

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran	Matematika Wajib	Materi Pokok	PtLSV
Kelas/Semester	VII/ I	Alokasi Waktu	2 JP / 80 menit
Kompetensi Dasar	3.3 Menjelaskan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dan penyelesaiannya dengan mengaitkan pada pengertian bentuk aljabar dan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian) 4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel		
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	3.3.1 Menganalisis (C4) konsep pertidaksamaan linier satu variabel dalam masalah kontekstual (Konseptual) 3.3.2 Membuat (C6) model matematika berbentuk pertidaksamaan linier satu variabel pada masalah kontekstual (Prosedural) 4.3.1 Memecahkan (C4) masalah nyata yang berkaitan dengan konsep penerapan pertidaksamaan linier satu variabel (Prosedural)		

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan pembelajaran dengan pendekatan saintifik dengan model pembelajaran *problem based learning* serta menggunakan metode diskusi, dan tanya jawab, media pembelajaran *power point* dan *quizizz* antara guru dan peserta didik diharapkan peserta didik memiliki sikap **disiplin, ingin tahu, dan kerjasama** serta peserta didik dapat :

1. Menganalisis konsep pertidaksamaan linier satu variabel melalui masalah kontekstual setelah mengamati bahan ajar power point dan diskusi kelompok pada LKPD
2. Membuat model matematika berbentuk pertidaksamaan linier satu variabel pada masalah kontekstual setelah mengamati bahan ajar power point dan diskusi kelompok pada LKPD
3. Memecahkan masalah nyata yang berkaitan dengan konsep penerapan pertidaksamaan linier satu variabel setelah mengamati bahan ajar dan diskusi kelompok.

B. Metode Pembelajaran

Model pembelajaran : Problem Based Learning
 Pendekatan : Saintifik
 Metode : Diskusi kelompok

C. Media / alat, Bahan, dan Sumber Belajar

Media/alat :

- LCD
- Laptop
- Bahan tayang PPT

Sumber belajar :

- Buku Guru Mata Pelajaran Matematika kelas 7 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Buku siswa Mata Pelajaran Matematika kelas 7 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Modul/bahan ajar
- internet
- Sumber lain yang relevan

D. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke - 1	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memulai pelajaran tepat pada waktunya dengan menyapa dan memberi salam kepada peserta didik (PPK-Integritas) 2) Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran (PPK-Religius) 3) Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. 4) Peserta didik diberi motivasi untuk selalu bersemangat dalam pembelajaran dan selalu melaksanakan protokol kesehatan 5) Guru mengecek kedisiplinan peserta didik dengan mengecek kehadiran peserta didik (PPK-Integritas) 6) Peserta didik memperhatikan penjelasan guru mengenai mengenai tujuan pembelajaran, metode pembelajaran dan teknik penilaian 7) Peserta didik diberi penjelasan tentang kaitan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan <i>materi</i> sebelumnya. 8) Guru mengingatkan kembali materi prasyarat yaitu PLSV dengan memberikan pertanyaan pancingan, misalnya : <ol style="list-style-type: none"> a) Apakah $2x + 4 = 12$ merupakan kalimat terbuka? kenapa? b) Apakah $3x - 7 = 2$ merupakan PLSV? Jelaskan! 	10 Menit
<p>Kegiatan Inti</p> <p><i>Fase 1 – Orientasi Peserta Didik pada masalah</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik diminta untuk mengamati tayangan power point tentang masalah kontekstual mengenai konsep pertidaksamaan linier satu variabel (Literasi, 5S-Mengamati) <p><i>Fase 2 – Mengorganisasikan peserta didik</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 2) Peserta didik diminta untuk memperhatikan penjelasan guru mengenai konsep pertidaksamaan linier satu variabel melalui tayangan power point dan mengembangkan rasa ingin tahu peserta didik. 3) Peserta didik bertanya jawab dengan guru mengenai materi PtLSV yang dipelajari (5S-Menanya) 4) Peserta didik dibimbing untuk menyampaikan kesimpulan mengenai pengertian pertidaksamaan linier satu variabel (4Ccritical Thinking, 4C-Communication) <p><i>Fase 3 – Membimbing penyeldikan individu dan kelompok</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 5) Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok heterogen yang ditentukan oleh guru 6) Setiap kelompok diberikan LKPD 7) Peserta didik diminta untuk bekerjasama berdiskusi menyelesaikan permasalahan dalam LKPD (4C- Collaboration, PPK-Gotong royong, 5S-Mengasosiasi) 8) Peserta didik diperbolehkan untuk mengakses sumber belajar yang lain (LKS, Buku Siswa, atupun internet) untuk mendapatkan informasi tambahan 	55 menit

<p>dalam menyelesaikan masalah dalam LKPD (5S- Mengumpulkan Informasi, TPACK)</p> <p>9) Guru memberikan bimbingan pada setiap kelompok dan memantau keaktifan semua anggota tiap kelompok</p> <p><i>Fase 4 – Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya.</i></p> <p>10) Setiap kelompok bergantian untuk menyampaikan hasil diskusi kelompoknya secara kreatif di depan kelas (4C-Communication, 4C-Creative, 5S- Mengkomunikasikan)</p> <p>11) Guru membimbing jalannya diskusi dan mengarahkan peserta didik untuk presentasi dengan baik bertanya jawab dalam diskusi</p> <p>12) Peserta didik yang lain memberikan tanggapan dan pertanyaan kepada kelompok yang presentasi (4C-Critical thinking)</p> <p>13) Peserta didik diminta untuk memberikan masukan dan kesimpulan mengenai pembelajaran hari ini kemudian guru memberikan penguatan</p> <p>14) Peserta didik diminta untuk mengunpulkan hasil diskusinya</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p> <p>1) Peserta didik dan guru melakukan refleksi pada pertemuan ini dengan cara peserta didik menyatakan pendapat sekaligus saran tentang bagaimana pembelajaran hari ini dari awal sampai akhir. (4C-Communication)</p> <p>2) Guru memberikan <i>kuis</i> pada aplikasi quizizz https://quizizz.com/admin/quiz/608d07f2a20279001b5d75fd di akhir jam pembelajaran dengan konsep PtLSV dan dikerjakan secara mandiri diakses melalui HP peserta didik. (4C-Critical thinking, HOTS, PPK-Mandiri)</p> <p>3) Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya yaitu tentang menentukan bentuk ekuivalen (setara) dari PtLSV.</p>	15 menit

E. Penilaian

No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Sikap	Observasi sikap	Lembar pengamatan peserta didik
2	Pengetahuan	Kuis online lewat quizizz	Pilihan Ganda
3	Keterampilan	Unjuk kerja	Presentasi
4	Minat	Pengisian Angket	Angket

F. Pembelajaran remedial dan pengayaan

Pembelajaran Remedial (bimbingan perorangan, kelompok dan atau pembelajaran ulang) dan Pengayaan berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar di akhir KD diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk materi dan penugasan untuk mempelajari soal-soal konsep pertidaksamaan linier satu variabel

Mengetahui,
Kepala SMP ITABA

Sidoarjo, 30 April 2021
Guru Mata Pelajaran

SUPRAPTO, S.Pd

YOYOK KISYANTO, S.Pd