

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Disusun oleh Drs. Sugeng Prayogi, M. Pd)

Pengawas Sekolah Dinas Pendidikan Kota Batu sebagai contoh bahan pembinaan guru

Sekolah : SMP Binaan Kota Batu
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Alokasi Waktu : 2 X Pertemuan (4 JP)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.2. Menghayati ajaran agama dalam berfikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat.
- 2.2. Memiliki rasa ingin tahu dan sikap kritis terhadap permasalahan sosial sederhana.
- 3.1. Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).
- 3.2. Mendeskripsikan perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan serta perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik.
- 3.4. Mendeskripsikan bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.
- 4.2. Menggunakan berbagai strategi untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan fungsi peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik di lingkungan masyarakat sekitar.
- 4.3. Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Sikap

- KD 1.2.1 Menghayati ajaran agama
- KD 2.2.1 Menunjukkan perilaku rasa ingin tahu.
- KD 2.2.2 Menunjukkan perilaku kritis.

Kompetensi Pengetahuan

- KD 3.2.1 Membandingkan persebaran penduduk antar pulau di Indonesia
- KD 3.2.2 Menemukan faktor-faktor penyebab persebaran penduduk di Indonesia tidak merata
- KD 3.2.3 Menunjukkan keuntungan dan kerugian dari sisi ekonomi, sosial, dan budaya dari kondisi persebaran penduduk yang tidak merata
- KD 3.4.1 Menjelaskan pengertian dan jenis-jenis migrasi penduduk
- KD 3.4.2 Menjelaskan prosedur pelaksanaan transmigrasi
- KD 3.4.3 Menjelaskan pengaruh transmigrasi terhadap masyarakat pada masa penjajahan dan masa sekarang dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik.
- KD 3.4.4 Menjelaskan faktor penarik dan pendorong terjadinya urbanisasi
- KD 3.4.5 Menjelaskan dampak urbanisasi bagi kehidupan masyarakat di desa dan kota dalam aspek geografis, sosial, ekonomi, dan budaya.

Kompetensi Keterampilan

- KD 4.2.1 Membuat poster cara mengatasi permasalahan kelangkaan tenaga kerja pada sektor pertanian di daerah yang jarang penduduknya
- KD 4.3.1 Menyajikan laporan hasil observasi tentang migrasi penduduk yang terjadi di kalurahan/desa tempat tinggal siswa.

D. Deskripsi Materi Pembelajaran

1. Materi Reguler

- a. Persebaran Penduduk di Indonesia
 - 1) persebaran penduduk antar pulau di Indonesia.
 - 2) faktor-faktor penyebab persebaran penduduk di Indonesia tidak merata.
 - 3) keuntungan dan kerugian persebaran penduduk yang tidak merata dari sisi ekonomi, sosial, dan budaya dari kondisi.
- b. Migrasi Penduduk
 - 1) pengertian dan jenis-jenis migrasi penduduk
 - 2) faktor penyebab migrasi penduduk
 - 3) pengertian transmigrasi
 - 4) prosedur pelaksanaan transmigrasi
 - 5) pengaruh transmigrasi terhadap masyarakat pada masa penjajahan dan masa sekarang dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik.
 - 6) pengertian urbanisasi
 - 7) faktor penarik dan pendorong terjadinya urbanisasi
 - 8) dampak urbanisasi bagi kehidupan masyarakat di desa dan kota dalam aspek geografis, sosial, ekonomi, dan budaya.

2. Materi Remedial

- a. keuntungan dan kerugian persebaran penduduk yang tidak merata dari sisi ekonomi, sosial, dan budaya dari kondisi
- b. pengaruh transmigrasi terhadap masyarakat pada masa penjajahan dan masa sekarang dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik.
- c. dampak urbanisasi bagi kehidupan masyarakat di desa dan kota dalam aspek geografis, sosial, ekonomi, dan budaya.

3. Materi Pengayaan
 - a. Peta konsep migrasi penduduk
 - b. Sejarah urbanisasi

F. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

- a. Pendahuluan
 - 1) Peserta didik bersama guru menyampaikan salam.
 - 2) Salah satu peserta didik diminta memimpin do'a.
 - 3) Guru bersama peserta didik mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan.
 - 4) Guru dan peserta didik mengaitkan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya dengan kompetensi yang akan dipelajari.
 - 5) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.
 - 6) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.
 - 7) Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.
 - 8) Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri atas 4-5 orang.
- b. Kegiatan inti
 - 1) Mengamati
 - a) Guru menyajikan masalah nyata kepada peserta didik dalam bentuk peta persebaran penduduk Indonesia.
 - b) Peserta didik mengamati peta persebaran penduduk Indonesia seperti tampak pada gambar di bawah!



