

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING**

Nama Sekolah : SMK N 2 Pacet  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Materi Pokok : Personal Letter  
Komp. Keahlian : Semua Program Keahlian  
Kelas/Semester : XI/Semester 1  
Tahun Pelajaran : 2020 / 2021  
Alokasi Waktu : 6 JP (2 x Pertemuan)

### **A. Kompetensi Dasar**

- 3.17. Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk surat pribadi dengan memberi dan menerima informasi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.17. Menyusun teks khusus dalam bentuk surat pribadi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, lisan dan tulis, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

### **B. Tujuan Pembelajaran**

Melalui Pembelajaran dengan model Discovery learning Peserta Didik Diharapkan:

1. Melalui kegiatan mengamati contoh surat pribadi, peserta didik dapat **Menganalisis (C4)** struktur teks dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk surat pribadi dengan tepat
2. Melalui diskusi dan menggali informasi peserta didik dapat **Menafsirkan (C5)** informasi tersurat dan tersirat teks khusus dalam bentuk surat pribadi dengan mandiri.
3. Melalui diskusi dan menggali informasi peserta didik dapat **Mengarang/membuat/menyusun (C6)** surat pribadi untuk teman dan kerabat secara sopan dengan menggunakan kaidah bahasa yang baik dan benar

### C. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### Pertemuanke-1

<b>KEGIATAN PENDAHULUAN 15 MENIT</b>
Melalui web meeting (Zoom Meeting) <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam kepada siswa</li><li>2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui google form yang di share</li><li>3. Guru Mengajak siswa untuk bersama-sama menyanyikan lagu wajib nasional</li><li>4. Guru menyampaikan KD dan Tujuan Pembelajaran yang ingin dicapai</li><li>5. Guru memberikan Apersepsi dan Motivasi</li><li>6. Guru menyampaikan lingkup materi, langkah pembelajaran, dan proses penilaian</li></ol>
<b>KEGIATAN INTI 105 MENIT</b>
<p style="text-align: center;"><b>A. Stimulation</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik menyimak gambar yang disediakan guru (<b>penumbuhan karakter rasa ingin tahu</b>), <b>4C (critical thinking)</b></li><li>2. Peserta didik membaca teks undangan resmi yang disajikan guru (<b>penguatan literasi membaca</b>)</li></ol> <p style="text-align: center;"><b>B. Problem statement</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. Peserta didik diberi beberapa pertanyaan sebagai rangsangan mengenai jenis-jenis komunikasi jarak jauh yang sering dilakukan oleh peserta didik dalam kehidupan sehari-hari (<b>4C=Critical Thinking</b>)</li><li>4. Dengan arahan dan bimbingan guru peserta didik mengemukakan beberapa pendapat dan memulai diskusi mengenai kegiatan komunikasi yang mereka biasa lakukan dalam kegiatan sehari-hari (<b>4C=Comunicative</b>)</li><li>5. peserta didik diminta untuk menyebutkan mengenai media yang sering digunakan dalam mengirim pesan (elektronik/nonelektronik) (<b>4C=Comunicative</b>)</li></ol> <p style="text-align: center;"><b>C. Data Collection</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>6. Dengan difasilitasi oleh guru siswa melakukan riset mandiri menggunakan gawai yang dimiliki mengenai berbagai jenis media yang dapat digunakan dalam mengirim pesan serta contohnya (<b>STEAM= Technology</b>)(<b>4C=Critical thinking</b>)(<b>Literasi mandiri</b>)</li></ol> <p style="text-align: center;"><b>D. Verification</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>7. Dengan bimbingan dan arahan guru peserta didik mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) dari berbagai jenis contoh pesan/surat yang telah ditemukan siswa melalui internet (<b>HOTS</b>)(<b>4C=Critical Thinking</b>)</li></ol> <p style="text-align: center;"><b>E. Generalization</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>8. Dengan memanfaatkan google class/whatsapp peserta didik diminta untuk berdiskusi dan menyusun bahan persentasi mengenai hasil analisis siswa secara berkelompok tentang ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) dari berbagai jenis contoh pesan/surat yang telah ditemukan siswa melalui internet (<b>4C=Communicative, Kreative, Collaborative, Critical Thinking</b>) (<b>HOTS</b>)(<b>Psychomotorik</b>)(<b>STEAM=Art, techology</b>)</li><li>9. peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil kerja (Personal Letter) kelompoknya dengan memanfaatkan media Power Point (<b>4C=Communicative</b>)(<b>Psychomotorik</b>) (<b>STEAM=Art, techology</b>)</li></ol>
<b>KEGIATAN PENUTUP 15 MENIT</b>

