

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



Satuan Pendidikan : SMPN 1 Cihampelas  
Mata Pelajaran : IPS  
Materi Pokok/ Sub Materi : Persebaran Flora Fauna di Indonesia  
Kelas/ Semester : VII/Ganjil  
Alokasi Waktu : 1x pertemuan (10 Menit)



Dian Diana



diandiana75



081323280820



Dian Diana



diandiana1075@gmail.com



diandiana75

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui *Discovery Learning* peserta didik dapat: menganalisis persebaran flora fauna Indonesia dengan benar dan penuh tanggung jawab, rasa syukur; serta menyajikan hasil analisis dengan percaya diri dan santun.

### C. Penilaian

Penilaian Sikap : Keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dan disiplin waktu dalam mengerjakan tugas yang diberikan. Penilaian Pengetahuan : Tugas tertulis Penilaian Keterampilan: Praktik: menyajikan hasil analisis Persebaran Flora Fauna Indonesia dengan benar.

### D. ALAT, MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1) Alat : Smartphone, Laptop, Kertas, WA, dan Alat Tulis. 2) Media : Internet, dan Video.. 3) Sumber belajar : Buku Guru dan Buku Siswa kelas VII SMP/MTs Kemdikbud RI 2017. Media informasi *online*

### B. Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pendahuluan (2 Menit)
  - Guru menyampaikan salam dilanjutkan dengan berdoa sebelum memulai pembelajaran, serta mengecek kehadiran siswa
  - Apersepsi: Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya: -Mengapa pulau-pulau dan benua terpisah-pisah?
  - Menginformasikan topik dan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran
  - Menginformasikan kegiatan pembelajaran dan penilaian yang akan dilakukan
  - Membagi peserta didik menjadi 6 kelompok dengan variasi gender dan potensinya
  - Ketua kelompok mengambil properti kelompok masing-masing, dari meja guru.
- Kegiatan Inti (6 Menit)
  - Stimulation* (pemberian rangsangan)
    - Peserta didik mengamati Peta Persebaran Flora Fauna Indonesia
  - Problem statement* (pernyataan/identifikasi masalah)
    - Masing-masing anggota kelompok mencatat hal-hal yang ingin diketahui berdasarkan gambar yang ditayangkan pada kertas post it, kemudian ditempelkan pada kertas HVS.
  - Data Collection* (pengumpulan data)
    - Peserta didik membaca senyap. Sumber informasi dari artikel, Sway Flora Fauna dari guru, menggunakan HP/internet, buku paket.
  - Data Processing* (Pengolahan Data)
    - Setiap kelompok menyelesaikan masalah yang disajikan dalam LK dengan berbagai alternatif pemecahan masalah yang peserta didik temukan dari berbagai sumber informasi.
    - Setiap anggota kelompok mencari jawaban soal dari LK, sesuai dengan tugas menjawab soal, yang telah dibagi per anggota, berdasarkan kesepakatan bersama. Tempelkan hasil jawaban dari kertas warna ke HVS.
  - Verification* (Pembuktian)
    - Perwakilan kelompok (2 orang) mempresentasikan hasil diskusi LKS kepada kelompok sebelah kanan. Kelompok yang didatangi bertanya, memberi masukan/menyangguh, serta menilai LKS dan memberi bintang.
    - Setiap kelompok menempelkan hasil pekerjaannya di papan pajang.
  - Generalization* (menarik kesimpulan)
    - Peserta didik dan guru menyimpulkan hasil diskusi melalui aplikasi Plickers
- Penutup (2 Menit)
  - Peserta didik melakukan refleksi kegiatan pembelajaran secara mandiri
  - Guru memotivasi peserta didik agar semangat belajar dan selalu menjaga kesehatan.
  - Guru dan peserta didik berdoa.

