

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 4 Tual
 Kelas / Semester : XII / 2 (Genap)
 Tema : Kaidah Pencacahan
 Sub Tema : Aturan Penjumlahan dan Perkalian
 Pembelajaran Ke : I
 Alokasi Waktu : 10 Menit



A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik model Discovery Learning dan tanya jawab peserta didik mampu mengembangkan berfikir HOTS meliputi mengidentifikasi dan menginterpretasikan hasil kerja, mengidentifikasi gambar yang berkaitan dengan memahi Konsep Kaidah Pencacahan (aturan penjumlahan dan perkalian), mengidentifikasi fakta yang di berikan pada aturan pencacahan, menganalisis permasalahan kontekstual terkait aturan pencacahan (aturan penjumlahan dan perkalian).

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah Pembelajaran	Kegiatan Belajar (Aktivitas Guru)	Alokasi waktu
Pendahuluan		2 Menit
Komunikasi	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Guru mengucapkan salam dan mengarahkan salah satu peserta didik untuk memimpin doa ✧ Guru mengecek kehadiran peserta didik 	
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami <i>Konsep kaidah pencacahan</i> dalam kehidupan sehari-hari. 	
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis, peserta didik diajak memecahkan masalah mengenai bagaimana menemukan <i>Konsep kaidah pencacahan</i> ✧ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	

Kegiatan inti		7 Menit
Stimulation	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Guru menayangkan paparan permasalahan kontekstual tentang aturan penjumlahan dan perkalian dan peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan apa yang perlu ditekankan pada permasalahan tersebut. 	
Problem Statement	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Peserta didik dibentuk tiga kelompok homogen yang memiliki kecenderungan gaya belajar visual, verbal /reading dan kinestetik. ✧ Guru memberikan lembar kerja peserta didik sesuai dengan kelompok homogenya, dan tiap peserta didik mendapatkan lembar kerja tersebut, peserta didik mulai melakukan pengamatan dari soal di lembar kerja peserta didik. 	
Data Collection	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Setiap peserta didik dalam kelompoknya mengerjakan lembar kerja yang memuat materi aturan penjumlahan dan perkalian sesuai dengan gaya belajar mereka. Peserta didik mulai mengumpulkan/ menyusun data dari permasalahan yang ada, dan guru mengamatinya. 	
Data Processing	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Peserta didik menganalisis dan membuat kategori dari unsur-unsur yang terdapat pada <i>Konsep kaidah pencacahan (aturan penjumlahan dan perkalian)</i>. 	
Verification	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Guru mengarahkan peserta didik untuk menghubungkan unsur-unsur yang sudah dikategorikan/dikelompokkan sehingga dapat dibuat kesimpulan mengenai <i>Konsep kaidah pencacahan (aturan penjumlahan dan perkalian)</i>. 	
Generlization	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Peserta didik mempresentasikan hasil pemecahan masalah dari kelompoknya. Peserta didik lain mengamati dan menyimpulkan rumus aturan perkalian dari presentasi tersebut. ✧ Guru memberikan tanggapan terhadap peserta didik 	
Penutup		1 Menit
	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Guru dan peserta didik Melakukan tanya jawab ✧ Guru Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan ✧ Guru memberikan PR ✧ Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya yaitu permutasi ✧ Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan kepada peserta didik agar tetap melakukan aktivitas belajar dengan selalu mematuhi protokol kesehatan ✧ Salam penutup 	
Total		10 Menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- ✧ Penilaian sikap : Observasi dengan menggunakan jurnal penilaian sikap
- ✧ Penilaian pengetahuan : Tes tertulis
- ✧ Penilaian keterampilan : Unjuk kerja

Tual, 16 Juli 2021

Guru Mata Pelajaran



ROSITA LETSOIN, S.Pd
NIP. 198811262011112001



Plt, Kepala Sekolah

W. BA RENNGUR, S.Pd
NIP. 197402212005012008

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)



KELOMPOK I :

1.
2.
3.
4.
5.

HARI/TANGGAL.....

Petunjuk

1. Baca dan fahami pernyataan-pernyataan dari situasi masalah yang disajikan dalam LKPD berikut ini. Kemudian pikirkan kemungkinan jawabannya. Catatlah kemungkinan-kemungkinan jawaban serta hal-hal penting yang sudah dimengerti ataupun belum dimengerti.
2. Diskusikan hasil pemikiranmu dengan teman sejamu. Kemudian bahaslah hal-hal yang dirasa perlu, untuk mempertegas kebenaran jawaban atau untuk memperoleh pemahaman dan pengertian yang sama terhadap masalah yang ditanggapi berbeda oleh teman sekelompok. Jika masih terdapat masalah yang tidak dapat diselesaikan, tanyakan kepada guru.

Berikut ini tantangan yang harus kamu selesaikan. **BERSIAPLAH!!**

Perhatikan Gambar berikut !



Bagaimana
yah. Berapa
banyak cara
?



