

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP Negeri 2 Tapin Tengah Mata Pelajaran : IPA Kelas/Semester : IX/ Ganjil Materi Pokok : Pewarisan Sifat pada Makhluk Hidup Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (Pertemuan 2)	
A. KOMPETENSI INTI	
KI.3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	KI.4 Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.
B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKTOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	
KD.3. 3 Menerapkan konsep pewarisan sifat dalam pemuliaan dan kelangsungan makhluk hidup	KD.4.3 Menyajikan hasil penelusuran informasi dari berbagai sumber terkait tentang tanaman dan hewan hasil pemuliaan
INDIKATOR PENGETAHUAN	INDIKATOR KETERAMPILAN
IPK 3.3.1 Menganalisis molekul yang mendasari pewarisan sifat pada makhluk hidup IPK 3.3.2 Menganalisis struktur DNA dan RNA IPK 3.3.3 Mengidentifikasi Perbedaan DNA dan RNA IPK 3.3.4 Menerapkan Hukum Mendel I pada pewarisan sifat makhluk hidup IPK 3.3.5 Menghitung hasil persilangan monohibrid IPK 3.3.6 Membuat bagan hasil persilangan monohibrid sesuai data yang disajikan IPK 3.3.7 Menerapkan Hukum Mendel II pada Pewarisan sifat makhluk hidup	IPK 4.3.1 Menyajikan informasi berupa makalah tentang molekul yang mendasari pewarisan sifat IPK 4.3.2 Menyajikan informasi berupa makalah tentang persilangan monohibrid IPK 4.3.3 Menyajikan informasi berupa makalah tentang persilangan dihibrid

IPK 3.3.8 Menghitung hasil persilangan dihibrid	
IPK 3.3.9 Membuat bagan hasil persilangan dihibrid sesuai data yang disajikan	

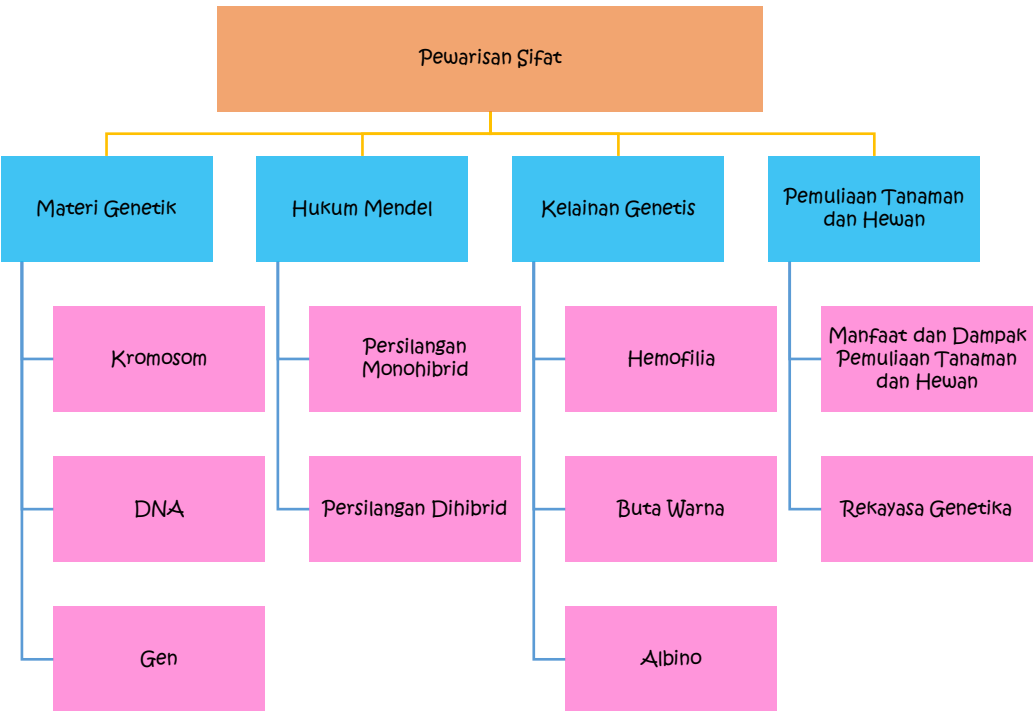
C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan diskusi dan studi literasi peserta didik dapat menjelaskan definisi persilangan monohybrid dengan benar
2. Melalui kegiatan diskusi dan studi literasi dipandu oleh LKPD II, peserta didik dapat menghitung persilangan monohybrid dominan penuh
3. Melalui kegiatan diskusi dan studi literasi dipandu oleh LKPD II, peserta didik dapat menghitung persilangan monohybrid intermidiet
4. Melalui diskusi kelompok peserta didik dipandu oleh LKPD II mampu membuat bagan hasil persilangan monohybrid dominan penuh sesuai data yang disajikan dengan benar
5. Melalui diskusi kelompok peserta didik dipandu oleh LKPD II mampu membuat bagan hasil persilangan monohybrid intermidiet sesuai data yang disajikan dengan benar
6. Melalui studi literasi peserta didik dapat menyajikan informasi berupa makalah tentang persilangan monohybrid

Fokus penguatan karakter: kerja sama, kejujuran

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Materi Pembelajaran Reguler



2. Materi pembelajaran remedial

- Persilangan Monohibrid

3. Materi pembelajaran pengayaan

- Persilangan Dhibrid

E. MODEL, METODE PEMBELAJARAN DAN PENDEKATAN BELAJAR

- 1) Model Pembelajaran : *Discovery Learning*
- 2) Metode : Diskusi Online, kajian literasi
- 3) Pendekatan : *Saintifik (5M)*