Kepala SMPN 1 Cihampelas

Drs. H Dadang Nurjaman, M.Si  
NIP.196603251995121002

Cihampelas, Juli 2021  
Guru Mapel IPS

Dian Diana, M.Pd.  
NIP.197510031999032004

## A. PENILAIAN

## 1. a. Sikap spiritual

No	Teknik	Bentuk instrumen	Contoh butir instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Berdoa sebelum pembelajaran dimulai	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assesment for and of learning</i> )
			Bersyukur setelah mempresentasikan hasil tugas kelompoknya	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assesment for and of learning</i> )

## 2. Sikap Sosial

No	Teknik	Bentuk instrumen	Contoh butir instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Bertanggungjawab menyelesaikan tugas sesuai tugasnya	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assesment for learning</i> )
			Teliti dalam menyelesaikan tugas dalam kelompok	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assesment for and of learning</i> )

## Rubrik Sikap

No.	Hari/Tanggal	Catatan	Jenis Sikap	Ttd.	Tindak Lanjut
1					
2					
3					

### 3. Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk instrumen	Contoh butir instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tertulis	esai	<p>1. Flora fauna Indonesia beragam dan menduduki peringkat ke-2 di dunia. Penyebarannya terbagi menjadi 3 wilayah. Mengapa flora fauna Indonesia terbagi menjadi 3 wilayah?</p> <p>2. Tipe flora fauna Asiatis, Campuran, dan Australis memiliki karakteristik masing-masing. Jelaskan 3 ciri flora fauna Indonesia dari 3 tipe tersebut!</p> <p>3. Keragaman flora fauna Indonesia merupakan anugerah yang patut kita syukuri. Jelaskan 2 dampak positif beragamnya flora fauna Indonesia pada bidang ekonomi dan pariwisata di Indonesia !</p> <p>4. Flora fauna Indonesia dapat dilihat sebagai gambarnya sebagai berikut : Terlampir. Tempelkan gambar flora fauna sesuai dengan tempat/tipenya!</p>	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assesment for learning</i> )

#### Kisi-Kisi

Nama : SMPN 1 Cihampelas  
 Kelas/Semester : VII/ Semester 1  
 Tahun Pelajaran : 2021/2022  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

NO	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1	3.1 Menjelaskan konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di	Flora fauna Indonesia	<p>3.1.1 Menjelaskan penyebab flora fauna Indonesia dibagi menjadi 3 wilayah</p> <p>3.1.2 Mendeskripsikan 3 ciri flora fauna Indonesia</p> <p>3.1.3 Menjelaskan 2 dampak</p>	Tes Tulis (Paper and pen)

	Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.		flora fauna Indonesia yang beragam pada bidang ekonomi dan pariwisata di Indonesia 3.1.4 Mengelompokan flora fauna sesuai tipenya pada peta	
--	---	--	--	--

Jawaban :

