

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMPN 1 MAPAT TUNGGUL  
Kelas/Semester : IX/1  
Tema : Pewarisan Sifat Pada Makhluk Hidup  
Sub Tema : Persilangan Monohibrida  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi Waktu : 1 x 10 menit

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan serangkaian kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, siswa:

1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri.
2. Mampu menentukan perbandingan fenotip keturunan kedua persilangan monohibrida dengan benar
3. Melakukan percobaan dan menyajikan data percobaan persilangan monohibrida

### B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Langkah Discovery learning	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam</li><li>2. Guru membimbing siswa untuk berdoa</li><li>3. Guru mengecek kehadiran siswa</li><li>4. Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran</li><li>5. Apersepsi : Coba kamu ingat keluargamu di rumah, apakah ada perbedaan sifat dan fisik satu anak dengan anak yang lain? Mengapa demikian</li><li>6. Motivasi Setelah mempelajari materi ini, kita hendaknya semakin sadar akan kebesaran Allah yang menciptakan kita dengan sifat yang berbeda beda dengan saudara kita meskipun kita dilahirkan dari orang tua yang sama</li><li>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li></ol>	1

<b>Kegiatan</b>	<b>Langkah Discovery learning</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
		8. Guru menyampaikan teknik penilaian yang akan digunakan	
Kegiatan Inti	<i>Stimulation</i> (simulasi/pemberian rangsangan)	Siswa di minta untuk mengingat rambut kakek dan nenek, ayah, ibu dan saudara saudara siswa tersebut	2
	<i>Problem stateman</i> (identifikasi masalah)	Identifikasi masalah yang mungkin muncul dari stimulus yang diberikan	
	<i>Data collection</i> (pengumpulan data)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta untuk duduk dalam kelompok yang telah ditetapkan guru</li> <li>2. Guru membagikan LKPD</li> <li>3. Siswa mengumpulkan data berdasarkan percobaan yang terdapat dalam LKPD</li> </ol>	2
	<i>Data processing</i> (pengolahan data)	Siswa mengolah data dalam kelompoknya masing masing, guru membimbing siswa.	2
	<i>Verification</i> (pembuktian)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas</li> <li>2. Kelompok lain memberikan masukan terhadap hasil presentasi kelompok yang tampil</li> </ol>	2
Penutup	<i>Generalization</i> (menarik kesimpulan)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa membuat rangkuman pelajaran</li> <li>2. Guru melakukan penilaian/refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan</li> <li>3. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran</li> <li>4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya</li> </ol>	2

### C. Penilaian Pembelajaran

#### 1. Rancangan Penilaian

No	Aspek	Teknik	Instrumen Penilaian
1.	Sikap Sosial	Non tes	Lembar observasi sikap
2.	Pengetahuan	Tes	uraian
3.	Keterampilan	Unjuk kinerja	Lembar unjuk kinerja

#### 2. Instrumen Penilaian

##### a. Sikap

##### 1) Lembar observasi penilaian sikap siswa

No	Nama siswa	Aspek sikap yang dinilai					
		Percaya diri			Jujur		
		1	2	3	1	2	3
1.							
2.							
3.							

##### 2) Rubrik penilaian sikap

No	Aspek yang dinilai	Rubrik	Skor
1.	Percaya diri	Menunjukkan sikap percaya diri yang tinggi saat presentasi, terlihat antusias saat presentasi	3
		Menunjukkan sikap percaya diri namun tidak antusias	2
		Tidak menunjukkan sikap percaya diri ketika presentasi maupun ketika pengumpulan data	1
2.	Jujur	Menunjukkan sikap jujur yang tinggi terutama saat pengumpulan data	3
		Menunjukkan sikap jujur namun masih sering gegabah dalam mengumpulkan data	2
		Tidak menunjukkan sikap jujur dalam pengumpulan data	1

##### b. Pengetahuan

##### 1) Kisi kisi penilaian pengetahuan

No	IPK	Indikator soal	Instrumen
1.	Menentukan perbandingan fenotip dan genotip F2	disajikan persilangan monohibrida, siswa menentukan perbandingan	Tikus hitam (HH) disilangkan dengan tikus putih (hh). Tentukanlah perbandingan fenotip pada F2 jika F1 disilangkan dengan sesama dan warna hitam dominan?



