

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (DARING)

Satuan Pendidikan	: SMP Kristen Kalam Kudus Surabaya
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/ Semester	: VIII/ 2
Materi Pokok	: When I was a 7 th grader
Alokasi Waktu	: 1 pertemuan (2 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	
2.	2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.	
	2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.	
	2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.	

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.	3.11 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/ terjadi di waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.11.1 Mengidentifikasi struktur teks, unsur kebahasaan, dan fungsi sosial teks recount. 3.11.2 Mengidentifikasi unsur kebahasaan teks recount fokus kepada tenses simple past.
4.	4.13 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/ terjadi di waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.13.1 Menyusun teks recount pendek tentang pengalaman pribadi di kelas 7 dengan terampil menggunakan tenses simple past. 4.13.2 Menceritakan pengalaman pribadi saat di kelas 7 secara lisan dengan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari teks recount:

1. Dengan menyimak video peserta didik dapat mengidentifikasi struktur teks, unsur kebahasaan, dan fungsi sosial teks recount dengan benar.
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi unsur kebahasaan teks recount fokus kepada tenses simple past setelah diskusi dengan partner dengan tepat.
3. Peserta didik dapat menyusun teks recount pendek tentang pengalaman pribadi di kelas 7 dengan terampil menggunakan tenses simple past dengan benar.
4. Peserta didik dapat menceritakan pengalaman pribadi saat di kelas 7 secara lisan melalui google meet conference dengan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

- a. Materi Pokok
Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau.
- b. Fungsi Sosial
Melaporkan, menceritakan, menjelaskan.
- c. Unsur kebahasaan
 - 1) Kata kerja dalam Simple Past Tense, Past Continuous Tense
 - 2) Kata keterangan waktu dan tempat.
 - 3) Kata sambung: when, while, after, before, dll.
 - 4) Ucapan, tekanan kata, intonasi

2. Materi Pembelajaran Pengayaan

Disajikan recount text lain untuk dianalisis struktur teks, unsur kebahasaan fokus kepada tenses simple past, dan fungsi sosial, kemudian dipresentasikan dalam sebuah video

3. Materi Pembelajaran Remedial

Disajikan video “Personal Recount Text”

(https://www.youtube.com/watch?v=l_UtT_rVwUU) kemudian ditemukan kata kerja simple past yang digunakan.

E. PENDEKATAN/METODE /STRATEGI PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*
3. Strategi : orientasi masalah, pengorganisasian tugas, pembimbingan tugas, presentasi, evaluasi/refleksi

F. Media Pembelajaran

1. Media

- a. File Video “Personal Recount Text”
Link: https://www.youtube.com/watch?v=l_UtT_rVwUU
- b. Power Point
- c. Google Meet
- d. Breakout room on Google Class Room
- e. Format factory application
- f. Mentimeter online presentation

2. Alat dan bahan

- a. Buku Siswa
- b. Laptop
- c. Koneksi Internet

G. Sumber Belajar

1. Zaida, Nur. 2017. *Practise Your English Competence 2* Kelas VIII. Erlangga: Jakarta.
2. Emilia, Emi dkk. 2014. Buku Guru *When English Rings a Bell* Kelas VIII. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan: Jakarta.
3. Emilia, Emi dkk. 2014. Buku Siswa *When English Rings a Bell* Kelas VIII. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan: Jakarta.
4. Fuadi, Muhammad. 2019. *Personal Recount Text*.
https://www.youtube.com/watch?v=l_UtT_rVwUU. Diakses pada tanggal 6 Mei 2021.
5. <https://www.mentimeter.com>

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Keterangan/Sintaks	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan a. Peserta didik dan guru bergabung di aplikasi google meet. (TPACK) b. Peserta didik dipastikan hadir secara lengkap. (Orientasi) c. Peserta didik ditunjuk secara acak untuk membuka pertemuan dengan berdoa. (Religius) d. Peserta didik menjawab pertanyaan dalam bentuk survey melalui www.menti.com (Activity 1) tentang kata kerja bentuk lampau baik yang beraturan maupun yang tidak beraturan. (Apersepsi)	10 menit