1. Guru dan Peserta didik menyampaikan kesimpulan dan refleksi mengenai pembelajaran.
2. Guru memberikan feedback dan pesan moral yang terkandung dalam pembelajaran.
3. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan di pelajari pada pertemuan berikutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam

Pertemuan ke-2

<b>KEGIATAN PENDAHULUAN 15 MENIT</b>
Melalui web meeting (Zoom Meeting)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam kepada siswa</li> <li>2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui google form yang di share</li> <li>3. Guru Mengajak siswa untuk bersama-sama menyanyikan lagu wajib nasional</li> <li>4. Guru menyampaikan KD dan Tujuan Pembelajaran yang ingin dicapai</li> <li>5. Guru memberikan Apersepsi dan Motivasi</li> <li>6. Guru menyampaikan lingkup materi, langkah pembelajaran, dan proses penilaian</li> </ol>
<b>KEGIATAN INTI 105 MENIT</b>
<b>A. Stimulation</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyimak gambar yang disediakan guru (<b>penumbuhan karakter rasa ingin tahu</b>), <b>4C (critical thinking)</b></li> <li>2. Peserta didik membaca teks undangan resmi yang disajikan guru (<b>penguatan literasi membaca</b>)</li> </ol>
<b>B. Problem statement</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Peserta didik diberi beberapa pertanyaan sebagai rangsangan mengenai jenis-jenis surat yang diketahui peserta didik dalam kehidupan sehari-hari (<b>4C=Critical Thinking</b>)</li> <li>4. Dengan arahan dan bimbingan guru peserta didik mengemukakan beberapa pendapat dan memulai diskusi mengenai jenis-jenis surat yang mereka biasa temukan dalam kegiatan sehari-hari (<b>4C=Comunicative</b>)</li> <li>5. peserta didik diminta untuk menyebutkan mengenai Jenis surat yang mereka pernah atau sering gunakan dalam mengirim pesan (elektronik/nonelektronik) (<b>4C=Comunicative</b>)</li> </ol>
<b>C. Data Collection</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Dengan difasilitasi oleh guru siswa melakukan riset mandiri menggunakan gawai yang dimiliki mengenai berbagai jenis surat, fungsi sosialnya, cara menyusunnya serta contohnya (<b>STEAM= Technology</b>)(<b>4C=Critical thinking</b>)(<b>Literasi mandiri</b>)</li> </ol>

#### **D. Verification**

7. Dengan bimbingan dan arahan guru peserta didik mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) dari berbagai jenis contoh pesan/surat yang telah ditemukan siswa melalui internet (**HOTS**)(**4C=Critical Thinking**)

#### **E. Generalization**

8. Peserta didik diminta membuat surat pribadi secara individu dari hasil persentasi mengenai hasil analisis siswa secara berkelompok tentang ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) dari berbagai jenis contoh pesan/surat yang telah ditemukan siswa melalui internet (**4C= Communicative, Kreative, Collaborative, Critical Thinking**) (**HOTS**)(**Psychomotorik**)(**STEAM=Art**)
9. peserta didik diminta untuk membacakan (Personal Letter) yang telah ditulisnya (**4C=Communicative**)(**Psychomotorik**)

#### **KEGIATAN PENUTUP 15 MENIT**

1. Guru dan Peserta didik menyampaikan kesimpulan dan refleksi mengenai pembelajaran.
2. Guru memberikan feedback dan pesan moral yang terkandung dalam pembelajaran.
3. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan di pelajari pada pertemuan berikutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam

#### **D. Penilaian**

1. Penilaian sikap : Observasi dalam kegiatan pembelajaran
2. Penilaian Pengetahuan : tes tulis
3. Penilaian Keterampilan : tes praktek

#### **E. Instrumen Penilaian**

1. Penilaian Sikap: Lembar Observasi kegiatan pembelajaran peserta didik
2. Penilaian Pengetahuan : hasil assignment dan tugas peserta didik
3. Penilaian Keterampilan : Penilaian presensi, portofolio, unjuk kerja, hasil menulis, kemampuan berbicara

#### **F. Alat dan Bahan**

Laptop, Smart Phone, Alat tulis, Wifi/Modem, infocus, google class/form, zoom

#### **G. Media**

search engine, Lembar Penilaian, Zoom meeting

#### **H. Sumber Belajar**

Internet, Buku Paket Bahasa Inggris, sumber lain yang relevan

#### **I. Pendekatan**

Konstrutivisme

#### **J. Metode**

Discovery

Mengetahui,  
Kepala SMK N 2 Pacet

Cianjur, Agustus 2020  
Guru Mapel

H. Udin, S.Pd., M.Pd  
NIP.196305081984101003

Rizki Dwi Heryadi, S.Pd  
NUPTK. 7440770671130042