

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Waingapu
Kelas / Semester : IX / 1 (Satu)
Tema : Pewarisan sifat pada makhluk hidup
Sub Tema : Persilangan Monohibrid dan Dihibrid
Pembelajaran ke : 3 (Tiga)
Alokasi waktu : 1 x 10 Menit (1 Pertemuan)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat :

1. Menentukan hasil persilangan monohibrid melalui diagram sesuai hukum pewarisan sifat
2. Menentukan hasil persilangan dihibrid melalui diagram sesuai hukum pewarisan sifat

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

- a. Guru memberi salam, menyapa dan mengecek kehadiran peserta didik.
- b. Apersepsi : Guru mengingatkan kembali pelajaran pada pertemuan sebelumnya dan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pembelajaran yang akan dilakukan.
- c. Motivasi : Guru memberikan gambaran manfaat pembelajaran yang akan dilakukan, menyampaikan tujuan pembelajaran, dan bertanya : “Apa yang kalian ketahui tentang proses penelitian dan alasan Mendel memilih kacang kapri sebagai bahan penelitiannya ?”

Kegiatan Inti

Kegiatan literasi	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada sub tema Persilangan Monohibrid dan Dihibrid dengan cara melihat, mengamati, membaca melalui tayangan yang di tampilkan.
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar khususnya pada materi Persilangan Monohibrid dan Dihibrid .
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Persilangan Monohibrid dan Dihibrid .
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Persilangan Monohibrid dan Dihibrid . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Kegiatan Penutup

- a. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.
- b. Guru memberikan apresiasi pada siswa yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.
- c. Guru menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya
- d. Berdoa dan memberi salam

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- Sikap : Religius, jujur, kreatif, disiplin, kerjasama, dan tanggung jawab.
- Pengetahuan : Uji kompetensi pemahaman siswa dengan menjawab pertanyaan pada LKPD
- Keterampilan : Melakukan persilangan

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Waingapu, 17 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Benyamin Sangguwali, S.Pd
NIP. 19691203 199903 1 007

Arif Ma'ruf, S.Pd
NIP. 19740414 199903 1 012

LAMPIRAN

LKPD 1

PERSILANGAN DENGAN 1 SIFAT BEDA

Tujuan :

1. Memahami istilah-istilah dalam persilangan proses pewarisan sifat
2. Memahami cara persilangan 2 individu dengan 1 sifat beda

Cara kerja :

1. Kerjakanlah persilangan yang terdapat dalam LKPD ini di kertas kerja.
2. Jawablah pertanyaan yang disediakan

Soal persilangan

Kacang ercis biji bulat (BB) disilangkan dengan kacang ercis biji kisut (bb), dihasilkan F1 berbiji bulat. Tuliskan langkah-langkah persilangan sampai dihasilkan F₂, jika F₁ disilangkan sesamanya!

1. Tentukan perbandingan genotip yang terbentuk pada F₂
2. Tentukan perbandingan fenotip yang terbentuk pada F₂

Pertanyaan :

1. Apakah yang kamu ketahui tentang sifat genotif dan fenotif?
2. Apakah perbedaan antara BB, Bb dan bb?
3. Jelaskan arti dari P₁, P₂, F₁ dan F₂!

LKPD 2

PERSILANGAN DENGAN 2 SIFAT BEDA

Tujuan :

Memahami cara persilangan 2 individu dengan 2 sifat beda

Cara kerja :

1. Kerjakanlah persilangan yang terdapat dalam LKPD ini di kertas kerja
2. Jawablah pertanyaan yang disediakan

Soal persilangan

Tanaman mangga berbuah manis kecil disilangkan dengan tanaman mangga berbuah asam besar. Persilangan tersebut menghasilkan keturunan pertama (F₁) tanaman mangga berbuah manis besar. Jika diketahui M adalah gen manis dominan terhadap gen asam, yaitu m dan B adalah gen besar dominan terhadap gen buah kecil yaitu b, tentukanlah hal-hal berikut.

1. Tentukan rasio *fenotipe* yang terbentuk pada F₂!
2. Tentukan rasio *genotipe* yang terbentuk pada F₂!

