



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
01.10.01.2020



Nama Sekolah	: SMPIT DAARUL 'ILMI BANDARLAMPUNG
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: 9 / Ganjil
Materi	: Transformasi Geometri
Pertemuan	: 1
Alokasi Waktu	: 2 x 30'
Kopetensi Dasar	
3.5 Menjelaskan transformasi geometri (refleksi, translasi, rotasi, dan dilatasi) yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.	
4.5 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan transformasi geometri (refleksi, translasi, rotasi, dan dilatasi).	
Tujuan	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian transformasi translasi; 2. Menentukan koordinat hasil banyangan transformasi translasi; 3. Menggunakan konsep transformasi translasi dalam penyelesaian masalah; 4. Menggambarkan koordinat hasil banyangan transformasi translasi; (HOTS) 5. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sifat-sifat transformasi translasi (HOTS) 	

No	Kegiatan	Aktivitas Pembelajaran
1	Pembelajaran Pra Terjadwal <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengakses Googleclassroom (GCL) untuk memulai pembelajaran ; • Peserta didik mengisi absen pada link Google Form yang disampaikan melalui Googleclassroom (GCL) • Peserta didik belajar mandiri dengan mononton video pada link youtube https://www.youtube.com/watch?v=097rIkJ0-Pg untuk memahami materi transformasi refleksi • Peserta didik mempelajari Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang diberikan melalui Googleclassroom (GCL) dan menjawab pertanyaan stimulus pemahaman konsep transformasi translasi 	Asinkronous Unsur dalam kegiatan: TPACK.
2	Pembelajaran Terjadwal <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik masuk ke dalam Zoom Meeting melalui link yang sudah disampaikan pada grup kelas di Whatsapp • Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum pembelajaran • Guru memulai pembelajaran dengan memotivasi peserta didik dan menanyakan kepada peserta didik tentang pelaksanaan ibadah harian peserta didik • Guru meminta beberapa siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang jawabannya untuk pertanyaan stimulus pada LKPD Transformasi translasi; • Peserta didik menyampaikan pendapatnya untuk pertanyaan stimulus pada LKPD Transformasi refleksi; • Guru menampilkan PPT tentang masalah yang berkaitan dengan transformasi translasi dan meminta peserta didik untuk mengamatinya • Peserta didik dan guru berdiskusi tentang materi yang telah dipelajari. Pada akhir diskusi perwakilan peserta didik menyimpulkan materi. • Peserta didik mengerjakan soal yang diberikan saat Zoom meeting melalui link Google Form • Guru menutup pembelajaran tatap maya dan menyampaikan materi selanjutnya serta meminta peserta didik untuk melanjutkan menyelesaikan LKPD yang diberikan 	Sinkronous (60 Menit) Unsur dalam kegiatan: TPACK PPK Kreatifitas Komunikasi. Berfikir Kritis, Kolaborasi,
3	Pembelajaran Pasca Terjadwal Peserta didik menyelesaikan permasalahan pada LKPD Transformasi refleksi yang sudah dibagikan melalui Googleclassroom secara mandiri.	Asinkronous Evaluasi

Instrumen Penilaian		
a. Sikap	: Observasi Pembelajaran	
b. Pengetahuan	: Tes (penugasan) dan LKPD	
Instrumen Tes (menyesuaikan teknik penilaian) dan rubric penilaian pengetahuan		Telampir
c. Keterampilan	: Cara pengerjaan LKPD	
Instrumen tes dan rubric penilaian keterampilan		Telampir

Bandarlampung, Juli 2020

Mengetahui,
Kepala SMPIT Daarul 'Ilmi

Guru

Afni, S.Pd.Gr.

Imam Purnama, S.Pd.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
02.10.01.2020



Nama Sekolah	: SMPIT DAARUL 'ILMI BANDARLAMPUNG
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: 9 / Ganjil
Materi	: Transformasi Geometri
Pertemuan	: 2
Alokasi Waktu	: 2 x 30'
Kopetensi Dasar	
3.5 Menjelaskan transformasi geometri (refleksi, translasi, rotasi, dan dilatasi) yang dihubungkan dengan masalah kontekstual. 4.5 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan transformasi geometri (refleksi, translasi, rotasi, dan dilatasi).	
Tujuan	
1. Menjelaskan pengertian transformasi translasi; 2. Menentukan koordinat hasil banyangan transformasi translasi; 3. Menggunakan konsep transformasi translasi dalam penyelesaian masalah; 4. Menggambarkan koordinat hasil banyangan transformasi translasi; (HOTS) 5. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sifat-sifat transformasi translasi (HOTS)	

