

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 5 Palembang
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Materi : Teks memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga
Kelas /Semester : X/Ganjil
Alokasi Waktu : 3 JP (1 Pertemuan)
Tahun Pelajaran : 2020/2021

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung-jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”
3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian matematika pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, wAnthony masyarakat nasional, regional, dan internasional.
4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian matematika Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.
 Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.
 Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD) Pengetahuan	Kompetensi Dasar (KD) Keterampilan
3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya di dunia kerja.(Perhatikan unsur	4.1 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks penggunaannya di dunia kerja.

kebahasaan <i>pronoun: subjective, objective, possessive</i>)	
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) KD 3.1	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) KD 4.1
3.1.1. Mengidentifikasi struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks pemaparan jati diri sesuai dengan konteks penggunaannya	4.1.1. Merespon teks lisan mengenai pemaparan jati diri
3.1.2. Menyebutkan fungsi sosial ungkapan-ungkapan untuk memaparkan jati diri	4.1.2. Membuat percakapan tertulis untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon pemaparan jati diri.
3.1.3. Membedakan ungkapan-ungkapan yang digunakan dalam pemaparan jati diri sesuai dengan konteks penggunaannya.	4.1.3. Mendemonstrasikan percakapan mengenai pemaparan jati diri.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya melalui WAG, Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

- Mengidentifikasi makna, tujuan komunikasi, struktur teks, dan unsur bahasa yang terdapat dalam teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang terkait dengan jati diri dan hubungan keluarga sesuai dengan konteks penggunaan
- Meminta dan memberi informasi tentang jati diri dan hubungan keluarga dengan menggunakan struktur teks yang tepatsesuai dengan kontek penggunaan
- Meminta dan memberi informasi tentang jati diri dan hubungan keluarga dengan menggunakan unsur bahasa (*pronoun, subjective, possessive*) yang tepat sesuai konteks penggunaan.

dengan rasa rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

- Peduli
- Jujur berkarya
- Tanggung jawab
- Toleran
- Kerjasama
- Proaktif
- kreatif

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

Teks lisan dan tulis mengenai deskripsi diri sendiri sebagai bagian dari keluarga dan masyarakat

- Fungsi Sosial
Mengenalkan, menjalin hubungan interpersonal dengan teman dan guru
- Struktur Teks
 - Memulai

- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)
- Unsur Kebahasaan
 - Sebutan anggota keluarga inti dan yang lebih luas dan orang-orang dekat lainnya; hobi, kebiasaan
 - Verba: *be, have, go, work, live* (dalam *simple present tense*)
 - Subjek Pronoun: *I, You, We, They, He, She, It*
 - Kata ganti possessive *my, your, his*, dsb.
 - Kata tanya *Who? Which? How?* Dst.
 - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- 2. **Materi pembelajaran pengayaan**
Membuat teks tertulis tentang jati diri
- 3. **Materi pembelajaran remedial**
Fungsi social teks tentang jati diri

E. Metode Pembelajaran

1. Model : Discovery Learning
2. Pendekatan : Saintifik Learning
3. Metode : Ceramah, MIM (Model, Imitate, Modification) dan Diskusi

F. Media/alat,Bahan, dan Sumber Belajar

1. **Media/alat:**
 - Google meet
 - Link youtube
2. **Sumber Belajar:**
 - Situs Internet
 - Sumber belajar lain yang mendukung

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 45 menit)	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi (<i>Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran melalui google meet ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya, melalui google meet ❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p>	<p>15 menit</p>

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 45 menit)		Waktu
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari melalui google meet ❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ✦ Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks memaparkan dan menanyakan jati diri ✦ Ketepatan unsur kebahasaan: Fatma bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan ✦ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian ✦ Melakukan monolog yang menyebutkan jati diri didepan kelas ✦ Ketepatan menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyebutkan jati diri ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar (kelompok A dan B) ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>) pada topic: <i>Pemaparan jati diri</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari link media interaktif youtube https://youtu.be/waaOwR9VnCA yang berhubungan dengan <i>Teks lisan dan tulis sederhana, untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon pemaparan jatidiri seperti dibawah ini melalui HP siswa masing-masing</i> ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet 	
	105 menit	

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 45 menit)			Waktu
		<p>https://drive.google.com/file/d/1z79ddgoZ1F-dx2X9yU9Q7CSZEF7zdjXs/view?usp=sharing</p> <p>materi yang berhubungan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Teks pemaparan jati diri dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan, maupun format penyampaian/penulisannya</i> ❖ Mendengar <i>Pemaparan jati diri dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan, maupun format penyampaian/penulisannya</i> ❖ Menyimak, <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>mencoba menirukan pengucapannya dan menuliskan pemaparan jati diri yang digunakan penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</i> ➢ <i>Teks lisan dan tulis sederhana, untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon pemaparan jati diri</i> <p>untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p>	
	Mengorganisasikan peserta didik	<p>Menanya</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Teks lisan dan tulis sederhana, untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon pemaparan jati diri</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>perbedaan antara berbagai pemaparan jati diri dalam bahasa Inggris, perbedaannya dengan yang ada dalam bahasa Indonesia.</i> ➢ <i>pengucapan dan isi teks yang memaparkan jati diri</i> 	
	Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>Mengumpulkan informasi</p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p>	