	e. Peserta didik menerima penjelasan bahwa tidak mudah menggunakan tenses simple past dengan benar dalam hal menceritakan pengalaman pribadi yang sudah terjadi di waktu lalu secara lisan. (Permasalahan) f. Peserta didik menerima penjelasan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan. g. Peserta didik menerima penjelasan akan manfaat belajar personal recount text. (Motivasi) h. Pendidik mengemukakan langkah-langkah kegiatan yang akan ditempuh untuk mencapai kompetensi.	
2.	Kegiatan Inti a. Fase 1: Orientasi peserta didik terhadap masalah 1. Peserta didik mengamati Video “Personal Recount Text”  Link: https://www.youtube.com/watch?v=l_UtT_rVwUU (Saintifik/Mengamati/TPACK) 2. Peserta didik diberikan umpan balik dengan bertanya. Data apa saja yang terdapat di dalam video? (Saintifik/Menanya/Communication: 4C) 3. Peserta didik menerima penjelasan singkat tentang struktur teks recount dan unsur kebahasaan fokus kepada tenses simple past. (Saintifik/Mengumpulkan informasi/Critical thinking: 4C) b. Fase 2: Mengorganisasikan peserta didik 1. Peserta didik berdiskusi dengan partner di breakout room google meet untuk mengklasifikasi bagian-bagian dari struktur teks recount dalam video. Dikerjakan dalam google form (Activity 2) https://forms.gle/ipXvhQ7trMrwq9sk6. (Saintifik/Mengumpulkan informasi, Collaboration: 4C, TPACK) 2. Peserta didik berdiskusi dengan partner di breakout room google meet untuk mengklasifikasi kata kerja simple past yang digunakan di dalam video. Dikerjakan dalam google form (Activity 2) https://forms.gle/ipXvhQ7trMrwq9sk6. (Saintifik/Mengumpulkan informasi, Collaboration: 4C, TPACK) 3. Peserta didik dengan partner di breakout room google meet diarahkan untuk mengerjakan LKPD-2, membuat	60 menit

	teks personal recount singkat tentang pengalaman pribadi yang terjadi di kelas 7 dengan memperhatikan struktur dan tenses simple past dengan tepat. (Saintifik/Mengolah data, Collaboration: 4C, TPACK) c. Fase 3: Pembimbingan tugas peserta didik 1. Peserta didik dengan partner di breakout room google meet diarahkan untuk mengerjakan activity 3 melalui google form (https://forms.gle/CtEk6H77Ng3r8kMe7), membuat teks personal recount singkat tentang pengalaman pribadi yang terjadi di kelas 7 dengan memperhatikan struktur dan tenses simple past dengan tepat. (Saintifik/Mengolah data, Collaboration: 4C, TPACK) 2. Peserta didik menerima bimbingan dan pantauan dari guru di google breakout room google meet. (TPACK) d. Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya 1. Peserta didik kembali ke main room google meet. (TPACK) 2. Peserta didik mempresentasikan hasil karya yang telah dibuat, ditunjuk oleh guru secara acak. (Saintifik/Mengkomunikasikan, Creative: 4C) e. Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah 1. Peserta didik diberikan pertanyaan tentang sejauh mana pemahaman materi recount text yang telah dipelajari. (Communication: 4C) 2. Peserta didik menerima evaluasi/fitback dari guru. (Communication: 4C)	
3.	Penutupan a. Peserta didik mengemukakan kesulitan dan kemanfaatan selama pembelajaran berlangsung. b. Peserta didik menyampaikan usulan untuk perbaikan pembelajaran berikutnya. c. Peserta didik menerima pesan-pesan moral. d. Peserta didik secara acak ditunjuk untuk menutup pertemuan dengan berdoa.	10 menit

I. Penilaian

1. Sikap spiritual dan sosial

- Teknik Penilaian : Observasi
- Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- Kisi-kisi :

No.	Sikap/Nilai	Indikator	Butir Pernyataan
1.	Menghargai dan bersyukur kepada Tuhan YME atas kesempatan untuk belajar bahasa Inggris	Terbiasa menggunakan bahasa Inggris dengan orang sekitar.	1
2.	Percaya diri	Terbiasa berinisiatif dalam bahasan memecahkan masalah.	2
		Terbiasa memberi pendapat dalam bahasan pemecahan masalah.	3
3.	Peduli	Terbiasa toleran dalam memecahkan masalah.	4
4.	Santun	Terbiasa menggunakan pilihan kata, ekspresi, dan gestur santun.	5

Observasi Sikap

Nama Peserta Didik :
Kelas : VIII
Tanggal Pengamatan :
Materi Pokok :