No	Jawaban	Bobot Nilai
1	<p>Pada zaman es suhu permukaan air laut menjadi turun wilayah Indonesia Bagian Barat/ dataran sunda masih bersatu dengan Asia dan sebelah timur Indonesai dataran sahum masih berupa daratan yang bersatu dengan Australia. Sedangkan Indonesia bagian tengah masih berada di tengah laut. Pada akhir zaman es terjadi kenaikan suhu, wilayah yangbersatu dengan Asia dan Australia mulai terpisah. Terbentuklah flora fauna Indonesia menjadi 3 wilayah. Indonesia bagian barat disebut Tipe Asiatis, Indonesia bagian tengah disebut Tipe Campuran atau Asia-Australis, dan Indonesia bagian timur disebut Tipe Australis.</p>	25
2	<p>Ciri-ciri flora fauna Indonesia bgaian barat/ Tipe Asiatis :</p> <p>Ciri utama fauna tipe ini spesies mamalia berukuran besar yang berada di kawasan Indonesia barat seperti, Pulau Sumatera, Pulau Jawa, dan Pulau Kalimantan.Faunanya menyerupai hewan daerah oriental, misalnya: gajah, tapir, harimau, badak, orang utan, siamang, elang jawa, burung merak, macan tutul, beruang madu, rusa, owa Jawa dan kukang. Flora yang tumbuh diantaranya paku-pakuan, pohon pinus, pohon jati, jamur, anggrek, damar, rotan, cemara, kayu putih, suweg raksasa, dan <i>rafflesia arnoldi</i>.</p> <p>Indonesia bagian tengah/ campuran/ Asia-Australis :</p> <p>Hewan tipe Indonesia bagian tengah disebut juga tipe wallacea yang merupakan peralihan dari tipe oriental ke tipe Australia, sehingga memiliki kekhasan tersendiri dan sifatnya endemik tidak ditemui di tempat lain di dunia. Wilayahnya meliputi wilayah Pulau Sulawesi, Kepulauan Maluku, Sumba, Sumbawa, Lombok dan Timor. Fauna tipe ini yaitu Anoa, burung Mako, kera hitam, tangkasi/tarsius, babi rusa, burung maleo, dan komodo. Flora kawasan ini yaitu pala, ebony, akasia, kaya manis, lontar, kayu hitam, langsei, kenari, dan anggrek putri donggala.</p> <p>Indonesia bagian timur/ Tipe Australis dengan ciri :</p> <p>Tipe Indonesia Timur terdapat banyak jenis burung dan hewan berkantung disebut juga Tipe Australia meliputi Papua dan sekitarnya. Hewan-hewannya menyerupai hewan di daerah Australia seperti kangguru, platipus, burung kasuari,kuskus, burung cendrawasih, walabi, koala. Jenis floranya yaitu cendana, podocarpus, pakis, agathis, dan eucalyptus.</p>	25
3	<p>Dua dampak flora fauna Indonesia yang beragam pada bidang ekonomi dan pariwisata di Indonesia :</p> <p>Pada bidang ekonomi :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Keanekaragaman pangan</li> <li>b. Flora fauna yang dapat dibudidayakan / dijual dan mendatangkan keuntungan</li> </ol> <p>Pada bidang pariwisata :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Hewan yang sifatnya endemik akan menjadi daya tarik untuk dijadikan</li> </ol>	25

	objek wisata yang akan mendatangkan keuntungan b. Hewan-hewan yang khas berasal dari Indonesia dapat dijadikan miniaturnya untuk dijual sebagai souvenir wisatawan.	
	Jumlah Nilai Maksimal	100

#### 4.Keterampilan

##### a. Rubrik Penilaian Keterampilan Proses

No	Indikator	Rubrik
1.	Ketepatan menempelkan gambar sesuai dengan wilayah flora dan fauna	0 = tidak tepat 1 = kurang tepat 2 = Sangat tepat
2.	Kecepatan dalam memilih kolom penempelan gambar	0 = tidak cepat 1 = kurang cepat 2 = sangat cepat

##### b. Rubrik Penilaian keterampilan proses dalam diskusi

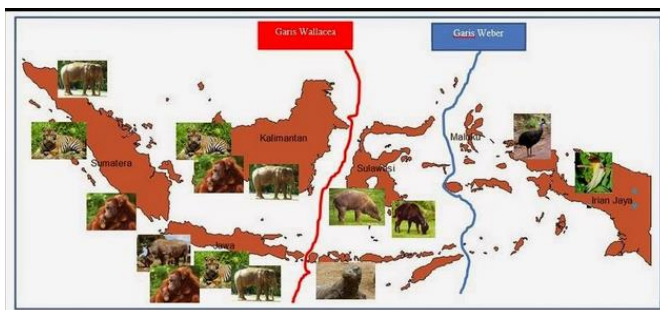
No	Indikator	Rubrik
1.	Keaktifan mengemukakan pendapat	0 = tidak aktif 1 = kurang aktif 2 = Sangat aktif
	Menghargai pendapat orang lain	0 = tidak tepat 1 = kurang tepat 2 = sangat tepat

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{4} \times 100$$

4

Contoh untuk soal 4.1.1

Tempelan gambar-gambar flora fauna pada peta sesuai dengan wilayah tipenya, dan berilah tanda garis weber dan wallaceanya!



