

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
SIMULASI MENGAJAR GURU PENGGERAK**

**Nama Sekolah : SMAN 1 CIKEUSAL**

**Kelas / Semester: X / Ganjil**

**Mata pelajaran : Bahasa Inggris**

**Pertemuan Ke- : 1**

**Materi : Teks Interaksi Transaksional; Informasi  
Terkait Jati Diri dan Hubungan Keluarga**

**Alokasi Waktu : 10 Menit**

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

**KOMPETENSI DASAR :**

Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

**INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI :**

Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

**B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

KEGIATAN PENDAHULUAN	
Pendahuluan (3 menit) <ol style="list-style-type: none"><li>a. Guru memberi salam dan menanyakan kabar peserta didik</li><li>b. Berdoa sebelum belajar</li></ol> 2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik <ol style="list-style-type: none"><li>a. Apersepsi</li></ol>	
KEGIATAN INTI (5 MENIT)	
<i>Stimulus</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : <i>ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga tentang persona information.</i></li></ul>
<i>Identifikasi masalah</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga tentang personal information.</i></li></ul>
<i>Pengumpulan data</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengamati dengan seksama materi : <i>ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, tentang personal information dalam bentuk teks.</i></li><li>• Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : <i>ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga personal information.</i></li><li>• Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga personal information.</i></li></ul>

<i>Pembuktian</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdiskusi tentang data dari materi : <i>ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga tentang personal information.</i></li> <li>• Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : <i>ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga personal information.</i></li> </ul>
<i>Menarik kesimpulan</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i> berupa kesimpulan personal information berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</li> <li>• Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>ungkapan-ungkapan personal information.</i></li> <li>• Bertanya atas presentasi tentang materi : <i>ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i> dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> </ul>
<b>REFLEKSI DAN KONFIRMASI (2 MENIT)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.</li> <li>• Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.</li> <li>• Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.</li> </ul>	

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- |                           |                                       |
|---------------------------|---------------------------------------|
| 1. Penilaian Sikap        | : Observasi dalam proses pembelajaran |
| 2. Penilaian Pengetahuan  | : Portofolio                          |
| 3. Penilaian Keterampilan | : Demonstrasi                         |

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Cikeusal, Juli, 2021  
Guru Mata Pelajaran,

Drs.H. Nandang Safrudin,M.Pd  
NIP.196712191993031005

Yuli Yanti, S.Pd.I  
NIP.-

## LAMPIRAN PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap

Jurnal perkembangan sikap

No	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
3					
4					
5					

### 2. Penilaian Pengetahuan

a. Kisi-kisi

No	KI	KD	Kelas/ Semester	Indikator
1	3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	4.1 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	X/1	Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks



