

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2021 / 2022

Sekolah : SMA N 115 JAKARTA
Mata Pelajaran : MATEMATIKA
Kelas / Semester : X / Satu
Materi pokok : Pertidaksamaan Nilai Mutlak
Pertemuan ke : 3
Alokasi Waktu : 2 x 45' menit

A. Kompetensi Inti

- KI – 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI – 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
KI – 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI – 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	IPK
3.1 Mengintepretasi persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel dengan persamaan dan pertidaksamaan linear Aljabar lainnya.	3.1.5 Menentukan (C4) Penyelesaian pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel berdasarkan masalah kontekstual
4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variable	4.1.1 Menyelesaikan masalah (C4) kontekstual yang berkaitan dengan pertidaksamaan nilai mutlak

C. Tujuan Pembelajaran

- Melalui model pembelajaran berbasis masalah dan mengerjakan LKPD(C) peserta didik(A) dapat
- menentukan penyelesaian(B) pertidaksamaan nilai mutlak satu variabel berdasarkan masalah kontekstual dengan tepat(D)
 - menyelesaikan masalah kontekstual(B) yang berkaitan dengan pertidaksamaan nilai mutlak satu variabel berdasarkan masalah kontekstual dengan tepat(D)

D.Fokus Penguatan Karakter

Dengan rasa rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

Fokus nilai-nilai sikap

- Peduli
- Jujur berkarya
- Tanggung jawab
- Toleran
- Kerjasama
- Proaktif
- Kreatif

E.Materi Pembelajaran

Pertidaksamaan Nilai Mutlak

Materi Pembelajaran	Dimensi Pengetahuan			
	Faktual	Konseptual	Prosedural	Metakognitif
1. Pertidaksamaan Nilai mutlak	<ul style="list-style-type: none"> • Pertidaksamaan linear 	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep nilai mutlak 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan penyelesaian pertidaksamaan nilai mutlak 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan penyelesaian pertidaksamaan nilai mutlak

F.Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media	Media grafis :	Gambar
	Media Proyeksi :	Power point
Alat Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ➤ LKPD ➤ Laptop ➤ Proyektor ➤ White Board ➤ Alat-alat tulis 	
Sumber pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku Siswa : Sinaga, Bornok dkk.2017. Matematika SMA/MA/SMK/MAK Kelas X (halaman 12-25, Jakarta: Kemendikbud. ➤ Buku Guru : Sinaga, Bornok dkk.2017. Matematika SMA/MA/SMK/MAK Kelas X (halaman 17-27, Jakarta: Kemendikbud. ➤ https://www.ruangguru.com/blog/menyelesaikan-persamaan-dan-pertidaksamaan-linear-mutlak 	

Deskripsi Kegiatan

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

1. Peserta didik disiapkan secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran dengan cara :
 - a. Peserta didik menjawab salam dari guru (**PPK : Santun**)
 - b. Peserta didik melakukan doa sebelum belajar (**PPK : Religius**)
 - c. Peserta didik mempersiapkan perlengkapan dan peralatan pembelajaran
2. Peserta didik menyimak motivasi dari guru yang mengaitkan pertidaksamaan nilai mutlak dalam kehidupan sehari-hari seperti menentukan batas maksimal dan minimal suhu
3. Peserta didik mengingat kembali materi prasyarat yaitu konsep nilai mutlak, persamaan nilai mutlak dan pertidaksamaan nilai mutlak

4. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pertemuan ini serta ruang lingkup materi yang akan dipelajari yang ditampilkan dalam slide Powerpoint (*TPACK*)

Kegiatan Inti

Fase 1 Orientasi peserta didik pada masalah (5 menit)