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 45 menit)			Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, diantaranya <i>Melalui internet</i> ❖ Mengumpulkan informasi Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait <i>Ungkapan untuk memaparkan jati diri</i> ❖ Aktivitas <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Peserta didik mengerjakan tugas pada kegiatan membaca.</i> ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Teks lisan dan tulis sederhana, untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon pemaparan jati diri</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pMirangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghAnthony pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>		
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>Mengkomunikasikan Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <i>Ungkapan pemaparan jati diri</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan <ul style="list-style-type: none"> ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang 		

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 45 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pMirangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pMirangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <i>Teks lisan dan tulis sederhana, untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon pemaparan jati diri</i> <ul style="list-style-type: none"> ➤ menganalisis ungkapan memaparkan jati diri dengan mengelompokannya berdasarkan penggunaan ➤ Secara berkelompok siswa mendiskusikan ungkapan memaparkan jati diri yang mereka temukan dari sumber lain dan membandingkannya dengan yang digunakan guru ➤ memperoleh balikan (feedback) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang disampaikan dalam kerja kelompok 	
<p>Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 		15 menit

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 45 menit)	Waktu
<p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). Mengagendakan pekerjaan rumah. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 	

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian:

1) Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

- a. Teknik Penilaian : non-tes
- b. Bentuk Instrumen : lembar observasi dengan skala penilaian
- c. Instrumen

Lembar Observasi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial

Nama Siswa :

Kelas :

No.	Sikap yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan belajar				
2	Memberi salam pada saat awal dan akhir kegiatan belajar				
3	Bersyukur ketika berhasil mengerjakan tugas belajar				
4	Memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa				
5	Berinisiatif dalam bahasan memecahkan masalah				
6	Memberi pendapat dalam bahasan pemecahan masalah				
7	Membantu sejawat dalam memecahkan masalah				
8	Menggunakan pilihan kata dengan santun				
9	Menggunakan ekspresi dengan santun				
Skor yang di peroleh					
Skor (skala 1 – 4)					

d. Rubrik/Pedoman Penskoran :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

e. Pedoman Penilaian

Perhitungan skor konversi ke skala 1 - 4 menggunakan rumus :
Nilai = skor yang diperoleh/skor maksimum x 4

- a. Pengetahuan
 - Ter tertulis
- b. Keterampilan
 - Kinerja

2. Instrumen Penilaian: Terlampir

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 5 Palembang

Palembang, 20 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Zulkarnain, M.pd
NIP 196306061984031001

Yuni Arsi, S.Pd
NIP 197206051999032002

Lampiran Instrumen Penilaian:

- a. Teknik Penilaian : Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : multiple choice and essay
- c. Instrumen
- d. Pedoman Penskoran

No.	Uraian Jawaban	Skor
1	Menjawab dengan benar	10
2	Menjawab dengan salah	0
Total Skor		10

- e. Penilaian
Nilai Akhir = (skor yang diperoleh/skor maksimum) x 100

Read carefully and choose the correct answer between A, B, C, D, or E

1. Fatma is a new member of Teratai English Club. She introduced herself
Fatma : Ladies and gentlemen.....
 - a. Allow me to introduce myself.
 - b. I am happy to meet you.
 - c. Let me introduce you to the audiences.
 - d. May I introduce you to the audiences.
 - e. Nice to meet you
2. Mira was at a party. There were a lot of guests there that Mira didn't know.
Mira : Excuse me, My name is Mira Rustandi.
Guest : Hello, Mira. I'm John. How do you do?
John :.....
 - a. Nice to see you.
 - b. How do you do?
 - c. Fine, thanks
 - d. I am glad to know you.
 - e. Good bye
3. May I introduce myself?
 - a. Acquaint
 - b. Deduce
 - c. Contest
 - d. Annoy
 - e. Dedicate

Dialogue

Musa : Hi, Fathan. This is my wife, Kimberly. And this is my son, Anthony.

Fathan : How do you do? How do you do, Little Boy?

Fathan : Just call me Fathan.

Musa : What are you doing here?

Fathan : I am picking up my wife. She works here.

Musa : What does she do?

Fathan : She is an accountant.

Musa : Oh I see. How long have you been married?

Fathan : It has been four months.

Musa : I don't know you've married.

Fathan : I am sorry I didn't invite you. We married in Spain. She is Spaniard. There she is coming. Betty, this is Musa, my old friend, and these are Kimberly and their son, Anthony..

Maria : How do you do, Every body?

Anthony : How do you do? I am glad to meet you, Mrs. Betty

Fathan : Why don't we just go for a drink? There's a new restaurant here.

Musa : Thanks, Fathan, we're going shopping. See you later.

Fathan & Maria: See you later!

Answer the question below based on the dialogue above

4. How does Musa introduce her wife to Fathan? Answer

: _____.

5. What does Anthony reply to Betty's introduction?

Answer : _____.

Bagian Pilihan Ganda (skor 3)

1. A
2. B
3. A

Bagian Essay (skor 7)

4. by saying " This is my wife, Kimberly"

5. by saying " How do you do? I am, glad to meet you, Mrs. Betty."

