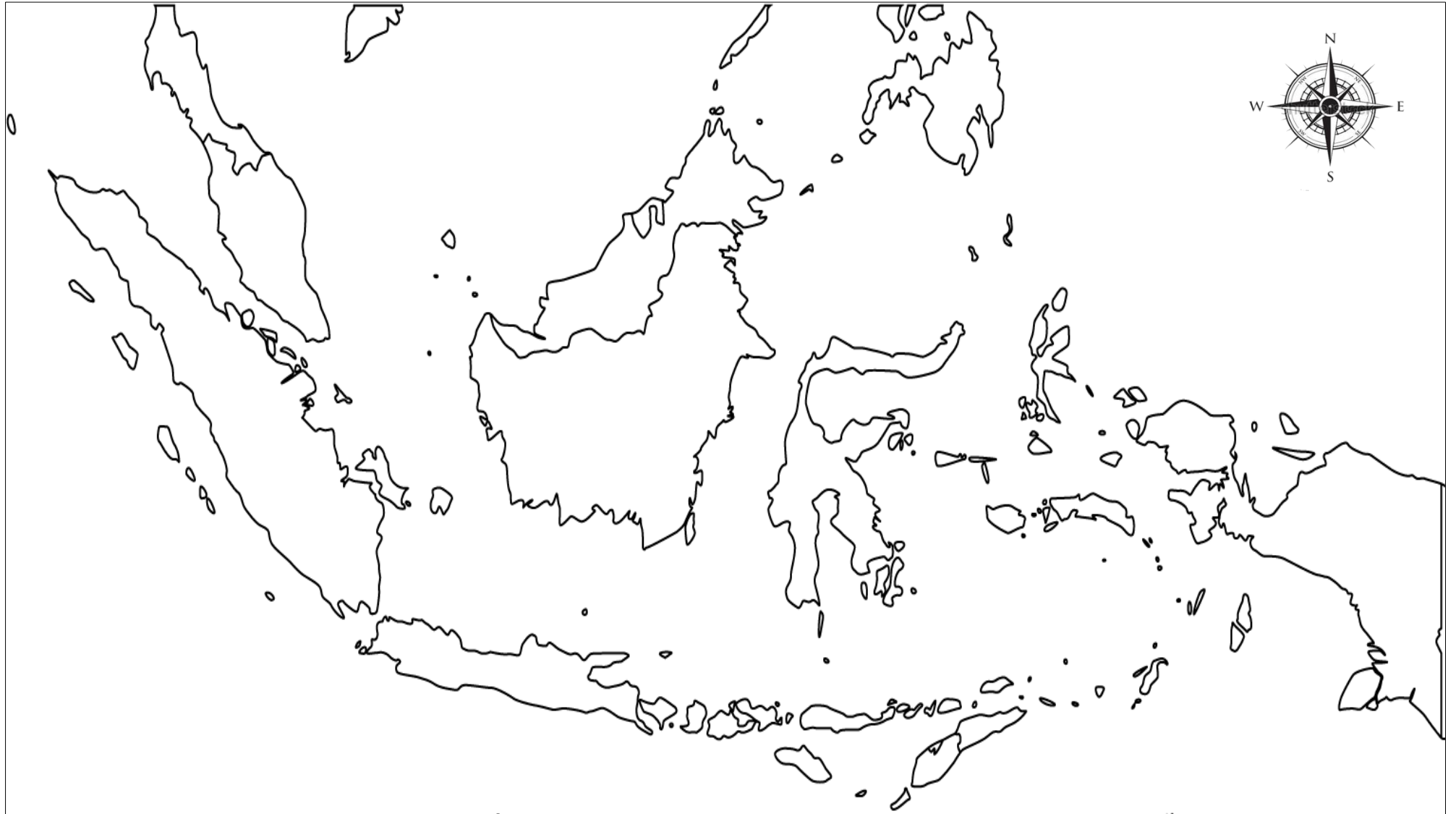


## WILAYAH BARAT





# PETA PERSEBARAN FAUNA INDONESIA BARAT (ASIATIS)



Disusun