

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MODA DARING

Satuan Pendidikan	: SMKN 1 Tanjung Raya	Guru Pengajar:
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris	Dasih, S.Pd
Kelas/Semester	: XI/1	WA 0821 8671 2110
Materi Pokok	: Personal Letter	E-mail: dasihsapawi@gmail.com
Alokasi Waktu	: 3 JP	

KEAHLIAN BAHASA	JENIS KEGIATAN	SUMBER BELAJAR DAN TEKNOLOGI
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Listening ✓ Reading ✓ Writing ✓ Speaking 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kerja individu 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Youtube ✓ Powerpoint ✓ Whatsapp ✓ Google Classroom ✓ Textbook English for SMK 2

KOMPETENSI DASAR

- 3.5 Membedakan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk **surat pribadi** dengan memberi dan menerima informasi terkait diri sendiri dan orang sekitarnya, sesuai dengan konteks dan penggunaannya
- 4.5 Menyusun teks husus dalam bentuk **surat pribadi** terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, lisan dan tulisdengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai dengan konteks

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah megikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Mengidentifikasi fungsi sosial , struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam bentuk surat pribadi
2. Membandingkan komponen-komponen dalam surat pribadi
3. Membuat surat pribadi dengan benar sesuai dengan format, fungsi sosial , struktur teks, dan unsur kebahasaan
4. Mempresentasikan surat pribadi dengan benar sesuai dengan format, fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan secara lisan

LANGKAH PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

Guru memberikan salam, melakukan orientasi, apersepsi dan motivasi melalu Whats App (WA)

b. Kegiatan Inti

Guru membagikan link <https://www.youtube.com/watch?v=Qw3c5FRyBm4> youtube tentang surat pribadi di google classroom, peserta didik menonton dan mengamati video yang diberikan

Critical Thinking

- ❖ Peserta didik menjawab pertanyaan berkaitan dengan surat pribadi
- ❖ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengidentifkasi fungsi sosial , struktur teks, dan unsur kebahasaan dari video tersebut.

Collaboration

- ❖ Peserta didik secara mandiri diminta untuk mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi mengenai surat pribadi
- ❖ Guru memberikan beberapa contoh surat pribadi melalui Power point dan peserta didik secara mandiri diminta untuk menuliskan informasi berkaitan dengan surat pribadi

Creativity

- ❖ Guru meminta peserta didik membuat Surat Pribadi terkait diri sendiri dan orang sekitarnya, sesuai dengan konteks dan penggunaannya. Surat pribadi tersebut dihias dengan bahan-bahan dari alam.

Communication

- ❖ Guru meminta peserta didik menceritakan Surat Pribadi terkait diri sendiri dan orang sekitarnya, sesuai dengan konteks dan penggunaannya melalui Voice note atau video dan dikirim via WA
- ❖ Guru membahas dan mengoreksi hasil kerja mandiri peserta didik

c. Kegiatan Penutup

- ❖ Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dan merefleksikan pengalaman belajar
- ❖ Guru menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya dan diakhiri dengan salam penutup serta pesan tetap menjaga kesehatan selama daring

PENILAIAN	Teknik	Bentuk	Waktu
Sikap Pengetahuan	Observasi Penugasan	Jurnal Uraian	Selama pembelajaran Selama dan sesudah pembelajaran
Ketrampilan	Praktek writing dan speaking	Uraian	Selama pembelajaran

Karakter yang dikembangkan : Religius, kreatif, mandiri, gotong royong.

Mengetahui,
Kepala SMKN 1 Tanjung Raya

Mesuji, 15 Juni 2020
Guru Bahasa Inggris,

SURYADI, S.Pd
NIP. 19830822 201101 1 004

DASIH, S.Pd.
NIP. 19800606 201403 2 001

Penilaian Writing

Components of Writing	Score	Description
Content	4	the topic is clear and complete and the details are relating to the topic
	3	the topic is clear and complete but the details are almost relating to the topic
	2	the topic is clear and complete but the details are not relating to the topic
	1	the topic is not clear and the details are not relating to the topic
Organization	4	materials are complete and steps are clearly stated with proper connectives
	3	materials are almost complete and steps are stated with almost proper connectives
	2	materials are not complete and steps are not clearly stated with few misuses of connectives
	1	materials are not complete and steps are not stated clearly
Vocabulary/Diction	4	effective choice of words and word forms
	3	few misuses of vocabularies, word forms, but not change the meaning
	2	limited range confusing words and word forms
	1	very poor knowledge of words, word forms, and not understandable
Language Use	4	effective complex construction and grammatically correct
	3	effective but simple construction and grammatically correct
	2	major problems in simple/complex construction some mistake in grammar
	1	virtually no mastery of sentence construction rules grammatically incorrect
Mechanic	4	it uses correct spelling, punctuation, and capitalization
	3	it has occasional errors of spelling, punctuation, and capitalization
	2	it has frequent errors of spelling, punctuation, and capitalization
	1	it is dominated by errors of spelling, punctuation, and capitalization

Penilaian Speaking

No.	Criteria to be assessed	Fair performance (70)	Good performance (80)	Very good performance (90-100)	Score
1.	Pronunciation	too many mistakes	with 2 until 5 mistakes	perfect pronunciation	
2.	Intonation	Monotonous	begins to vary the intonation	Accurate intonation	
3.	Grammar	too many mistakes	with 2 until 5 mistakes	no mistakes in grammar	
4.	Content	plain/simple	begins to add some information	add more personal information	
Total score					
Final Score = Total score : 4					

Kriteria Penilaian Sikap

Tanggung Jawab		Skor
1	Melaksanakan tugas dengan baik tepat waktu.	3
2	Melaksanakan tugas tetapi tidak tepat waktu.	2
3	Tidak melaksanakan tugas	1
Peduli		
1	Bersungguh-sungguh dalam memperhatikan dan ikut serta dalam setiap kegiatan dalam proses pembelajaran	3
2	Sedikit bersungguh-sungguh dalam memperhatikan dan ikut serta dalam setiap kegiatan dalam proses pembelajaran	2
3	Tidak bersungguh-sungguh dalam memperhatikan dan ikut serta dalam setiap kegiatan dalam proses pembelajaran	1
Kerja Sama		
1	Bekerja sama dan proaktif dalam kelompok selama proses pembelajaran	3
2	Tidak sepenuhnya dan kurang proaktif dalam kelompok selama proses pembelajaran	2
3	Tidak bekerja sama dan proaktif dalam kelompok selama proses pembelajaran	1
Cinta Damai		
1	Menjaga kerukunan dalam kelompok selama proses pembelajaran	3
2	Sedikit menjaga kerukunan dalam kelompok selama proses pembelajaran	2
3	Tidak menjaga kerukunan dalam kelompok selama proses pembelajaran	1

Keterangan :

- 3 = A (Bagus)
- 2 = B (Cukup)
- 1 = C (Kurang)