Sumber: di download dari <https://pngdownload.id>, didesain sendiri oleh penulis

1. Ibu ita mempunyai 2 mobil, 3 sepeda motor dan 1 sepeda, Pada tanggal 17 agustus 2020 nanti ibu akan mengikuti upacara bendera di Lapangan Lodarel Tual. Berapa banyak cara ibu ita untuk berangkat dari rumah ke lokasi upacara (lapangan lodarel tual) dengan menggunakan kendaraan tersebut ?

Apakah kamu mau membantu ibu ita untuk menentukannya?

Sebelum kamu mendiskusikan apakah kamu dapat membantu ibu ita, terlebih dahulu kamu bandingkan dengan permasalahan yang telah disampaikan pada awal penjelasan, Apakah perbedaannya ?

Komentar/Tanggapan

Nah, pastinya kalian bisa menentukan dimana perbedaannya? Untuk memantapkan pengetahuan kalian. Mari lebih lanjut berdiskusi tentang pelajaran ini

Perhatikan Gambar Berikut !



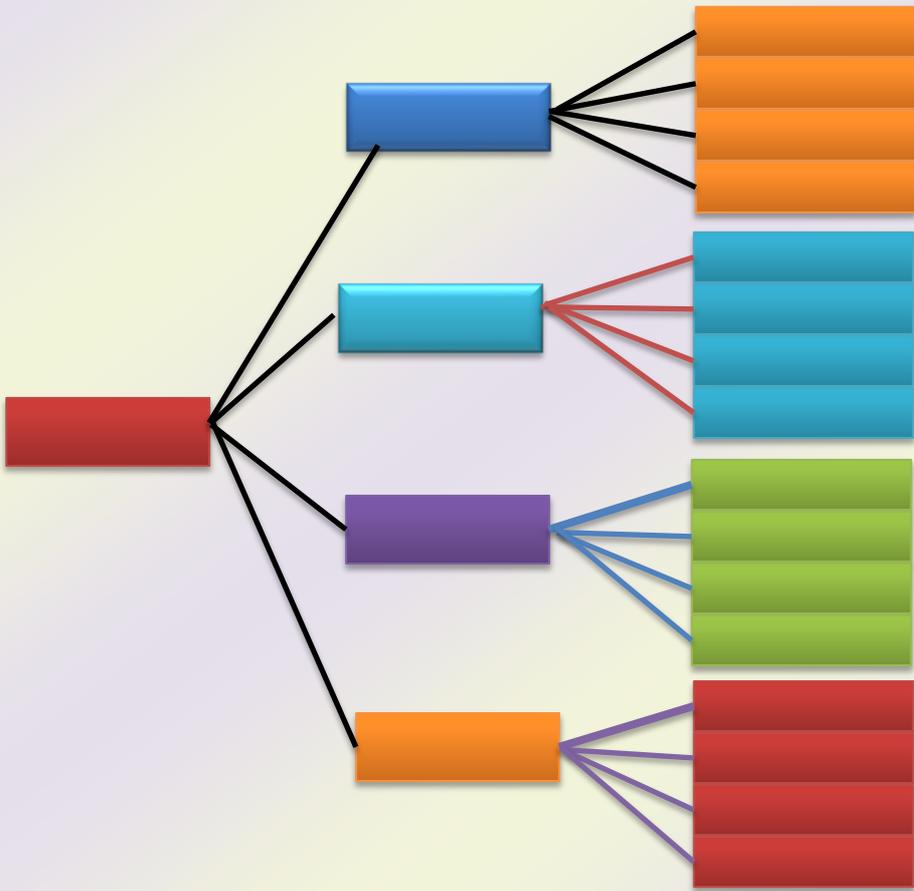
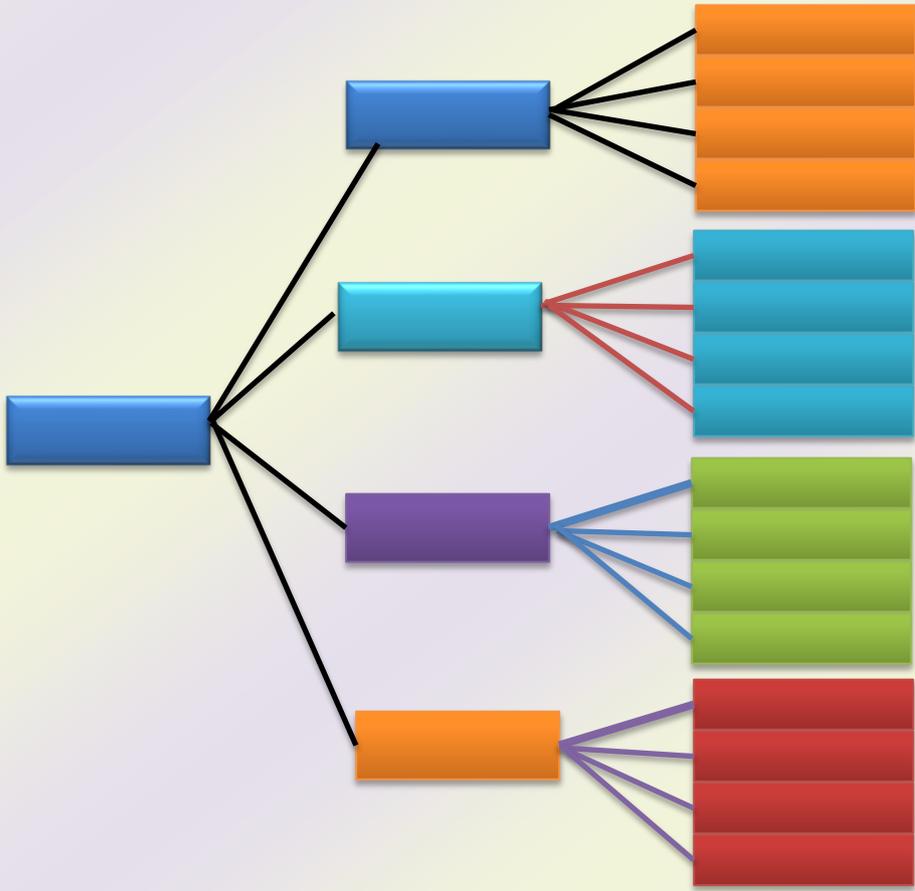
Ada berapa kemungkinan yah ?