oleh :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

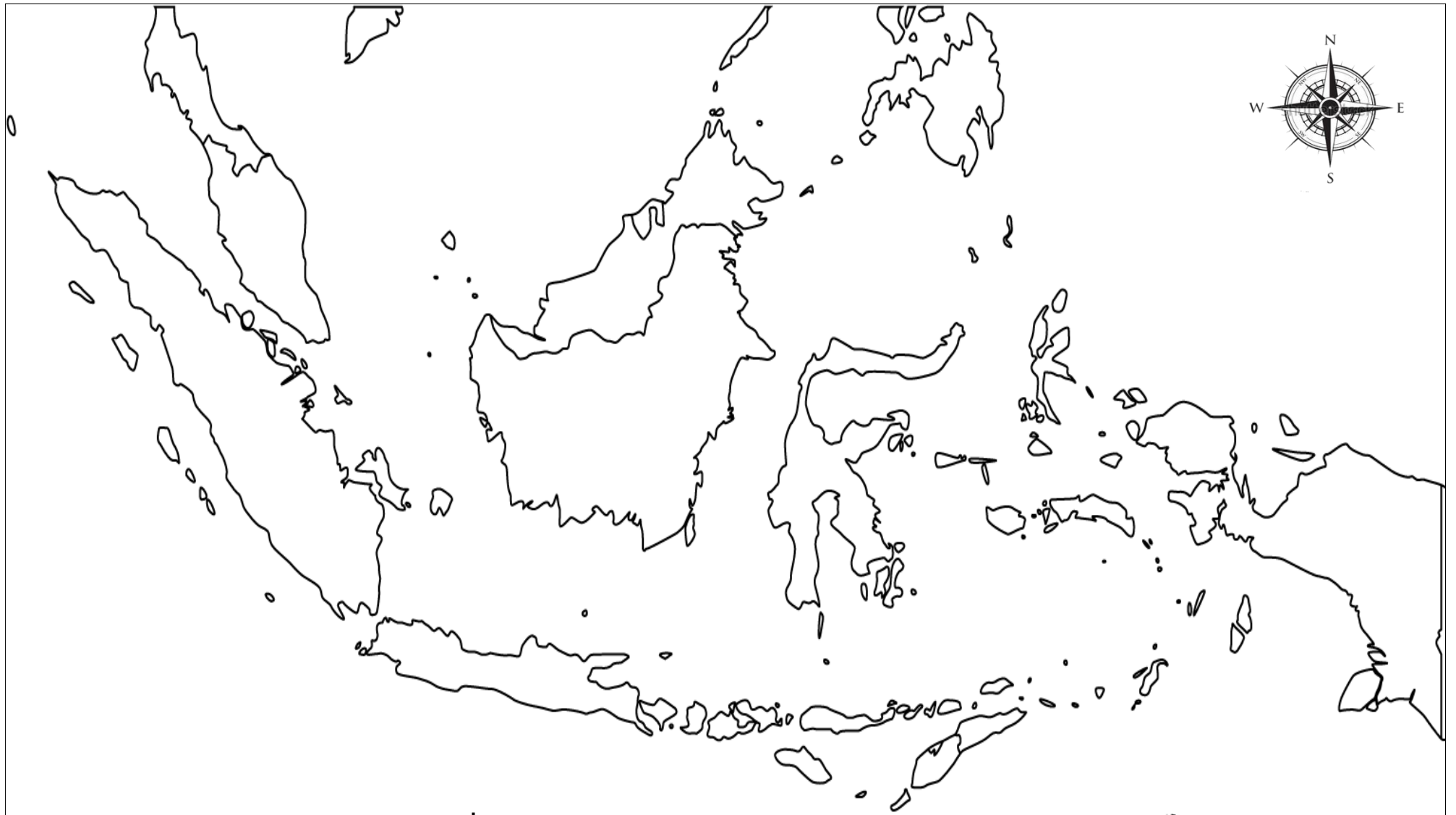
Legenda :



Sumber:

