



**PEMERINTAH KOTA BANDAR LAMPUNG
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 1 BANDAR LAMPUNG**

Jl. Mr. Gele Harun No. 30 Rawa Laut Bandar Lampung Telp./Fax : 0721-252310/259711
email: smpn1_blg@yahoo.co.id Website: www.smpn1balam.sch.id



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 1)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Bandar Lampung
Mapel/ Kelas/Semester/ Thn Pel : B. Inggris/ VIII/ Genap/ 2021-2022
Kompetensi Dasar : 3.3/4.3, 4.3.1 Personal Recount text
Alokasi Waktu : 4 JP (2 x 30 menit)
Pertemuan/Moda : 1 / Daring

A. Kompetensi Inti :

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KD

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.3 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks personal recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.3.1 Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan beberapa teks personal recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya
4.3. Teks recount	3.3.2 Menyebutkan beberapa teks personal recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana
4.3.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>)	3.3.3 Memperesentasikan teks recount 3.3.4 sikap aktif dalam pembelajaran
	4.3.1.1 Menulis makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana
	4.3.2.1 Membuat teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

C. TUJUAN PEMELAJARAN

Melalui serangkaian kegiatan Pembelajaran, siswa;

1. Siswa dapat memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi dimasa lampau.
2. Siswa mampu menangkap makna secara kontekstual terkait pengalaman pribadi dimasa lampau.
3. Siswa mampu menyusun teks recount lisan sangat pendek dan sederhana terkait pengalaman pribadi dimasa lampau.

D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan, guru:

- 1.1 Memfasilitasi pertemuan dengan siswa dalam ruang virtual berupa aplikasi meeting Gmeet.
- 1.2 Memberikan literasi contoh pemodelan tentang teks *Personal Recount*, melalui share screen
- 1.3 Diskusi dan Tanya jawab tentang fungsi social dan unsur kebahasaan terkait teks *Personal Recount*

2. Inti, peserta didik:

- 2.1. Mengarahkan anak ke materi yang akan dibahas
- 2.2. Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya
 - ✦ Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian di masa lampau yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya
 - ✦ Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense
- 2.3. Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- 2.4. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
- 2.5. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
- 2.6. Apabila materi/*tema/projek* ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:
 - ✦ Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount
 - ✦ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian
 - ✦ Ketepatan menggunakan struktur teks recount

3. Penutup

- 3.1 Siswa dibantu guru menyimpulkan pembelajaran terkait materi.
- 3.2 Mengajukan pertanyaan
- 3.3 Guru memberikan tugas siswa untuk menemukan contoh penggunaan teks *Personal Recount* dalam kehidupan sehari-hari dan mengumpulkan tugas dalam room *Google Classroom*.
- 3.4 Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pertemuan mendatang.
- 3.5 Guru mengajak siswa untuk bersyukur atas nikmat hari ini dan berdoa sebelum menyelesaikan kegiatan pembelajaran.

C. PENILAIAN

Aspek	Tehnik	Bentuk	Butir Instrumen	Pelaksanaan
1. Sikap (Spiritual dan Sosial)	Observasi	Jurnal	Lembar Pengamatan Sikap	Saat Pembelajaran dan usai pembelajaran
2. Pengetahuan	Penugasan	Tugas tertulis	Menemukan contoh penggunaan terkait KD	Usai Pembelajaran
	PH			
3. Keterampilan	Tehnik lainnya (Writing)	Tugas tertulis	Menuliskan contoh penggunaan terkait KD	Usai Pembelajaran

Bandar Lampung, Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

Susi Kurniati, M.Pd.
NIP. 197901182010012004

Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap :

(Dengan lembar pengamatan)

Nama Kegiatan :

Tanggal Pelaksanaan :

Kelas :

Indikator : Menunjukkan keantusiasan,kepedulian, percaya diri, dan kerjasama dalam memaparkan meminta perhatian, mengecek, pemahaman, dan menghargai kinerja yang baik, serta meminta dan mengungkapkan pendapat.

No	Nama	Antusias	Jujur	Disiplin	Percaya Diri	Tanggung Jawab	Ket .
1	Abdi						
2	Budi						
3	Charly						

Scoring guide

Antusias

5 = tidak pernah menunjukkan sikap tidak antusias

4 = Pernah menunjukkan sikap tidak antusias

3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak antusias

2 = Sering menunjukkan sikap tidak antusias

1 = sangat sering menunjukkan sikap tidak antusias

Jujur

5 = tidak pernah menunjukkan sikap tidak jujur

4 = Pernah menunjukkan sikap tidak jujur

3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak jujur

2 = Sering menunjukkan sikap tidak jujur

1 = sangat sering menunjukkan sikap tidak jujur

Disiplin

5 = tidak pernah menunjukkan sikap tidak disiplin

4 = Pernah menunjukkan sikap tidak disiplin

3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak disiplin

2 = Sering menunjukkan sikap tidak disiplin

1 = sangat sering menunjukkan sikap tidak disiplin

Percaya diri

5 = tidak pernah menunjukkan sikap tidak percaya diri

4 = Pernah menunjukkan sikap tidak percaya diri

3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak percaya diri

2 = Sering menunjukkan sikap tidak percaya diri

1 = sangat sering menunjukkan sikap tidak percaya diri

Tanggung jawab

5 = tidak pernah menunjukkan sikap tidak tanggung jawab

4 = Pernah menunjukkan sikap tidak tanggung jawab

3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak tanggung jawab

2 = Sering menunjukkan sikap tidak tanggung jawab

1 = sangat sering menunjukkan sikap tidak tanggung jawab

2. *Pengetahuan*

Tes Tertulis : Uraian/esai

Aspek Ketrampilan Menulis

No.	Aspek yang dinilai	Criteria	Skore
	PenulisanKosa Kata	100% penulisan kata tepat	5
		80% penulisan kata tepat	4
		60% penulisan kata tepat	3
		40% penulisan kata tepat	2
		20% penulisan kata tepat	1
	Ketepatan Tata Bahasa	100% penggunaan tata bahasa tepat	5
		80% penggunaan tata bahasa tepat	4
		60% penggunaan tata bahasa tepat	3
		40% penggunaan tata bahasa tepat	2
		20% penggunaan tata bahasa tepat	1
	Kerapian Tulisan	Rapi dan terbaca	5
		Kurang rapih dan kurang terbaca	3

3. *Keterampilan*

Tes Lisan

: Menceritakan pengalaman pribadi secara spontan

Aspek Pengetahuan

No.	Butir Sikap	Deskripsi	Perolehan skor
1.	Pengucapan	5 = Hampir sempurna 4 = ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna 3 = ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna 2 = banyak kesalahan dan mengganggu makna 1 = terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	
2.	Intonasi	5 = Hampir sempurna 4 = ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna 3 = ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna 2 = banyak kesalahan dan mengganggu makna 1 = terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	
3.	Ketelitian	5 = sangat teliti 4 = teliti 3 = cukup teliti 2 = kurang teliti 1 = tidak teliti	
4.	Pemahaman	5 = sangat memahami 4 = memahami 3 = cukup memahami 2= kurang memahami 1 = tidak memahami	