Sumber: di download dari <https://pngdownload.id>, didesain sendiri oleh penulis

2. Fitri mempunyai 4 dress, 4 tas dan 4 pasang sepatu, setiap keluar rumah fitri wajib menggunakan 1 dress, 1 tas dan sepasang sepatu. Berapa banyak cara yang dapat digunakan fitri untuk memakai dress, tas dan sepatu yang ada ?

Lengkapi diagram pohon berikut !



Ini berarti banyak cara memilih adalah.....cara

Cara tersebut secara sederhana dapat dituliskan sebagai berikut

	Dress	Tas	Sepatu
Banyak pilihan

Ini berarti banyak cara menyusun menu adalah.....X.....X.....=.....cara

3. Menu makan siang terdiri 4 jenis makanan yaitu bubur, nasi goreng, ayam lalapan dan bakso serta 3 jenis minuman yaitu coca-cola, jus dan air mineral, pada jam makan siang Adi akan memakan 1 jenis makanan dan 1 jenis minuman, berapa banyak susunan menu makan siang yang dapat disajikan untuk adi ?

JENIS-JENIS MAKANAN

Bubur Nasi goreng Ayam lalapan Bakso

JENIS-JENIS MINUMAN

Coca-cola Jus Air mineral

Sumber: di download dari <https://pngdownload.id>, didesain sendiri oleh penulis

Lengkapilah daftar tabel silang berikut

Daftar Tabel :

Jenis makanan/minuman	Bubur	Nasi Goreng	Ayam lalapan	Bakso
Coca-cola				
Jus				
Air mineral				

Ini berarti banyak cara memilih adalah.....cara

Cara tersebut secara sederhana dapat dituliskan sebagai berikut

	Menu makanan	Menu minuman
Banyak pilihan

Jadi banyaknya cara memilih adalah.....cara

INSTRUMEN TES TERTULIS

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 4 Tual
Kelas / Semester : XII / 2 (Genap)
Tema : Kaidah Pencacahan
Sub Tema : Aturan Penjumlahan dan Perkalian
Pembelajaran Ke : I

No	Soal	Kunci Jawaban	Pedoman Penskoran
1	Ibu ita mempunyai 2 mobil, 3 sepeda motor dan 1 sepeda, Pada tanggal 17 agustus 2020 nanti ibu akan mengikuti upacara bendera di Lapangan Lodarel Tual. Berapa banyak cara ibu ita untuk berangkat dari rumah ke lokasi upacara (lapangan lodarel tual) dengan menggunakan kendaraan tersebut ?	2 mobil, 3 sepeda motor dan 1 sepeda jadi $2 + 3 + 1 = 6$ cara	5
2	Fitri mempunyai 4 dress, 4 tas dan 4 pasang sepatu, setiap keluar rumah fitri wajib menggunakan 1 dres, 1 tas dan sepasang sepatu. Berapa banyak cara yang dapat digunakan fitri untuk memakai dress, tas dan sepatu yang ada ?	4 dress, 4 tas dan 4 pasang sepatu maka $4 \times 4 \times 4 = 64$ cara	15
	Menu makan siang terdiri 4 jenis makanan yaitu bubur, nasi goreng, ayam lalapan dan bakso, 3 jenis minuman yaitu coca-cola, jus dan air mineral, berapa banyak susunan menu makan siang yang dapat disajikan ?	4 menu makan dan 3 menu minum $4 \times 3 = 12$ cara	15
Total			35

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{35} \times 100 \%$$

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 4 Tual
Kelas / Semester : XII / 2 (Genap)
Tema : Kaidah Pencacahan
Sub Tema : Aturan Penjumlahan dan Perkalian
Pembelajaran Ke : I

No	Hari/Tanggal	Nama	Kejadian/Perilaku	Butir sikap	Pos/ Neg	Tindak lanjut
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						

Tual, 7 Januari 2020

Guru Mata Pelajaran

ROSITA LETSOIN, S.Pd
NIP. 198811262011112001