

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SELEKSI CALON GURU PENGGERAK ANGKATAN 5**

Oleh : Komyadi, S.Si, M.Pd

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 5 Takengon
 Kelas / Semester : XI / 1
 Tema : Fluida Dinamis
 Subtema : Penerapan Azas Bernoulli dalam Teknologi
 Alokasi Waktu : 10 Menit

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menerapkan prinsip fluida dinamik dalam teknologi	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis hubungan kecepatan aliran fluida terhadap tekanan Menganalisis tekanan udara pada berbagai produk teknologi yang menerapkan Azas Bernoulli
4.4 Membuat dan menguji proyek sederhana yang menerapkan prinsip dinamika fluida	<ul style="list-style-type: none"> Mengkomunikasikan hasil proyek sederhana berdasarkan azas Bernoulli.

A. Tujuan Pembelajaran

- Melalui pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *Project Based Learning* diharapkan siswa dapat menganalisis tekanan udara akibat perbedaan kecepatan aliran fluida pada berbagai produk teknologi dan dapat mengkomunikasikan hasil proyek sederhana berdasarkan azas Bernoulli.

B. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (2 menit)	
Apesepsi dan Motivasi	Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan salam pembuka, memeriksa kesiapan untuk mengikuti pembelajaran, memperhatikan kondisi ruang kelas, dan mengingatkan proses. Mengajak siswa untuk berdoa sebelum pembelajaran di mulai Mengecek kehadiran peserta didik yang tidak hadir kepada ketua kelas Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai setelah pembelajaran
Kegiatan Inti (6 Menit)	
Tahap Ke-(4) monitoring perkembangan proyek	<ul style="list-style-type: none"> Guru menanyakan kepada peserta didik bagaimana kelanjutan progress proyek sebelumnya, karena sesuai dengan kesepakatan kita bahwa pertemuan kali ini akan dilakukan gelar produk dan demonstrasi.
Tahap Ke-(5) penilaian hasil kerja siswa	<ul style="list-style-type: none"> Guru memfasilitasi siswa memamerkannya (gelar produk) dan kemudian secara bergiliran mendemonstrasikannya. Guru bersama siswa melakukan penilaian terhadap produk yang sudah di buat.
Tahap Ke-	<ul style="list-style-type: none"> Guru memfasilitasi siswa untuk mengungkapkan

(6) evaluasi pengalaman belajar siswa	pengalamannya selama menyelesaikan tugas proyek ini.
Penutup (2 menit)	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing peserta didik menyimpulkan Azas Bernoulli berdasarkan hasil kerja pembuatan proyek sederhana. • Guru menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya, yaitu ulangan harian bab fluida dinamis • Berdoa bersama

C. Penilaian

- Sikap (Jurnal)

Penilaian sikap dilaksanakan selama pembelajaran dengan menggunakan teknik jurnal dengan asumsi awal semua siswa mempunyai sikap baik dan yang di catat hanya yang sangat positif dan negatif dengan format:

No	Waktu	Catatan Perilaku	Butir Sikap	TTD	Tindak lanjut
1.					
2.					
3.					
dst					

- Keterampilan (Penilaian Produk dan unjuk kerja)

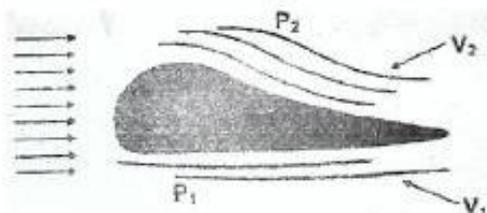
No	Aspek Penilaian	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
A.	Rancangan					
1.	Gambar rancangan					
2.	Deskripsi fungsi alat					
B.	Produk					
1.	Orisinalitas					
2.	Kreativitas					
3.	Bentuk Fisik					
4.	Performa alat					
C	Presentasi					
1.	Penguasaan materi tentang alat yang di buat					
2.	Penggunaan bahasa					
3.	Pemberian jawaban dari setiap pertanyaan					

Rubrik Penilaian Produk

No	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
A.	Rancangan				
1	Gambar rancangan	Tidak mampu merancang desain proyek	mampu merancang desain proyek tetapi tidak benar	mampu merancang desain proyek dengan benar tetapi dengan bantuan guru/orang	mampu merancang desain proyek dengan benar dan mandiri

				lain	
2	Prosedur rancangan berdasarkan alat	Tidak mampu mendeskripsikan prosedur rancangan	Mampu membuat prosedur rancangan alat tetapi benar	Mampu membuat prosedur rancangan alat dengan benar	Mampu membuat prosedur rancangan alat dengan benar
B	Produk				
1	Kreativitas	Menggunakan alat orang lain / beli	Meniru alat yang sudah ada dengan sama persis	Meniru dengan alat yang sudah ada namun ada modifikasi	Membuat karya yang baru
2	Bentuk Fisik dan performa	Alat tidak sesuai rancangan dan tidak berfungsi	Alat sesuai rancangan tapi tidak berfungsi	Alat kurang sesuai rancangan tapi dapat berfungsi	Alat sesuai rancangan dan dapat berfungsi dengan baik
C	Presentasi				
1	Penguasaan materi tentang alat yang di buat	Tidak mampu menjelaskan	Dapat menjelaskan dengan bantuan guru	Dapat menjelaskan dengan benar tetapi sulit di pahami	Dapat menjelaskan dengan benar dan mudah dipahami
2	Pemberian jawaban dari setiap pertanyaan	Tidak mampu menjawab pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab pertanyaan dengan bantuan guru	Mampu menjawab pertanyaan dengan benar tetapi kurang komunikatif	Mampu menjawab pertanyaan dengan benar dan tepat

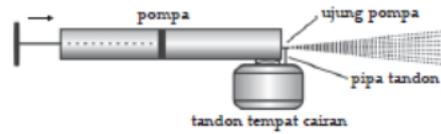
• **Pengetahuan (soal Uraian)**

Soal	Penyelesaian
<p>1. Sayap pesawat terbang, selain berfungsi sebagai tumpuan kesetimbangan, juga berfungsi memberikan gaya angkat pada pesawat tersebut. Agar sayap pesawat mampu menghasilkan gaya angkat pesawat yang besar, maka buatlah desain penampang pesawat yang tepat lengkap dengan penjelasannya.</p>	 <p>Kecepatan udara (v_2) di atas sayap pesawat besar sehingga tekanan udara (P_1) di bawah sayap pesawat akan semakin besar</p>



2. Jelaskan, bagaimana prinsip kerja penyemprot obat nyamuk di atas sehingga cairan capat menyembur?

Penyelesaian



Saat gagang pompa ditekan, maka di ujung pompa akan ada udara yang memiliki kecepatan aliran udara lebih besra di bandingkan di dalam tandon, sehingga tekanan di dalam tandon lebih besar di bandingkan di ujung pipa tandon, sehingga cairan dalam tandon dapat terangkat dan dapat menyembur

Kepala SMAN 5 Takengon

Aceh Tengah,.... Januari 2022
Guru Mata Pelajaran

Drs. Sugiono
Nip. 19680426 199512 1 002

Komyadi, S.Si, M.Pd
Nip.19800501 200604 1 006