Mengetahui :  
Kepala SMP Negeri 1  
Cihampelas

Bandung, Juli 20...  
Guru Mata Pelajaran

Drs. H. Dadang Nurjaman, M.Si  
NIP196603251999121002

Dian Diana, M.Pd.  
NIP. 197510031999032004

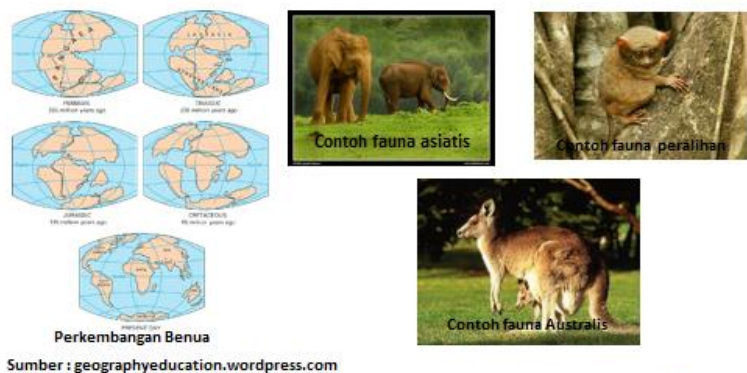
### LEMBAR KERJA SISWA

1. Judul : Persebaran Flora Fauna di Indonesia
2. Mata Pelajaran : IPS
3. Kelas/Semester : VII/ 1
4. Waktu : 20 menit
5. Tujuan pembelajaran  
Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik dapat :
  - a. Menjelaskan penyebab flora fauna Indonesia dibagi menjadi 3 tipe dengan benar
  - b. Menjelaskan 3 ciri flora fauna Indonesia dengan benar
  - c. Menjelaskan 2 dampak flora fauna Indonesia yang beragam pada bidang ekonomi dan pariwisata di Indonesia dengan benar
  - d. Mengelompokkan flora fauna sesuai tipenya pada peta dengan tepat
  - e. Menyajikan informasi persebaran flora dan fauna Indonesia dengan seksama
6. Petunjuk Belajar:
  - a. Baca secara cermat materi Persebaran Flora Fauna di Indonesia
  - b. Kerjakan tugas sesuai dengan langkah-langkah petunjuk Guru
  - d. Konsultasikan dengan guru bila mengalami kesulitan mengerjakan tugas

#### Flora Fauna Indonesia

Indonesia merupakan salah satu negara yang memiliki keanekaragaman hayati terlengkap di dunia. Berbagai jenis flora dan fauna yang khas pun ada di sini. Kekayaan flora fauna tersebut dipengaruhi oleh letak geografis Indonesia, kondisi iklim serta sejarah geologis Indonesia. Persebaran flora dan fauna di Indonesia sangat dipengaruhi oleh sejarah geologi Indonesia. Fauna Indonesia bagian barat disebut Fauna Asiatis, fauna Indonesia bagian tengah disebut Fauna peralihan atau Asia-Australis, dan fauna Indonesia bagian timur disebut Fauna Australis.

Posisi Sulawesi yang terisolasi dalam waktu cukup lama memungkinkan terjadinya evolusi berbagai jenis spesies yang unik sehingga pulau ini mempunyai tingkat endemisme flora maupun fauna yang cukup tinggi.



Jawablah pertanyaan berikut dengan benar dan jelas!

1. Mengapa flora fauna Indonesia dibagi menjadi 3 wilayah?

.....

.....

.....

.....  
.....  
2. Jelaskan 3 ciri flora fauna Indonesia!  
.....  
.....

3. Jelaskan 2 dampak flora fauna Indonesia yang beragam pada bidang ekonomi dan pariwisata di Indonesia dengan benar  
.....  
.....

4. Tempelkanlah gambar-gambar flora fauna yang telah dibagikan pada kelompokmu pada peta sesuai dengan wilayah tipenya, dan berilah tanda garis weber dan wallaceanya !



Fungsi garis weber yaitu untuk  
.....  
.....  
.....

Fungsi garis walacea yaitu untuk  
.....  
.....  
.....

5. Perwakilan setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi LKS kepada 1 kelompok yang lain dengan menjaga stan kelompoknya. Kelompok yang berkunjung dipersilahkan untuk bertanya, menambah informasi atau menyanggah hasil kelompok tersebut. Setelah selesai presentasi lembar hasil diskusi dinilai oleh kelompok yang berkunjung dengan menggunakan alasan / memberi tanggapan atas hasil diskusi masing-masing kelompok

Nama Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Nilai	Paraf
-------	-------



