

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) - Luring

Mata Pelajaran : Matematika	Kelas / Semester : Ganjil
Materi Pokok: Pertidaksamaan Linier Dua Variabel	Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit
Kompetensi Dasar	3.3 Menjelaskan dan menentukan penyelesaian sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-linear). 4.3 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan system pertidaksamaan dua variabel (linear linear).
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	3.3.1 Menentukan Nilai Maksimum pada pertidaksamaan Linier dua variable 3.3.2 Menentukan Nilai Minimum pada pertidaksamaan Linier dua variable 4.3.1 menyimpulkan hasil analisis nilai maksimum pada pertidaksamaan linier 2 variabel secara tepat dan bertanggung jawab 4.3.2 menyimpulkan hasil analisis nilai minimum pada pertidaksamaan linier 2 variabel secara tepat dan bertanggung jawab

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran Luring, dengan berdiskusi serta mencari informasi secara offline maupun online, peserta didik dapat menentukan nilai maksimum dan minimum pada pertidaksamaan linier 2 variabel dan secara benar. Dengan berlatih langsung mengerjakan soal secara terbimbing, peserta didik dapat menyimpulkan hasil analisis nilai maksimum dan minimum pada pertidaksamaan linier 2 variabel secara tepat dan bertanggung jawab

B. Strategidan Langkah-langkah Pembelajaran

		Waktu
Model : Discovery Learning Metode : Diskusi., Tanya Jawab Media : WA, PPT	Langkah Pembelajaran pada Metode Luring: A. Pendahuluan 1. Guru mengucapkan salam, dan Guru dengan Peserta didik berdoa bersama – sama 2. Guru menyampaikan Tujuan dan manfaat mempelajari materi ini dengan sabar dan tekun 3. Peserta didik mengisi Link Absensi dari Google Form yang di berikan Guru	10 Menit
Sumber Belajar : Materi Pertidaksamaan Linier 2 Variabel berupa Modul dan BSE	B. Kegiatan Inti 4. Peserta didik diingatkan kembali materi sebelumnya tentang SPLDV 5. Peserta didik mengamati secara cermat tayangan PPT berupa gambaran materi hari ini, serta guru memberikan persoalan kepada peserta didik 6. Peserta didik aktif menyakan kepada guru tentang materi awal dengan percaya diri. 7. Peserta didik bersama kelompok 3-4 orang berdiskusi berupa permasalahan kontekstual, mencari informasi pendukung dari sumber buku cetak, atau lewat internet, menganalisisi serta menyusun konsep. 8. Peserta didik bisa menggunakan internet atau bisa memanfaatkan Buku Sekolah Elektronik untuk tambahan informasi 9. Peserta didik mulai memecahkan masalah dengan menggunakan konsep SPLDV 10. Guru mengajak peserta didik untuk meregangkan badan 11. Peserta didik melakukan perhitungan dengan rumus dan melakukan pengecekan kembali hasil perhitungan sebelum di kumpulkan 12. Peserta didik menganalisis hasil pengerjaan soal, apakah jawaban sudah tepat atau belum serta menyimpulkan hasil ananlisis 13. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya dan peserta didik yang lain bisa menanggapi secara tekun dan cermat. 14. Peserta didik mengerjakan soal latihan pada LKPD dan mengumpulkan hasil pengerjaan dengan G.Form	65 Menit
Alat dan Bahan : Alat Tulis, HP, BSE	C. Penutup 15. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang dilaukan 16. Guru memberikan apresiasi, dengan ucapan terimakasih kepada Peserta didik yang mengikuti pelajaran 17. Peserta didik mencatat informasi dari guru tentang materi pertetmuan berikutnya 18. Diakhiri dengan do'a bersama	5 Menit

C. Penilaian

No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Sikap	Observasi/ Pengamatan	Catatan
2	Pengetahuan	Penugasan	Lembar Kerja Peserta Didik
3	Keterampilan	Unjuk Kinerja	Membuat Simpulan hasil Analisis pada penugasan

Mengetahui,
Kepala SMK Miftahul Huda Ngroto

Ngroto, September 2020
Guru Mata Pelajaran