



**PEMERINTAH KABUPATEN BELITUNG TIMUR**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**UPT SATUAN PENDIDIKAN SMP NEGERI 1 GANTUNG**  
*Jalan Teratai Nomor 6 Gantung Kabupaten Belitong Timur Kode Pos 33562*  
*E-mail : smpn1.gantung@gmail.com*

---

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Gantung  
Mata Pelajaran : IPA  
Kelas/ Semester : IX/ Ganjil  
KD/Materi Pokok : 3.3 / Persilangan Monohybrid dan Dihibrid  
Alokasi Waktu : 10 Menit

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Dengan menggunakan Model Pembelajaran kooperatif tipe *STAD* diharapkan setelah proses pembelajaran siswa dapat :

1. Menentukan gamet dari tetua/ induk
2. Menentukan rasio genotipe dan fenotipe dari hasil persilangan monohybrid dominan (dominasi) penuh
3. Menentukan rasio genotipe dan fenotipe dari hasil persilangan monohybrid (dominasi) tidak penuh
4. Menentukan rasio genotipe dan fenotipe dari hasil persilangan dihibrid.

**B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
PENDAHULUAN	<p><b>Guru</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li><li>• Memeriksa kehadiran peserta didik</li><li>• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li></ul> <p>(Fase 1 : Apersepsi , Memotivasi siswa dan menyampaikan tujuan )</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan motivasi kepada peserta didik dengan menginstruksikan seorang peserta didik berkulit kuning dan seorang peserta didik berkulit sawo matang untuk maju ke depan kelas. Guru mewawancarai peserta didik mengenai silsilah keturunan warna kulit, lalu guru mengajak peserta didik untuk berfikir bahwa bentuk tubuh atau</li></ul>	2 menit

	<p>mofologi itu diturunkan dari ayah dan ibunya atau secara genetik.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa disuruh mengingat kembali materi sebelumnya mengenai istilah-istilah dalam genetika lalu mengajak siswa untuk mengaplikasikan istilah-istilah tersebut pada fenomena warna kulit kuning dan warna kulit sawo matang</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>	
KEGIATAN INTI	<p>( Fase 2 : Menyajikan Informasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bertanya jawab dengan peserta didik mengenai materi pelajaran. Dengan metode Tanya jawab yang terbimbing antara guru dan peserta didik, peserta didik mendapatkan pengetahuan dari guru, yaitu berupa informasi bahwa: “ Sifat yang ada pada makhluk hidup baik yang nampak (fenotipe) dan yang tidak nampak ( genotipe) semuanya berasal dari hasil persilangan dua individu. Untuk persilangan dengan 1 sifat beda disebut persilangan monohybrid sedangkan persilangan 2 sifat beda dinamakan dihibrid”.</li> </ul> <p>( Fase 3 : Mengorganisasi siswa ke dalam kelompok belajar)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi kelompok menjadi 5 kelompok, yang masing-masing terdiri dari 4 orang.</li> <li>• Peserta didik membentuk kelompok masing-masing 4 orang.</li> <li>• Guru membagi LKPD kepada peserta didik.</li> </ul> <p>( Fase 4 : Membimbing siswa bekerja dan belajar belajar)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dibimbing guru dalam berdiskusi mengerjakan LKPD secara berkelompok.</li> <li>• Perwakilan salah satu kelompok maju kedepan kelas menyajikan atau menuliskan jawaban LKPD (hasil diskusi kelompok).</li> <li>• Peserta didik yang lain menanggapi hasil jawaban LKPD yang disajikan oleh kelompok lain.</li> </ul> <p>( Fase 5 : Evaluasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bertanya jawab untuk meluruskan kesalahpahaman (saat pembahasan jawaban LKPD) dan memberikan penguatan.</li> <li>• Guru bertanya jawab tentang hal hal yang belum diketahui peserta didik.</li> </ul>	6 menit
PENUTUP	( Fase 6 : Memberikan penghargaan)	2 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.</li> <li>• Guru bersama sama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari dan merefleksi proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.</li> <li>• Guru memberikan evaluasi</li> <li>• Guru menyampaikan materi pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.</li> <li>• Salam dan doa penutup dipimpin salah satu siswa</li> </ul>	
--	--	--

#### E. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1, Sikap : Observasi saat proses pembelajaran

2. Pengetahuan :

- Teknik Penilaian : Tertulis

- Bentuk Instrumen : Pilihan Ganda

3 . Ketrampilan : Praktik



Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

TITIN PURWOSARI,S.Pd  
NIP.19710217 199303 2 002

Gantung, Juni 2021  
Guru Mapel

TITIN PURWOSARI,S.Pd  
NIP.19710217 199303 2 002