F. MEDIA DAN BAHAN

Media : LKPD, PPT, gambar, Laptop, Hp android

G. SUMBER BELAJAR

1. Sumber Belajar Peserta Didik

- a) Buku siswa
 - Zubaidah, Siti, dkk. 2017. *Ilmu Pengetahuan Alam Kelas IX Semester 1*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - Tim Abdi Guru.2017.IPA Terpadu untuk SMP/MTs kelas IX. Jakarta: Erlangga.
- b) Lembar kegiatan peserta didik (LKPD II) Persilangan monohibrid
- c) Lingkungan sekitar
- d) Sumber lain yang relevan
- e) Handout

2. Sumber Belajar Guru

- a) Buku guru
 - Zubaidah, Siti, dkk. 2017. *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - Tim Abdi Guru.2017.IPA Terpadu untuk SMP/MTs kelas IX. Jakarta: Erlangga.
- b) Internet

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap	Kegiatan	Waktu (menit)
<p>Pendahuluan</p> <p>Fase 1 Observasi</p> <p>Fase 2 Stimulasi</p>	<p>Melalui pesan teks yang dikirim via WAG guru melakukan Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan salam pembuka dan mengajak peserta didik berdoa untuk memulai pembelajaran Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin dengan membagikan List daftar hadir yang harus di isi oleh peserta didik melalui WAG <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya yaitu tentang materi genetik yang menentukan pewarisan sifat yaitu dengan cara menanyakan : “ Anak-anak sebelumnya kita sudah mempelajari materi genetik. Apa itu Dominan? Dan apa itu resesif? Guru memotivasi peserta didik dengan mengirim gambar persilangan monohibrid melalui WAG: <div data-bbox="548 947 831 1373" data-label="Diagram"> </div> <p style="text-align: center;">Gambar 1</p> <div data-bbox="548 1457 787 1701" data-label="Diagram"> </div> <p style="text-align: center;">Gambar 2</p>	<p>10</p>

Tahap	Kegiatan	Waktu (menit)
	<p>Pertanyaan yang diharapkan (Gambar 1): Mengapa bunga berwarna ungu disilangkan dengan bunga berwarna putih keturunan pertamanya berwarna ungu? (Gambar 2) : Mengapa bunga berwarna merah disilangkan dengan bunga berwarna putih keturunan pertamanya berwarna merah muda? <i>(Critical Thinking)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • guru menghubungkan gambar dengan persilangan 1 sifat beda yaitu persilangan monohibrid • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan, yaitu Persilangan Monohibrid • Menyajikan tujuan pembelajaran melalui WAG • Guru memberikan link google meet melalui WAG • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas berupa file PPT yang dikirim lewat WAG. • Membagi kelompok belajar secara acak yang terdiri dari (5-6 siswa perkelompok) <i>(Collaboration)</i> 	
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Fase 3 Identifikasi masalah</p> <p>Fase 4 Mengumpulkan informasi</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengirimkan file LKPD tentang persilangan monohibrid melalui WAG dan Google meet • Peserta didik mengamati persilangan monohibrid pada file power point <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik merumuskan pertanyaan tentang hal-hal yang belum diketahui terkait hasil persilangan tanaman bunga mawar merah dan tanaman bunga mawar putih. • Untuk menginspirasi siswa dalam merumuskan pertanyaan, guru memberi contoh pertanyaan seperti: <i>(Warna apa bunga yang dihasilkan dari persilangan tanaman bunga mawar merah dan putih? (pengetahuan faktual)</i> <p>Pertanyaan yang diharapkan dari siswa adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>(Mengapa ada sifat baru yang muncul pada keturunannya? Bagaimanakah perbandingan keturunannya?)</i> • <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap anggota kelompok membaca informasi serta contoh tentang persilangan monohibrid. Dan 	<p>60</p>

Tahap	Kegiatan	Waktu (menit)
<p>Fase 5 Pengolahan data</p> <p>Fase 6 Verifikasi</p> <p>Fase 7 Kesimpulan</p>	<p>mengumpulkan informasi dari sumber lain yang relevan untuk menjawab soal yang terdapat dalam LKPD 2. (<i>Creativity</i>)</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok berdiskusi untk menjawab pertanyaan yang terdapat dalam LKPD 2. • Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan baik dari kegiatan mengamati ataupun percobaan • Pengolahan informasi yang dikumpulkan dari yang bersifat menambah keluasan dan kedalaman pengetahuan sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi permasalahan dari berbagai sumber • Melalui voice note atau google meet guru meminta perwakilan beberapa kelompok untuk menjelaskan atau menjawab pertanyaan yang terdapat dalam LKPD 2. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kelompok lain menanggapi kelompok yang mempresentasikan hasil diskusi. (<i>Communication</i>) • Peserta didik mengirim hasil diskusinya melalui WAG • Menyimpulkan hasil diskusi kelompok • Guru memberikan penguatan materi tentang persilangan monohybrid • Guru bersama dengan murid merumuskan kesimpulan tentang materi persilangan monohybrid. • Guru memberikan soal latihan dan evaluasi persilangan monohybrid 	
<p>Catatan :</p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk membuat makalah tentang persilangan monohybrid • Guru meminta peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu persilangan dihibrid. • Guru menutup pelajaran dengan do'a dan salam penutup. 	<p>10</p>

H. PENILAIAN

- a. Penilaian pengetahuan
- b. Penilaian sikap
- c. Penilaian keterampilan
(terlampir)

Mengetahui
Kepala SMPN 2 Tapin Tengah

Drs. Abd. Samad

Rawamuning, September 2020

Guru Mata Pelajaran

Siti Salamah, S. Pd