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Terbiasa menggunakan bahasa Inggris dengan orang di sekitarnya				
2.	Terbiasa berinisiatif dalam bahasan memecahkan masalah.				
3.	Terbiasa memberi pendapat dalam bahasan pemecahan masalah.				
4.	Terbiasa toleran dalam memecahkan masalah.				
5.	Terbiasa menggunakan pilihan kata, ekspresi, dan gestur santun.				
Jumlah Skor					

Pedoman Observasi Sikap

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Dibubuhkan tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Petunjuk penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{Skor}{Skor\ Tertinggi} \times 4 = skor\ akhir$$

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100%)

Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79%)

Cukup : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69%)

Kurang : apabila memperoleh skor kurang dari 2,40 (kurang dari 60%)

2. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes lisan
- b. Bentuk Instrumen : Daftar pertanyaan
- c. Kisi-kisi :

No	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menyebutkan bagian-bagian struktur dari teks recount.	1. What is the general structure of recount text?
2.	Menyebutkan kata-kata kerja dalam tenses simple past.	2. What do you know about the common verb that usually used in simple past tense? Give examples.
3.	Menyampaikan pengalaman pribadi bersama teman secara lisan.	3. Arrange the outline of your personal recount. Tell your class.

Pedoman penskoran

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Menyebutkan generic structure text dengan rinci dan tepat	5
	Menyebutkan generic structure text kurang tepat dan kurang rinci	3
	Menyebutkan generic structure text tidak rinci dan tidak tepat	1
2.	Menyebutkan simple past verbs minimal 10 kata dengan tepat	5
	Menyebutkan simple past verbs minimal 5 kata dengan tepat	3

	Menyebutkan simple past verbs minimal 2 kata dengan tepat	1
3.	Menuliskan personal recount text singkat dengan rinci dan tepat	5
	Menuliskan personal recount text kurang rinci dan kurang tepat	3
	Menuliskan personal recount text tidak rinci dan tidak tepat	1
Skor Maksimum		15

Perhitungan nilai menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 100 = \text{Nilai}$$

3. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Tes Praktik
- b. Bentuk Instrumen : Unjuk kerja
- c. Kisi-kisi :

No	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menceritakan pengalaman tak terlupakan bersama teman saat di kelas 7	Tell the class about the unforgettable moment with your friend when you were in the 7 th grade.

d. Rubrik :

No.	Aspek	Kriteria	Perolehan skor
1.	Kelengkapan struktur	5: selalu lengkap 4: sering lengkap 3: kadang-kadang lengkap 2: jarang lengkap 1: tidak lengkap	
2.	Kosa kata	5: hampir sempurna 4: ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna 3: ada kesalahan dan mengganggu makna 2: banyak kesalahan dan mengganggu makna 1: terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	
3.	Ucapan	5: hampir sempurna 4: ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna 3: ada kesalahan dan mengganggu makna 2: banyak kesalahan dan mengganggu makna 1: terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	
4.	Tekanan kata	5: hampir sempurna 4: ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna 3: ada kesalahan dan mengganggu makna 2: banyak kesalahan dan mengganggu makna 1: terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	
5.	Intonasi	5: hampir sempurna 4: ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna	

		3: ada kesalahan dan mengganggu makna 2: banyak kesalahan dan mengganggu makna 1: terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	
Skor Maksimum			25

Perhitungan nilai menggunakan rumus :

$$\frac{Skor}{Skor\ Tertinggi} \times 100 = Nilai$$

4. Refleksi Siswa

Day /Date :
 Class :
 Material :
 Teacher :

NO	Learning Journal
1.	Within this learning material and activity, I have learned:
2	The key features of the material include:
3	What I like most of this material and activity is/are:
4	What I need to improve/learn/practice more is/are:

5. Penilaian Pengayaan

Peserta didik menganalisa struktur teks pengalaman pribadi, unsur kebahasaan fokus kepada tenses simple past, dan fungsi sosial, kemudian dipresentasikan dalam sebuah video. Tugas dan jawaban diupload di google class room.

6. Penilaian Remedial

Peserta didik menemukan kata kerja simple past yang digunakan dalam teks recount dari video yang diberikan (link: https://www.youtube.com/watch?v=l_UtT_rVwUU).

