

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan : SMAN 1 BLORA  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris Umum  
Kelas/Semester : XI/Ganjil  
Materi Pokok : Surat Pribadi  
Alokasi Waktu : 3 x pertemuan (6 JP) @ 30 menit

### A. Kompetensi Inti

**KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

**KI 4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Membedakan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk surat pribadi dengan memberikan dan menerima informasi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.6.1 Memberikan contoh surat pribadi. 3.6.2 Menganalisis fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada surat pribadi.
4.6.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk surat pribadi terkait kegiatan diri sendiri dan orang disekitarnya	4.6.1. 1 Menentukan gambaran umum dan informasi tertentu dari teks surat pribadi dengan penuh <b>percaya diri dan tanggung jawab. (nilai karakter)</b> 4.6.1.2 Menjawab pertanyaan yang terkait dengan surat pribadi.
4.6.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk surat pribadi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, lisan dan tulis, dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan secara benar dan kontek.	4.6.2.1 Menyusun teks surat pribadi yang sesuai konteks.

### C. Tujuan Pembelajaran

- Melalui kegiatan **scientific approach** peserta didik dapat membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk surat pribadi, sesuai dengan konteks penggunaannya dan menangkap makna dalam teks yang berbentuk surat pribadi serta bersikap **kerjasama dan kreatif**.
- Melalui kegiatan **scientific approach** peserta didik dapat menyusun teks yang berbentuk surat pribadi dengan kreatif.

#### D. Materi Pembelajaran

<https://www.youtube.com/watch?v=2Htb96K34LM>

E. **Metode Pembelajaran:** Saintifics approach

#### F. Media/bahan/sumber

1. Tim Kemdikbud. 2017. *Bahasa Inggris SMA/MA Kelas XI*. Mulia Kencana Semesta, Bandung.
2. Sudarwati. Theresia M, Grace Eudia.2014. *Pathway to English XI*. Erlangga. Jakarta.
3. PPT
4. Internet (youtube) tentang personal letter (di unduh tanggal 19 September 2020, pukul 09.00 wib)

#### G. Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan awal	<ol style="list-style-type: none"><li>a. Guru membuka dan menentukan pembelajaran melalui WhatsApp group.</li><li>b. Guru mengucapkan salam via vicon melalui ruang edukasi.</li><li>c. Guru memberikan motivasi dan semangat belajar ditengah pandemic covid 19.</li><li>d. Guru memberikan brainstorming dengan pertanyaan terkait dengan materi disertai gambar.</li><li>e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan teknik penilaian</li></ol>	5 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>a. Guru meminta siswa membaca materi dan video yang sudah di unggah di ruang edukasi (<b>Literasi</b>)</li><li>b. Guru mengajukan pertanyaan terkait dengan materi dan siswa memberikan respon dengan berdiskusi. (<b>critical thinking dan collaboration</b>)</li><li>c. Peserta didik diminta mencari contoh lain tentang personal letter. (<b>literasi dan creative</b>)</li><li>d. Peserta didik menganalisis fungsi social, unsur kebahasaan, dan struktur teks yang ada dalam surat pribadi (<b>critical thinking</b>).</li><li>e. Peserta didik bersama-sama mendiskusikan hasil analisis tersebut melalui google classroom. (<b>collaboration</b>)</li><li>f. Guru meminta peserta didik mendownload latihan soal yang ada di Ruang edukasi.</li><li>g. Guru meminta siswa menjawab pertanyaan. (<b>critical thinking</b>)</li><li>h. Guru dan siswa bersama-sama membahas pertanyaan dan hasil dari siswa. (<b>collaboration</b>)</li><li>i. Guru meminta menulis surat kepada temannya. (<b>communication</b>)</li></ol>	40 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>a. Guru memberikan feedback adan refleksi pembelajaran.</li><li>b. Guru memberikan penguatan materi</li><li>c. Menginformasikan untuk pembelajaran selanjutnya.</li><li>d. Menutup pembelajaran.</li></ol>	15 menit

H. Penilaian :

1. Pengetahuan (tulisan)
2. Keterampilan (Produk)
3. Sikap (disiplin waktu dan memakai seragam sekolah ketika pembelajaran)

Blora, 2020

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran,

**Drs. Slamet Joko Waluyo, M.Pd.**  
NIP.196704301998021002

**Eka Fatmawati,S.Pd**  
NIP. 19860617 201101 2 007