Peta Indonesia Skala 1:17.500.000  
Data Tentang Fauna Indonesia Barat

# PETA PERSEBARAN FAUNA INDONESIA TENGAH (PERALIHAN)



Disusun oleh :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

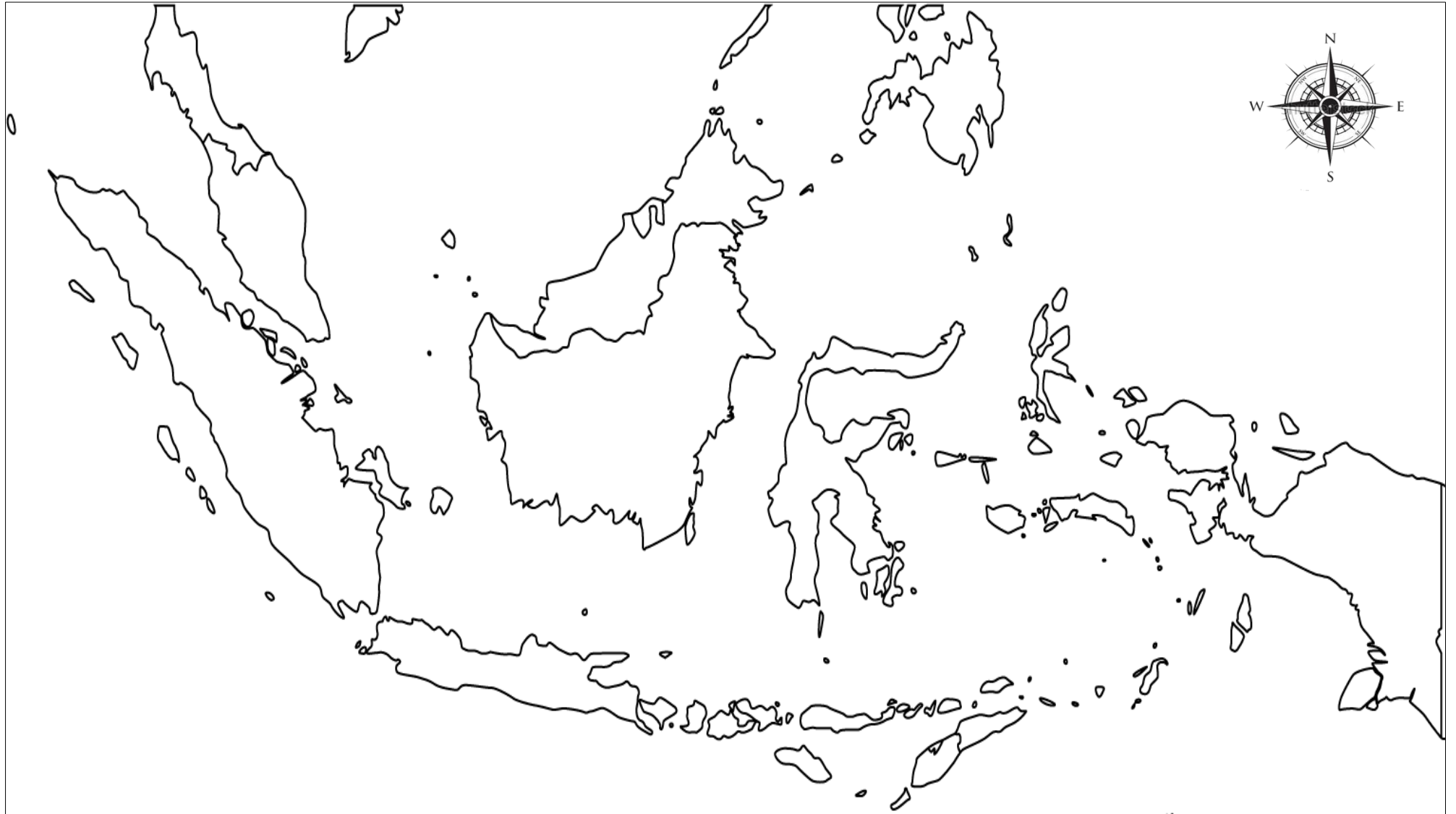
Legenda :



Sumber :

Peta Indonesia Skala 1:17.500.000  
Data Tentang Fauna Indonesia Tengah

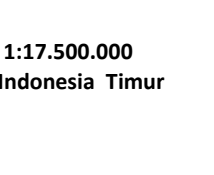
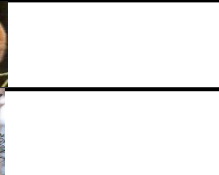
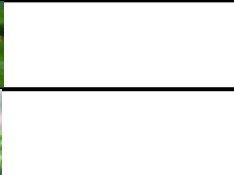
# PETA PERSEBARAN FAUNA INDONESIA TIMUR (AUSTRALIS)



Disusun oleh :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Legenda :



Sumber :

Peta Indonesia Skala 1:17.500.000  
Data Tentang Fauna Indonesia Timur