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Surabaya, 24 Mei 2021

Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris

Wellem Fonda, S.Pd

Lampiran

BAHAN AJAR

1. Definition of Recount Text

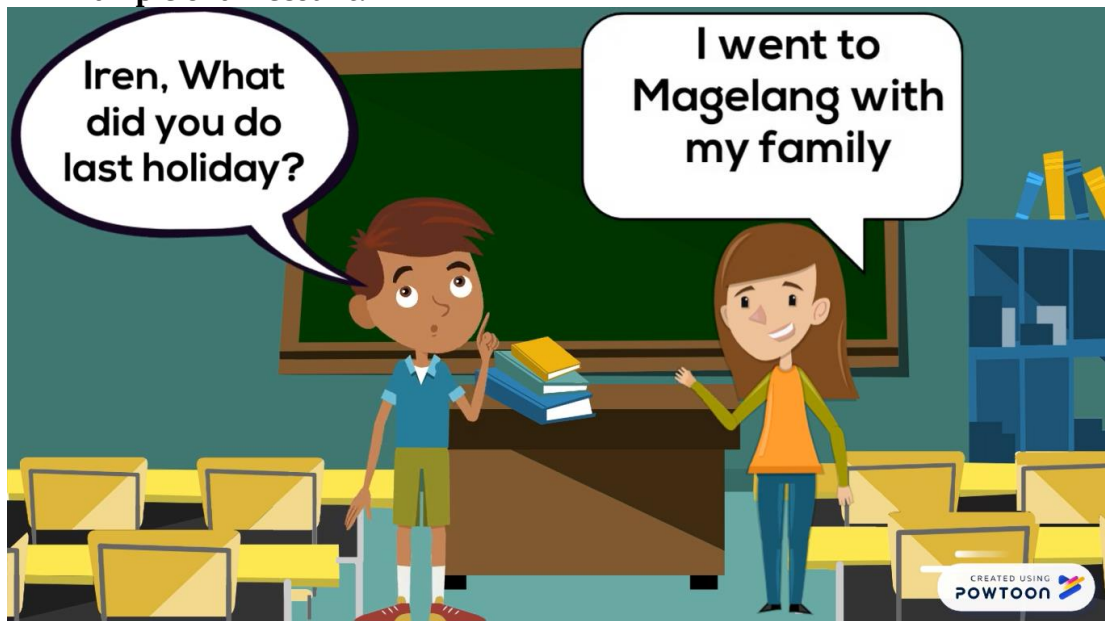
A recount is a text that retells events or experiences in the past.

2. Generic Structure of Recount Text

A recount consists of:

- a. Orientation
This part provides the setting and introduces the participants.
- b. Event
This part tells what happened and in what sequence.
- c. Re-orientation
This part closes the story.

3. An Example of a Recount:



Link: https://www.youtube.com/watch?v=l_UtT_rVwUU

Orientation

Last holiday, I went to Magelang with my Family.

Event

First, we came to Punthuk Kendil near Borobudur. We saw beautiful sunrise there. Then, we visited Borobudur temple. I took a lot of pictures. After that, we went to Kyai Langgeng park. I swam there. It was refreshing. On the way back to Salatiga, we visited Telomoyo Mountain. It was a wonderful scenery.

Re-orientation

I enjoyed the trip. It was so interesting.

4. A recount usually:

- a. uses past tense
Examples:
My mother **walked** to the kitchen.
He **took** the jacket.

The forms are:

1) Positive:

- Subject + was/were + complement
- Subject + verb II + object

2) Question:

- Was/were + subject + complement + ?
- Did + subject + verb I + object + ?

3) Negative

- Subject + was/were + not + complement
- Subject + did not + verb I

- b. uses adverbs of time and place: yesterday, one day, two days later, in the museum, etc.

Examples:

I went to the bookstore **yesterday**.

One day, my brother took me to the cinema.

The teacher taught the students **in the classroom**.

- c. focuses on temporal sequence: first, then, after that, before, at last, finally, in the end etc.

