

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMAN 109 JAKARTA
 Kelas/Semester : XI/Ganjil
 Tema : Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi
 Sub Tema : Pembangunan Ekonomi
 Pembelajaran ke : 6
 Alokasi Waktu : 2 Jp x @45 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran materi Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi dengan model pembelajaran Problem Based Learning dan pendekatan TPACK diharapkan peserta didik mampu:

- Menjelaskan pengertian Pembangunan Ekonomi dengan bertanggungjawab
- Mengidentifikasi masalah Pembangunan Ekonomi secara tepat
- Menyajikan hasil temuan permasalahan Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi serta cara mengatasinya melalui ceramah, diskusi (*group investigation*, bertukar pasangan), presentasi dan penugasan dengan tepat, teliti, tanggung jawab dan kerjasama.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN 15 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan menyapa peserta didik • Guru mengecek kehadiran peserta didik • Guru menyarankan salah satu peserta didik untuk memimpin doa, melakukan (Apersepsi dan Motivasi). (Religius/PPK). • Refleksi materi pembelajaran minggu sebelumnya • Guru memberikan informasi tentang materi hari ini, tujuan pembelajaran dan teknis pembelajaran yang akan dilakukan.
KEGIATAN INTI 60 menit	<p style="text-align: center;">Literasi</p> <p style="text-align: center;">Communication</p> <p style="text-align: center;">Collaboration</p> <p style="text-align: center;">Creativity</p> <p style="text-align: center;">Critical Thinking</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi Peserta didik Terhadap Masalah <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyajikan permasalahan tentang Pembangunan Ekonomi di Indonesia berupa contoh gambar-gambar dengan media powerpoint. • Peserta didik menyaksikan contoh video materi yang telah diberikan oleh Guru melalui WAG (literasi), kemudian peserta didik mengamati dan menganalisis permasalahan yang disampaikan guru secara mandiri. 2. Pengorganisasian Siswa Untuk Belajar <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibagi dalam 4 kelompok (<i>Penyaji dan Penanya</i>) • Peserta didik secara berkelompok menyampaikan permasalahan terkait materi yang telah dibaca dan diamati secara sopan dan santun kepada Guru. (communication) • Peserta didik dipersilahkan untuk tanya jawab dan menanggapi jawaban dari kelompok penyaji terkait masalah yang dihadapi, begitu sebaliknya. (critical thinking) 3. Penyelidikan Individu <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara berkelompok mencari dan mengumpulkan informasi tentang permasalahan dari materi ajar yang sudah diberikan dengan literasi. (collaboration) 4. Pengembangan dan Penyajian Hasil <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara berkelompok melakukan pengembangan dan merancang informasi dengan membuat tulisan dalam bentuk rangkuman. (creativity) (collaboration)

		<p>5. Analisis dan Evaluasi Proses Penyelesaian Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mempersilakan peserta didik untuk mengumpulkan hasil presentasi. (collaboration) • Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum difahami tentang materi yang telah didiskusikan. • Guru bersama peserta didik melakukan evaluasi materi Masalah Pembangunan Ekonomi.
<p>PENUTUP 15 menit</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibimbing oleh Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Peserta didik mengerjakan latihan soal evaluasi yang dikirimkan guru melalui Google Classroom Topik Tugas dan hasil pengerjaan tugasnya dikirim kembali melalui Google Classroom Topik Tugas. • Guru menyampaikan informasi materi berikutnya dan memberi saran agar peserta didik untuk mempelajarinya. • Salah satu peserta didik memimpin doa bersama Guru, sebagai penutup pelajaran. (Religius/PPK).

C. PENILAIAN

- **Sikap** : Absensi kehadiran dan Lembar Observasi
- **Pengetahuan** : Tes Tertulis serta penugasan LKPD
- **Keterampilan** : Penilaian unjuk kerja (presentasi)