Gambar Peta Kepadatan Penduduk (Sumber: www.bnpb.go.id)

- 2) Menanya
 - a) Peserta didik secara berkelompok merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan peta tersebut. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran, seperti contoh berikut: Bagaimanakah persebaran penduduk di Indonesia? Pulau manakah yang memiliki kepadatan penduduk paling tinggi dan paling rendah?
 - b) Salah satu peserta didik dari wakil kelompok menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis atau pada kertas masing-masing kelompok.
- 3) Mengumpulkan Data/Informasi
 - a) Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.
 - b) Peserta didik melakukan pengumpulan data/informasi untuk menjawab pertanyaan tentang pengertian persebaran penduduk, menganalisis faktor-faktor penyebab persebaran penduduk tidak merata di Indonesia, dampak persebaran penduduk yang tidak merata di Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan politik serta upaya mengatasi dampak persebaran penduduk di Indonesia dengan membaca buku teks dan sumber lain yang relevan.
- 4) Mengasosiasi/Menalar
 - a) Peserta didik menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan dalam kelompok) dengan cara mengelompokkan, mengkategorikan, membuat grafik dan diagram.

- b) Peserta didik mendiskusikan di dalam kelompok untuk mendeskripsikan dan mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.
 - c) Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah dalam bentuk ringkasan singkat/*power point*/poster/gambar dan diagram.
- 5) Mengomunikasikan
- a) Setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang terkait dengan persebaran penduduk.
 - b) Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang presentasi.
 - c) Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.
- c. Kegiatan Penutup
- 1) Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pembelajaran yang telah dilakukan.
 - 2) Peserta didik diberi pesan tentang moral.
 - 3) Peserta didik diingatkan untuk menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan dan membaca materi pada sub-subtema berikutnya.
 - 4) Siswa diberi tugas untuk melakukan wawancara dengan ketua RT untuk meminta informasi tentang warga yang pindah ke luar daerah beserta alasannya
 - 5) Guru menyampaikan salam penutup

Pertemuan Kedua

- a. Pendahuluan
- 1) Peserta didik bersama guru menyampaikan salam.
 - 2) Salah satu peserta didik diminta memimpin do'a.
 - 3) Guru bersama peserta didik mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan.
 - 4) Guru dan peserta didik mengaitkan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya dengan kompetensi yang akan dipelajari.
 - 5) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.
 - 6) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.
 - 7) Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.
 - 8) Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri atas 4-5 orang.
- b. Kegiatan inti
- 1) Mengamati
 - a) Guru menyajikan masalah nyata kepada peserta didik tentang migrasi penduduk dalam bentuk transmigrasi di Indonesia.

- b) Peserta didik mengamati peta kawasan transmigrasi di Indonesia sebagai salah satu bentuk migrasi seperti tampak pada gambar di bawah!



2) Menanya

- a) Peserta didik secara berkelompok merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan peta tersebut. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran, seperti contoh berikut: Mengapa penduduk melakukan transmigrasi? Apakah keuntungan pelaksanaan transmigrasi di Indonesia?
- b) Salah satu peserta didik dari wakil kelompok menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis atau pada kertas masing-masing kelompok.

3) Mengumpulkan Data/Informasi

- a) Peserta didik mengumpulkan data/informasi tentang migrasi, terutama yang terkait dengan urbanisasi dan transmigrasi yang diperoleh dari hasil penugasan pertemuan sebelumnya yakni melakukan wawancara dengan petugas kalurahan/desa untuk meminta informasi tentang warga yang pindah ke luar daerah beserta alasannya (penugasan diberikan pada pertemuan pertama).
- b) Peserta didik mengumpulkan data/informasi tentang transmigrasi, dan urbanisasi dengan membaca buku siswa dan sumber-sumber bahan ajar yang relevan.

4) Mengasosiasi/Menalar

- a) Peserta didik mengolah data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan sebelumnya. Data dan informasi dapat dikelompokkan, ditabulasi, dibuat grafik/diagram, dan dideskripsikan.

- b) Peserta didik mendiskusikan di dalam kelompok untuk merumuskan kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan.
 - c) Guru membimbing secara individu/kelompok untuk membantu bagi yang mengalami kesulitan.
 - d) Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah dalam bentuk ringkasan singkat/*power point*/poster/gambar dan diagram.
- 5) Mengomunikasikan
- a) Peserta didik dalam kelompok mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang terkait dengan migrasi, transmigrasi dan urbanisasi.
 - b) Kelompok lain memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang presentasi.
 - c) Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.
- c. Kegiatan Penutup
- 1) Setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang terkait dengan persebaran penduduk.
 - 2) Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang presentasi.
 - 3) Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.
 - 4) Peserta didik diberi tugas untuk membuat poster cara mengatasi kelangkaan tenaga kerja pada sektor pertanian di daerah pedesaan.
 - 5) Guru menyampaikan salam penutup.