Examples:

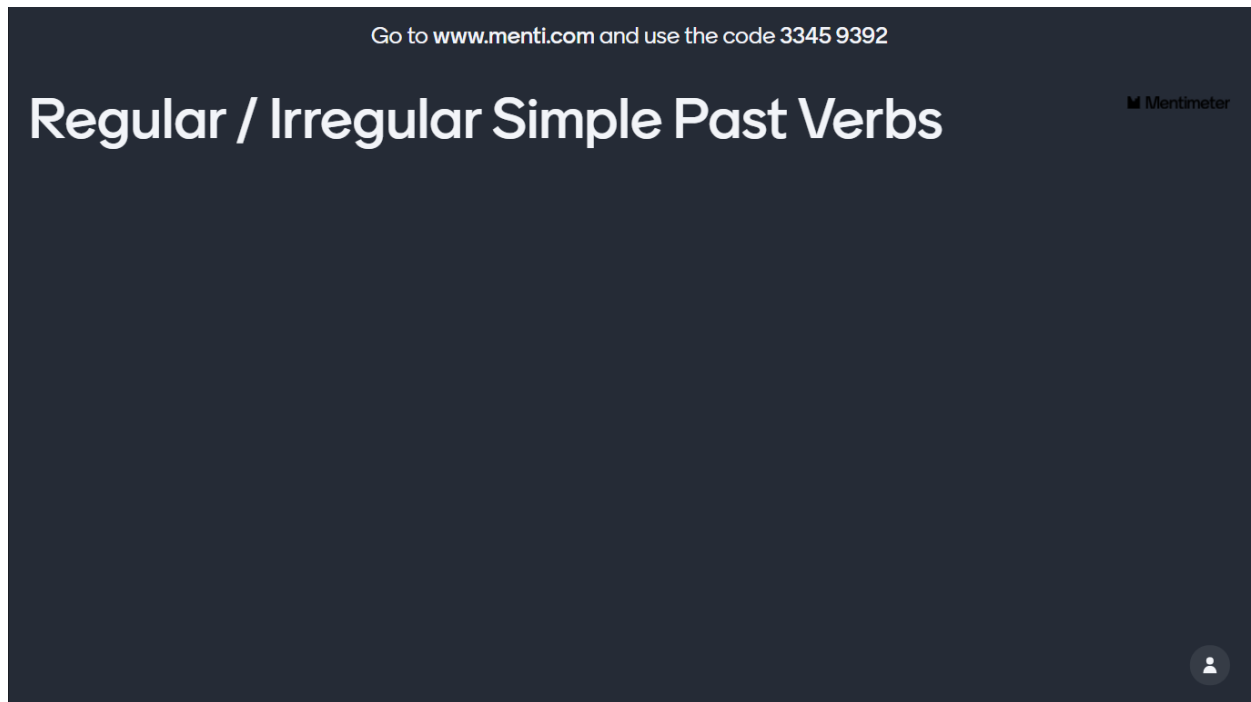
After that, Lisa ran to her room.

The glass fell **before** he came.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (REGULER)

Activity 1 (individual)

1. Go to www.menti.com
2. Put the generated passcode that is showed on screen.
3. Type 3 simple past verbs on the blank rows. It could be regular or irregular verbs.
4. Your time is about 2 minutes.



Activity 2 (group)

1. Go to <https://forms.gle/ipXvhQ7trMrwq9sk6>
2. Identify the generic structure of the recount text based on the video.
3. Then find the simple past verbs.
4. Your time is about 15 minutes.

Activity 3 (group)

1. Go to <https://forms.gle/CtEk6H77Ng3r8kMe7>
2. Make a short paragraph telling about your experience with your partner when you were 7th grader.
3. Pay attention with the generic structure and language features focus on simple past tense.
4. Your time is about 15 minutes.

Key Answer:

Activity 1

The common simple past verbs based on the student's knowledge.

Activity 2

a. Part 1:

Orientation

Last holiday, I went to Magelang with my Family.

Event

First, we came to Punthuk Kendil near Borobudur. We saw beautiful sunrise there. Then, we visited Borobudur temple. I took a lot of pictures. After that, we went to Kyai Langgeng park. I swam there. It was refreshing. On the way back to Salatiga, we visited Telomoyo Mountain. It was a wonderful scenery.

Re-orientation

I enjoyed the trip. It was so interesting.

b. Part 2:

- went
- came
- saw
- visited
- took
- went
- swam
- was
- enjoyed

Activity 3

Based on the student's knowledge.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (PENGAYAAN)

1. Go to google class room.
2. Find the topic “PENGAYAAN BIG 8”
3. Tell your own experience on the video.
4. Pay attention with the generic structure, social function, and language features focus on simple past tense.
5. Upload your video on time.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (REMEDIAL)

1. Got to google class room.
2. Find the topic "REMEDIAL BIG 8"
3. Find the simple past verbs based on the video
(https://www.youtube.com/watch?v=l_UtT_rVwUU)
4. Make another sentence for each verb you've found.
5. Upload your result on time.