

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Mata Pelajaran :</b> Matematika	<b>Kelas / Semester :</b> Ganjil
<b>Materi Pokok :</b> Pertidaksamaan Linier Dua Variabel	<b>Alokasi Waktu :</b> 2 x 40 Menit
<b>Kompetensi Dasar</b>	3.3 Menjelaskan dan menentukan penyelesaian sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-linear). 4.3 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan system pertidaksamaan dua variabel (linear linear).
<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</b>	3.3.4 Menentukan Nilai Maksimum dari permasalahan kontekstual pertidaksamaan Linier dua variable 3.3.5 Menentukan Nilai Minimum dari permasalahan kontekstual pertidaksamaan Linier dua variable 4.3.4 Menyimpulkan hasil analisis pemecahan masalah kontekstual nilai maksimum pada pertidaksamaan linier 2 variabel 4.3.5 Menyimpulkan hasil analisis pemecahan masalah kontekstual nilai minimum pada pertidaksamaan linier 2 variabel

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran Blended Learning, dengan berdiskusi melalui Whatsapp serta mencari informasi secara offline maupun online, peserta didik dapat menentukan hasil pemecahan masalah kontekstual pada pertidaksamaan linier 2 variabel dan secara benar.

Dengan berlatih langsung mengerjakan soal secara terbimbing, peserta didik dapat menyimpulkan hasil analisis pemecahan masalah kontekstual pada pertidaksamaan linier 2 variabel secara tepat dan bertanggung jawab

### B. Strategi dan Langkah-langkah Pembelajaran

		Waktu
Model : Discovery Learning Metode : Diskusi., Tanya Jawab	<b>Langkah Pembelajaran pada Metode Blended Learning (Flipped Classroom):</b> Guru mempersiapkan Link Materi dari <i>Google Drive</i> dan Link Absensi <i>Google Form</i> <b>Kegiatan Online</b> 1. Guru membagikan Link materi kedalam <i>Group WA</i> dan peserta didik mendownload materi modul serta mempelajari dan mencermati modul serta mencatat hal – hal yang belum dipahami <b>Kegiatan Tatap Muka</b>	
Media : WA, PPT/ Video	<b>A. Pendahuluan</b> 2. Guru bersama peserta didik masuk Kelas tepat waktu, 3. Guru menyapa seluruh Peserta didik, Guru dengan Peserta didik berdoa bersama – sama 4. Peserta didik dapat mengisi kehadiran melalui link absensi. 5. Guru menyampaikan Tujuan dan manfaat mempelajari materi ini dengan sabar dan tekun	10 Menit
Sumber Belajar : Materi Pertidaksamaan Linier 2 Variabel berupa Modul dan BSE	<b>B. Kegiatan Inti</b> 6. Peserta didik menyampaikan apa yang menjadi kendala saat mempelajari materi? 7. Peserta didik mengamati tayangan PPT berupa gambaran materi, serta guru memberikan persoalan kepada peserta didik 8. Peserta didik aktif menayakan kepada guru tentang materi awal dengan percaya diri. 9. Peserta didik bersama kelompok 3-4 orang berdiskusi berupa permasalahan kontekstual , Mengumpulkan informasi, menganalisis informasi, serta menyusun Konsep Penyelesaian soal. Informasi pendukung bisa dari sumber buku cetak atau lewat internet serta bisa memanfaatkan Buku Sekolah Elektronik untuk tambahan informasi 10. Peserta didik aktif menayakan kepada guru tentang hal yang kurang dipahami menggunakan bahasa indonesia yang baik dan sopan 11. Peserta didik menyusun Konsep pemisalan matematika, bisa ditambahkan dengan membuat tabel atau diagram, dengan konsep SPLDV, metode titik Pojok sebagai pendukung penyelesaian soal 12. Guru mengajak peserta didik untuk meregangkan badan 13. Peserta didik melakukan perhitungan dengan metode yang ditentukan, melakukan pengecekan kembali hasil perhitungan, serta Peserta didik menganalisis hasil pengerjaan soal sebelum Dipresentasikan 14. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya dan peserta didik yang lain bisa menanggapi 15. Peserta didik mengerjakan soal latihan pada LKPD dan mengumpulkan hasil pengerjaan dengan <i>Google Form</i>	65 Menit
Alat dan Bahan : Alat Tulis, HP, BSE	<b>C. Penutup</b> 16. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang dilaukan 17. Guru memberikan apresiasi, dengan ucapan terimakasih kepada Peserta didik yang mengikuti pelajaran 18. Peserta didik mencatat informasi dari guru tentang materi pertemuan berikutnya 19. Diakhiri dengan do'a bersama	5 Menit

### C. Penilaian

No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Sikap	Observasi/Pengamatan	Catatan
2	Pengetahuan	Penugasan	Lembar Kerja Peserta Didik
3	Keterampilan	Unjuk Kinerja	Membuat Simpulan hasil Analisis pada penugasan

Mengetahui,  
Kepala SMK Miftahul Huda Ngroto

Ngroto, September 2020  
Guru Mata Pelajaran