G. Penilaian

1. Teknik penilaian
 - a. Kompetensi Sikap: Observasi
 - b. Kompetensi Pengetahuan: Tes tertulis bentuk uraian
 - c. Kompetensi Keterampilan: Observasi
2. Instrumen penilaian dan pedoman penskoran
 - a. Pertemuan Pertama (terlampir)
 - b. Pertemuan Kedua (terlampir)
3. Pembelajaran remedial dan pengayaan
 - a. Pembelajaran remedial

Pembelajaran Remedial untuk kompetensi pengetahuan dapat dilakukan dengan cara mengulang kembali pembelajaran dari materi indikator yang belum dikuasai, atau dengan penugasan. Remedial dapat juga dilakukan melalui pemberian bimbingan secara khusus dan perorangan bagi peserta didik yang belum mencapai KKM atau pemberian tes ulang dengan penyederhanaan. Dalam melakukan remedial guru perlu memperhatikan pedoman di bawah ini:

- Jika kurang dari 20% dari seluruh siswa belum mencapai KKM, remedial dilakukan dengan penugasan individual dan tes individual

- Jika 20% sampai 50 % dari seluruh siswa belum mencapai KKM maka tugas kelompok dan individual
- Jika lebih dari 50% dari seluruh siswa belum mencapai KKM maka dilakukan pembelajaran ulang

b. Program pengayaan

Program pengayaan dapat dilakukan dengan alternatif sebagai berikut:

- Pemberian penugasan bagi siswa yang telah mencapai ketuntasan dengan bahan pembelajaran berupa perluasan dan/atau pendalaman materi atau kompetensi.
- Pemberian kegiatan eksploratori yang bersifat umum yang dirancang untuk berikan kepada peserta didik yang telah tuntas. Kegiatan yang dimaksud berupa pendalaman terhadap materi yang secara regular tidak tercakup dalam kurikulum.
- Pemberian penugasan kepada peserta didik yang memiliki kemampuan belajar lebih tinggi yang berupa pemecahan masalah nyata dengan menggunakan pendekatan pemecahan masalah atau pendekatan *investigative* (identifikasi masalah, penentuan focus masalah, menggunakan berbagai sumber, mengumpulkan informasi, menganalisis, dan menyimpulkan hasil ivestigasi)

H. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media:

- a. Peta kepadatan penduduk.
- b. Peta daerah asal dan tujuan transmigrasi
- c. Lembar kerja siswa (panduan pengamatan peta kepadatan penduduk).

2. Alat dan Bahan:

- a. LCD Proyektor (jika dimungkinkan)
- b. Laptop/Komputer (jika dimungkinkan)

3. Sumber Pembelajaran:

- a. Kemendikbud. 2014. *Buku Siswailmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VIII. Jakarta:Kemendikbud (hal.....).
- b. Kemendikbud. 2014. *Buku Gurullmu Pengetahuan Sosial*. Buku Guru. Kelas VIII. Jakarta: Kemendikbud (hal).
- c. Lingkungan masyarakat sekitar.

Mengetahui
Kepala SMP

Batu, Juli 2019

Guru Mata Pelajaran

NIP. ...

NIP. ...

Lampiran 1 : Instrumen Penilaian Pertemuan Pertama.

A. Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual

1. Teknik penilaian: Observasi
2. Instrumen penilaian dan pedoman penskoran

a. Instrumen Penilaian

1) Petunjuk Umum

- a) Instrumen penilaian kompetensi sikap spiritual berupa *Lembar Observasi*.
- b) Instrumen ini diisi oleh guru.

2) Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama proses pembelajaran, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

3) Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : ...
Semester : ...
Tahun Pelajaran : ...
Periode Pengamatan : Tanggal

Kompetensi Dasar : 1.2. Menghayati ajaran agama dalam berfikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat

No.	Nama Peserta Didik	Skor	Predikat
1.	a	4	Sangat Baik
2.	b	3	Baik
3.	c	2	Cukup
4.	d	4	Sangat Baik
5.	e	3	Baik
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			

13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			
27.			
28.			
29.			
30.			

Guru Mata Pelajaran,

NIP/NUPTK

b. Pedoman Penskoran Penilaian Sikap Spiritual

Kategori Skor Sikap Peserta Didik didasarkan pada Permendikbud N0. 81 A Tahun 2013

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,50 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,50 < \text{Skor Akhir} \leq 3,50$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,50 < \text{Skor Akhir} \leq 2,50$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1 < \text{Skor Akhir} \leq 1,50$

B. Penilaian Kompetensi Sikap Sosial

1. Teknik Penilaian: Observasi

2. Instrumen penilaian dan pedoman penskoran

a. Instrumen Penilaian

1) Petunjuk Umum

a) Instrumen penilaian kompetensi sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.

b) Instrumen ini diisi oleh guru.

2) Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

1 = kurang

2 = cukup

3 = baik

4 = sangat baik

LEMBAR OBSERVASI SIKAP SOSIAL

No.	Nama Peserta Didik	Aspek perilaku yang diamati		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Rasa ingin tahu	Kritis			
1.	a	4	3	7	$(7:8) \times 4 = 3,5$	Tuntas
2.	b	2	2	4	$(4:8) \times 4 = 2$	Tidak Tuntas
3.	c					
4.	d					
5.	e					
6.						
7.						
8.						
9.						

Guru Mata Pelajaran,

NIP/NUPTK

b. Pedoman Penskoran Penilaian Sikap Sosial

1) Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor} \times 4}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

2) Kategori Skor Sikap Peserta Didik didasarkan pada Permendikbud N0. 81 A Tahun 2013

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,50 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,50 < \text{Skor Akhir} \leq 3,50$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,50 < \text{Skor Akhir} \leq 2,50$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1 < \text{Skor Akhir} \leq 1,50$

C. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

1. Teknik Penilaian: Tes tertulis bentuk uraian
2. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran
 - a. Instrumen Penilaian

**INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN
(SOAL URAIAN)**

- 1) Petunjuk Umum
 - (a) Instrumen penilaian pengetahuan ini berbentuk soal uraian.
 - (b) Soal ini dikerjakan oleh peserta didik.
- 2) Petunjuk Pengisian
Kerjakan soal berikut dengan singkat dan jelas!
- 3) Soal

No	Indikator	Butir Pertanyaan
1	Dapat menjelaskan pengertian persebaran penduduk	Jelaskan pengertian persebaran penduduk!
2	Dapat menjelaskan persebaran penduduk di Indonesia	Jelaskan persebaran penduduk di Indonesia!
3	Dapat mengidentifikasi dampak persebaran penduduk dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan politik	Identifikasi dampak persebaran penduduk dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan politik
4	Dapat merumuskan 3 cara dalam mengatasi masalah persebaran penduduk Indonesia yang tidak merata	Rumuskan 3 cara dalam mengatasi masalah persebaran penduduk Indonesia yang tidak merata!

b. Pedoman Penasekoran Kompetensi Pengetahuan

1) Pedoman Penasekoran Kompetensi Pengetahuan

a) Rumus Penghitungan Skor Akhir

Tiap butir skornya 2,5

Skor Akhir = Jumlah skor yang diperoleh

b) Kategori kompetensi pengetahuan peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81 A Tahun 2013 yaitu:

A : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,83 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

A- : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,50 < \text{Skor Akhir} \leq 3,83$

B+ : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,17 < \text{Skor Akhir} \leq 3,50$

B : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,83 < \text{Skor Akhir} \leq 3,17$

B- : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,50 < \text{Skor Akhir} \leq 2,83$

C+ : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,17 < \text{Skor Akhir} \leq 2,50$

C : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,83 < \text{Skor Akhir} \leq 2,17$

C- : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,50 < \text{Skor Akhir} \leq 1,83$

D+ : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,17 < \text{Skor Akhir} \leq 1,50$

D : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,00 < \text{Skor Akhir} \leq 1,17$

D. Kompetensi Keterampilan

1. Teknik Penilaian: Penilaian Produk

2. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penasekoran

a. Instrumen Penilaian:

1) Rubrik Penilaian produk

Kelas : ...

Semester : ...

TahunPelajaran : ...

Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...

Kompetensi Dasar : 4.2. Menggunakan berbagai strategi untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan fungsi peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik di lingkungan masyarakat sekitar.

Indikator : Membuat poster cara mengatasi masalah kelangkaan tenaga kerja pada sektor pertanian di daerah pedesaan

2) Instrumen Penilaian Produk

Rubrik Penilaian Produk (Kompilasi)

No	Nama	Relevansi gambar (1-4)	Kelayakan Isi (1-4)	Alur pikir (1-4)	Skor Akhir
1.	Annisa safira	4	4	4	$(12:12) \times 4 = 4$
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					
29.					
30.					

b. Pedoman Penskoran Kompetensi Keterampilan

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Nilai Akhir} = (\text{Skor akhir} : \text{Jumlah Skor Maksimal}) \times 4$$

- 2) Kategori skor kompetensiketerampilan peserta didik didasarkan pada

Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB): apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