1. Peserta didik **mengamati** masalah (soal kontekstual) yang disajikan dalam slide PPT.

Pintu Air	Batas Siaga (cm)		
	Siaga 3	Siaga 2	Siaga 1
Bendung Katulampa	81 ~ 150	151 ~ 200	≥ 201
Pos Depok	201 ~ 270	271 ~ 350	≥ 351
PA Manggarai	751 ~ 850	851 ~ 950	≥ 951
PA Karet	451 ~ 550	551 ~ 600	≥ 601
Pos Krukut Hulu	151 ~ 250	251 ~ 300	≥ 301
Pos Pesanggrahan	151 ~ 250	251 ~ 350	≥ 351
Pos Anjke Hulu	151 ~ 250	251 ~ 300	≥ 301
Waduk Pluit	-51 ~ 0	1 ~ 45	≥ 46
Pasar Ikan	171 ~ 200	201 ~ 250	≥ 251
Pos Cipinang Hulu	151 ~ 200	201 ~ 250	≥ 251
Pos Sunter Hulu	151 ~ 200	201 ~ 250	≥ 251
PA Pulo Gadung	551 ~ 700	701 ~ 770	≥ 771

Pintu air manggarai merupakan bagian dari sistem pengendalian banjir di Jakarta. Fungsi pintu air ini adalah mengalihkan air ciliwung ke bagian luar Jakarta. Ketinggian air di pintu air Manggarai dipertahankan sampai 750 cm. Akibat pengaruh cuaca hujan akhir-akhir ini, ketinggian air

menyimpang lebih dari 80 cm. Bagaimana status air pada bendungan tersebut?

2. Peserta didik **menanyakan** mengenai informasi pada masalah yang ditampilkan. Bagaimana cara menyelesaikan permasalahan tersebut?
3. Peserta didik **mencoba** menyelesaikan masalah yang diberikan serta mengingat kembali materi prasyarat yang ditampilkan dalam PPT.

Fase 2 Mengorganisasi peserta didik. (5 menit)

4. Peserta didik berkelompok sesuai dengan kelompok masing-masing
5. Setiap ketua kelompok menerima LKPD dari guru dan membagikannya kepada anggota.
6. Peserta didik bekerja sama dalam menentukan penyelesaian permasalahan yang ada dalam LKPD (*Collaboration*) dan (*critical thinking*)

Fase 3 Membimbing penyelidikan individu dan kelompok (15 menit)

7. Peserta didik berdiskusi bersama teman kelompoknya secara efektif untuk menyelesaikan masalah yang ada dalam LKPD. (*Collaboration*)
8. Setiap kelompok dibimbing agar menemukan jawaban yang benar dari masalah yang ada di LKPD.
9. Kelompok yang sudah selesai dapat mengumpulkan tugasnya ke guru sambil menunggu kelompok lain selesai.

Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya (10 menit)

10. Setelah semua kelompok selesai, guru memilih kelompok secara acak untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas (*Communication*) (*Tanggungjawab*)
11. Peserta didik menanggapi hasil presentasi kelompok lain

Fase 5 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah (25 menit)

12. Secara bersama-sama melakukan refleksi dan evaluasi terhadap pemecahan masalah yang sudah mereka diskusikan (**mengasosiasi**)
13. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran

Kegiatan Penutup (15 menit)

1. Peserta didik bersama-sama guru **menyimpulkan** hasil dari kegiatan yang telah dilakukan.
2. Peserta didik merangkum point-point penting dari hasil pembelajaran (*Creativity*)
3. Peserta didik mendengarkan arahan guru dengan seksama tentang materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya yaitu pertidaksamaan rasional (*Disiplin*)
4. Peserta didik berdoa dengan penuh rasa syukur (**PKK : Religius**)

G. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

Penilaian	Tehnik	Rubrik penilaian	Instrument penilaian
Pengetahuan	Tes tertulis		Terlampir
Keterampilan	Unjuk kerja		
Sikap	Observasi		

Rencana Tindak Lanjut Hasil Penilaian (Remedial dan Pengayaan)

Remedial (<KKM)	Pengayaan (>KKM)
<ol style="list-style-type: none">1. Pembelajaran ulang2. Pemberian bimbingan secara khusus3. Pemberian tugas – tugas secara khusus4. Pemanfaatan tutor sebaya	<ol style="list-style-type: none">1. Belajar kelompok2. Belajar mandiri

Mengetahui
Kepala SMAN 115 Jakarta

Jakarta, Oktober 2021

Guru Mata Pelajaran

NIP. 196410151989021003

NIKKI.1011142