2) Rubrik penilaian keterampilan

No	Aspek yang dinilai	Rubrik	Skor
1.	Melakukan pengamatan	Pengamatan cermat dan tidak ada tafsiran	3
		Pengamatan sermat, tetapi masih ada tafsiran (interpretasi)	2
		Pengamatan tidak cermat	1
2.	Menafsirkan data	Melakukan analisis dan mencoba mengaitkan antar variable yang diselidiki	3
		Melakukan analisis data namun tidak mengaitkan antar variabel	2
		Tidak melakukan analisis data	1
3.	Mengkomunikasikan	Memadukan hasil tertulis sebagai bagian dari penyajian secara lisan	3
		Secara tertulis dan lisan namun tidak dipadukan	2
		Dilakukan secara lisan	1

Mengetahui,  
Kepala UPT SMP N 1 Mapat Tunggul

Rumbai, Januari 2022  
Guru Mata Pelajaran IPA

**BAHRUM SIREGAR, SP.d**  
Nip.198107242009011001

**EFRIDA WELNI, S.Pd**  
Nip.198601252009012002

## Instrumen Penilaian Sikap

**KI 2 : Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.

**Petunjuk:**

Berilah tanda (√) pada tabel penilaian sikap spiritual siswa yang telah disediakan dibawah ini dengan ketentuan penilaian sebagai berikut:

**Kriteria Penilaian Kompetensi Sikap**

No	Aspek yang dinilai	Rubrik	Skor
1.	Percaya diri	Menunjukkan sikap percaya diri yang tinggi saat presentasi, terlihat antusias saat presentasi	3
		Menunjukkan sikap percaya diri namun tidak antusias	2
		Tidak menunjukkan sikap percaya diri ketika presentasi maupun ketika pengumpulan data	1
2.	Jujur	Menunjukkan sikap jujur yang tinggi terutama saat pengumpulan data	3
		Menunjukkan sikap jujur namun masih sering gegabah dalam mengumpulkan data	2
		Tidak menunjukkan sikap jujur dalam pengumpulan data	1

Lembar observasi penilaian sikap siswa

Semester : 1

KD :

Kelas : IX.3

No	Nama siswa	Aspek sikap yang dinilai						Skor	Nilai
		Percaya diri			Jujur				
		1	2	3	1	2	3		
1.	Aliani Shafitri								
2.	Angga Saputra								
3.	Anja Dalfiandra								
4.	Arizon								
5.	Defni Weliza								
6.	Deliaty								
7.	Ice Sukma Raharja								
8.	Ines Saputri								
9.	Jaka Saputra								
10.	Marsa Arzeti								
11.	Merlin								
12.	Mikel Pajri								
13.	Nuraini								
14.	Ramdani Susanto								
15.	Reno Afandi								
16.	Resi Zarmawaty								
17.	Rifki Afzani								
18.	Risni Silpani								
19.	Ruski Dendi								
20.	Shindyfa Andina								
21.	Sindi rella								
22.	Surchi								
23.	Susanti								
24.	Ucok Agusra								
25.	Wirni Safitri								
26.	Yusra Azari								

## Instrumen Penilaian Kinerja

**KI 4** : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

**Petunjuk:**

Berilah tanda (√) pada tabel penilaian kinerja siswa yang telah disediakan dibawah ini dengan ketentuan penilaian sebagai berikut:

**Kriteria Penilaian Kompetensi kinerja**

Rubrik penilaian keterampilan

No	Aspek yang dinilai	Rubrik	Skor
1.	Melakukan pengamatan	Pengamatan cermat dan tidak ada tafsiran	3
		Pengamatan sermat, tetapi masih ada tafsiran (interpretasi)	2
		Pengamatan tidak cermat	1
2.	Menafsirkan data	Melakukan analisis dan mencoba mengaitkan antar variable yang diselidiki	3
		Melakukan analisis data namun tidak mengaitkan antar variabel	2
		Tidak melakukan analisis data	1
3.	Mengkomunikasikan	Memadukan hasil tertulis sebagai bagian dari penyajian secara lisan	3
		Secara tertulis dan lisan namun tidak dipadukan	2
		Dilakukan secara lisan	1