No	Kegiatan	Aktivitas Pembelajaran
1	Pembelajaran Pra Terjadwal <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengakses Googleclassroom (GCL) untuk memulai pembelajaran ; • Peserta didik mengisi absen pada link Google Form yang disampaikan melalui Googleclassroom (GCL) • Peserta didik belajar mandiri dengan menonton video pada link youtube https://www.youtube.com/watch?v=gYu4JqK20g&t=1s untuk memahami materi transformasi refleksi • Peserta didik mempelajari Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang diberikan melalui Googleclassroom (GCL) dan menjawab pertanyaan stimulus pemahaman konsep transformasi translasi 	Asinkronous Unsur dalam kegiatan: TPACK.
2	Belajar Terjadwal <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik masuk ke dalam Zoom Meeting melalui link yang sudah disampaikan pada grup kelas di Whatsapp • Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum pembelajaran • Guru memulai pembelajaran dengan memotivasi peserta didik dan menanyakan kepada peserta didik tentang pelaksanaan ibadah harian peserta didik • Guru meminta beberapa siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang jawabannya untuk pertanyaan stimulus pada LKPD Transformasi translasi; • Peserta didik menyampaikan pendapatnya untuk pertanyaan stimulus pada LKPD Transformasi refleksi; • Guru menampilkan PPT tentang masalah yang berkaitan dengan transformasi translasi dan meminta peserta didik untuk mengamatinya • Peserta didik dan guru berdiskusi tentang materi yang telah dipelajari. Pada akhir diskusi perwakilan peserta didik menyimpulkan materi. • Peserta didik mengerjakan soal yang diberikan saat Zoom meeting melalui link Google Form • Guru menutup pembelajaran tatap maya dan menyampaikan materi selanjutnya serta meminta peserta didik untuk melanjutkan menyelesaikan LKPD yang diberikan 	Sinkronous (60 Menit) Unsur dalam kegiatan: TPACK PPK Kreatifitas Komunikasi. Berpikir Kritis, Kolaborasi,
3	Pembelajaran Pasca Terjadwal Peserta didik menyelesaikan permasalahan pada LKPD Transformasi refleksi yang sudah dibagikan melalui Googleclassroom secara mandiri.	Asinkronous Evaluasi

Instrumen Penilaian		
a. Sikap	: Observasi Pembelajaran	
b. Pengetahuan	: Tes (penugasan) dan LKPD	
Instrumen Tes (menyesuaikan teknik penilaian) dan rubric penilaian pengetahuan		Telampir
c. Keterampilan	: Cara pengerjaan LKPD	
Instrumen tes dan rubric penilaian keterampilan		Telampir

Bandarlampung, Juli 2020

Mengetahui,
Kepala SMPIT Daarul 'Ilmi

Guru

Afni, S.Pd.Gr.

Imam Purnama, S.Pd.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
03.10.01.2020



Nama Sekolah	: SMPIT DAARUL 'ILMI BANDARLAMPUNG
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: 9 / Ganjil
Materi	: Transformasi Geometri
Pertemuan	: 3
Alokasi Waktu	: 2 x 30'
Kopetensi Dasar	
3.5 Menjelaskan transformasi geometri (refleksi, translasi, rotasi, dan dilatasi) yang dihubungkan dengan masalah kontekstual. 4.5 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan transformasi geometri (refleksi, translasi, rotasi, dan dilatasi).	
Tujuan	
1. Menjelaskan pengertian transformasi rotasi; 2. Menentukan koordinat hasil bayangan transformasi rotasi; 3. Menggunakan konsep transformasi rotasi dalam penyelesaian masalah; 4. Menggambarkan koordinat hasil bayangan transformasi rotasi; (HOTS) 5. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sifat-sifat transformasi rotasi (HOTS)	

No	Kegiatan	Aktivitas Pembelajaran
1	Pembelajaran Pra Terjadwal <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengakses Googleclassroom (GCL) untuk memulai pembelajaran ; • Peserta didik mengisi absen pada link Google Form yang disampaikan melalui Googleclassroom (GCL) • Peserta didik belajar mandiri dengan menonton video pada link youtube https://www.youtube.com/watch?v=tM6RMmQ80QM untuk memahami materi transformasi refleksi • Peserta didik mempelajari Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang diberikan melalui Googleclassroom (GCL) dan menjawab pertanyaan stimulus pemahaman konsep transformasi rotasi 	Asinkronous Unsur dalam kegiatan: TPACK.
2	Belajar Terjadwal <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik masuk ke dalam Zoom Meeting melalui link yang sudah disampaikan pada grup kelas di Whatsapp • Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum pembelajaran • Guru memulai pembelajaran dengan memotivasi peserta didik dan menanyakan kepada peserta didik tentang pelaksanaan ibadah harian peserta didik • Guru meminta beberapa siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang jawabannya untuk pertanyaan stimulus pada LKPD Transformasi rotasi; • Peserta didik menyampaikan pendapatnya untuk pertanyaan stimulus pada LKPD Transformasi rotasi; • Guru menampilkan PPT tentang masalah yang berkaitan dengan transformasi rotasi dan meminta peserta didik untuk mengamatinya • Peserta didik dan guru berdiskusi tentang materi yang telah dipelajari. Pada akhir diskusi perwakilan peserta didik menyimpulkan materi. • Peserta didik mengerjakan soal yang diberikan saat Zoom meeting melalui link Google Form • Guru menutup pembelajaran tatap maya dan menyampaikan materi selanjutnya serta meminta peserta didik untuk melanjutkan menyelesaikan LKPD yang diberikan 	Sinkronous (60 Menit) Unsur dalam kegiatan: TPACK PPK Kreatifitas Komunikasi. Berpikir Kritis, Kolaborasi,
3	Pembelajaran Pasca Terjadwal Peserta didik menyelesaikan permasalahan pada LKPD Transformasi refleksi yang sudah dibagikan melalui Googleclassroom secara mandiri.	Asinkronous Evaluasi

Instrumen Penilaian		
a. Sikap	: Observasi Pembelajaran	
b. Pengetahuan	: Tes (penugasan) dan LKPD	
Instrumen Tes (menyesuaikan teknik penilaian) dan rubric penilaian pengetahuan		Telampir
c. Keterampilan	: Cara pengerjaan LKPD	
Instrumen tes dan rubric penilaian keterampilan		Telampir

Bandarlampung, Juli 2020

Mengetahui,
Kepala SMPIT Daarul 'Ilmi

Guru

Afni, S.Pd.Gr.

Imam Purnama, S.Pd.

