

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN HARJOKUNCARAN 02
Kelas / Semester : 3A /1
Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup (Tema 1)
Sub Tema : Ciri-ciri Makhluk Hidup (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui Media Daring siswa dapat mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana dengan benar.
2. Melalui Media Daring siswa dapat memeragakan pola irama sederhana dengan percaya diri.
3. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan minimal 4 ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
4. Setelah kegiatan membandingkan gambar, siswa dapat menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
5. Setelah bermain mencari pasangan nama dan lambang bilangan, siswa dapat membilang secara urut bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps,2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">➤ Siswa dikenalkan dengan lagu Cicak di Dinding.➤ Siswa mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup yang ada pada teks lagu.➤ Siswa mengamati guru menyanyikan lagu Cicak di Dinding.➤ Siswa mengamati tanda dan yang ada pada syair lagu.➤ Siswa diminta mengamati baris lagu yang memiliki pola sama dan pola yang berbeda. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>)➤ Siswa berlatih menuliskan pola menggunakan simbol bunyi panjang dan bunyi pendek.➤ Siswa menyampaikan perasaannya jika semua bunyi pada lagu sama.➤ Adanya berbagai variasi pola bunyi lagu membuat lagu terdengar lebih asyik tidak membosankan.➤ (<i>Creativity and Innovation</i>)➤ Siswa mengamati gambar.➤ Siswa mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan gambar.➤ Siswa berdiskusi dan menjawab pertanyaan yang disampaikan guru mengenai ciri-ciri makhluk hidup. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>)➤ Siswa menuliskan ciri-ciri nyamuk dan ikan yang ada pada gambar.	140 menit

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa dikenalkan dengan nama dan lambang bilangan ribuan. ➤ Siswa berlatih mengurutkan bilangan, sesuai dengan kartu bilangan yang dimiliki bersama 4 orang teman lainnya. ➤ Siswa berlatih menuliskan nama dan lambang bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 yang ada pada buku. ➤ <i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i> ➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Harjokuncaran,
Guru Kelas 3 ,

SUNARSIH, S.Pd
NIP. 19620105 198504 2 002

DIANITASARI, S.P.d

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap)

2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

a. Membuat pola irama menggunakan simbol bunyi panjang dan pendek.





Skor maksimal 100.

Skor setiap baris 25.

Nilai = Banyaknya pola/baris \times 25

Jawaban dapat beragam sesuai imajinasi siswa.

Kunci jawaban/contoh pola

Baris ke-	Pola
1	 Ta taa ta taa ta ta taa Ci caak ci caak di din diing
2	 Ta ta ta taa ta ta taa Di am dii aam me ra yaap
3	 taa taa ta ta ta Daa taang se e kor
4	 taa ta ta ta ta ta Haap la lu di tang kap

b. Menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup minimal 4.

Skor maksimal 100

Nilai = (banyaknya jawaban benar : 4) \times 100

Kunci jawaban.

Ciri-ciri makhluk hidup diantaranya:

- Membutuhkan makanan dan air
- Bernafas
- Berkembang biak
- Bergerak
- Peka terhadap rangsang

c. Membilang secara urut dan loncat serta mengurutkan bilangan 1.000 sampai dengan 10.000

Banyaknya soal 19.

Skor maksimal 100.

Nilai = (Banyaknya jawaban benar : 19) \times 100

- Jawaban bagian I membilang secara urut
- 1) 1.000, 2.000, 3.000, 4.000, 5.000
 - 2) 1.500, 2.500, 3.500, 4.500
 - 3) 2.000, 4.000, 6.000, 8.000, 10.000

Jawaban bagian II urutan bilangan.

- 1) 1.250, 2.250, 3.250, 4.250, 5.250
- 2) 1.300, 2.300, 3.300, 4.300, 5.300
- 3) 1.100, 2.250, 3.050, 4.200, 5.400

d. Membilang dan menulis lambang bilangan 1.000 sampai dengan 10.000

Banyaknya soal 8.

Nilai maksimal 100.

Nilai = (banyaknya jawaban benar : 8) × 100

3. Penilaian Keterampilan

- a. Keterampilan siswa dalam mengurutkan bilangan, menulis nama dan lambang dapat dilihat dari cara siswa/strategi menyelesaikan soal mengurutkan bilangan, menulis nama dan lambang bilangan.
- b. Rubrik Menulis Ciri-Ciri Makhluk Hidup Berdasarkan Gambar.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2	Kesesuaian isi	Menuliskan 6 ciri-ciri makhluk hidup dengan lengkap.	Menuliskan 5 ciri-ciri makhluk hidup.	Menuliskan 3-4 ciri-ciri makhluk hidup.	Menuliskan hanya satu ciri-ciri makhluk hidup.
3	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.

c. Rubrik Kegiatan Bernyanyi

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Penguasaan lagu	Siswa hapal seluruh syair lagu, irama tepat.	Siswa hapal seluruh syair lagu, irama kurang tepat atau sebaliknya.	Siswa hapal sebagian kecil syair lagu.	Siswa belum hapal syair lagu.
2	Ekspresi	Mimik wajah dan gerakan sesuai dengan isi lagu.	Mimik wajah dan gerakan sesuai dengan isi lagu namun belum konsisten.	Mimik wajah dan gerakan belum sesuai dengan isi lagu.	Belum mampu menunjukkan mimik wajah dan gerakan yang sesuai dengan isi lagu.

C. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD - DICARIGURU.COM - REUPLOAD CANALPENDIDIK.COM untuk kelas 3
3. Kartu nama dan bilangan 1.000 sampai 10.000.
4. Berbagai poster pertumbuhan manusia, hewan, dan tanaman.
5. Berbagai aktivitas makhluk hidup.
6. Teks lagu Cicak atau jika memungkinkan alat audio agar siswa dapat mendengarkan langsung.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Harjokuncaran,
Guru Kelas 3 ,

SUNARSIH, S.Pd
NIP. 19620105 198504 2 002

DIANITASARI, S.P.d

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN HARJOKUNCARAN 2
Kelas / Semester : 3A /1
Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup (Tema 1)
Sub Tema : Ciri-ciri Makhluk Hidup (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPkN, PJOK
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 hari

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. **Melalui Media Daring** siswa dapat menemukan kata/istilah khusus tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
2. **Melalui Media Daring** siswa dapat menyusun informasi lisan/tulis/visual tentang ciri-ciri makhluk hidup dalam bentuk kalimat efektif.
3. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan prosedur berbagai gerakan jalan dengan benar.
4. Setelah mengamati, siswa dapat menyebutkan makna simbol sila-sila Pancasila dengan benar.
5. Setelah mengamati, siswa dapat menceritakan contoh perilaku yang sesuai dengan salah satu sila Pancasila dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none">4. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)5. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">• Siswa membaca teks untuk mengetahui berbagai cara makhluk hidup bergerak.• Siswa mengamati ciri kedua makhluk hidup yaitu bernapas• Siswa berdiskusi mengenai cara tumbuhan bernapas. Jika memungkinkan lakukan kegiatan percobaan untuk membuktikan tumbuhan bernapas. <i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i>• Siswa berlatih menuliskan berbagai cara berkembang biak hewan. (Mandiri)• Siswa berlatih menulis kalimat berdasarkan kata-kata yang ada pada buku. (Creativity and Innovation)• Siswa akan mempraktikkan berbagai cara berjalan dan berlari. Berjalan dan berlari merupakan cara manusia bergerak dan berpindah tempat.• Siswa mendengarkan penjelasan dan memperhatikan guru mendemonstrasikan tentang sikap berlari.	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi tentang cara supaya dapat melakukan gerakan kombinasi antara berjalan dan berlari dengan cepat. (<i>Creativity and Innovation</i>) • Setelah berdiskusi, siswa membaca teks tentang Bersyukur kepada Tuhan. • Siswa menuliskan cara-cara bersyukur atas rahmat Tuhan terutama berkaitan dengan karunia keragaman makhluk hidup dan alat geraknya. (Mandiri) • Siswa menentukan salah satu sikap bersyukur yang pernah dilakukannya. • Siswa menuliskan pada tempat yang tersedia. • Siswa menceritakan hasil tulisan di depan teman-teman. (<i>Creativity and Innovation</i>) 	
Penutup	<p>➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</p> <p>Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Harjokuncaran,
Guru Kelas 3 ,

SUNARSIH, S.Pd
NIP. 19620105 198504 2 002

DIANITASARI, S.P.d

LAMPIRAN

1. Penilaian Sikap
Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap)
2. Penilaian Pengetahuan
 - a. Mengelompokkan cara berkembangbiak hewan.
Skor maksimal 100
Skor setiap soal 20.
Nilai = Banyak jawaban benar \times 20
Kunci jawaban bisa beragam, sesuai jenis hewan yang dipilih siswa. Berikut salah satu contoh jawaban:

Nama hewan	Cara berkembang biak	
	Melahirkan	Bertelur
Kuda	v	
Kucing	v	
Ikan Mas		v
Burung		v
Semut		v
Cicak		v

- b. Penilaian pengetahuan tentang berbagai gerak kombinasi berjalan dan berlari, diamati saat siswa melakukan praktik gerak kombinasi. Pengetahuan tentang gerak kombinasi sejalan dengan kebenaran melakukan gerak sesuai instruksi.
Contoh:
Kemampuan melakukan gerak hadap kiri sesuai dengan instruksi.
 - c. Menuliskan sikap yang harus dilakukan dalam mensyukuri keragaman makhluk hidup.
Banyaknya contoh yang harus dibuat 3 buah.
Skor maksimal 100.
Nilai = (banyaknya jawaban benar :3) \times 100
Kunci jawaban.
Mensyukuri keragaman makhluk hidup salah satunya dengan menjaga kelangsungan hidup atau memelihara kelestariannya. Hal yang bisa dilakukan diantaranya adalah:
 - 1) Tidak berburu liar
 - 2) Memelihara hewan peliharaan agar tetap sehat dan bergerak dengan baik.
 - 3) Memelihara hewan peliharaan dengan cara memberi makanan agar hewan dapat tetap hidup dan dapat berkembang biak dengan baik.
3. Penilaian Keterampilan
 - a. Rubrik Menulis Kalimat.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan

		orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	huruf besar dan tanda titik.	menggunakan huruf besar dan tanda titik.	huruf besar dan tanda titik.
2	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
3	Struktur kalimat lengkap	Mengandung subyek, predikat, objek, dan keterangan.	Hanya 3 unsur saja.	Hanya 2 unsur.	Kalimat belum sesuai dengan kata yang diberikan.

b. Rubrik Melakukan Gerakan Kombinasi

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kebenaran gerakan berjalan	Gerakan kaki dan tangan sesuai contoh gambar di buku.	Hanyagerakan kaki atau tangan yang sesuai contoh gambar di buku.	Dapat melakukan namun gerakan tidak sesuai contoh gambar di buku.	Belum mampu melakukan gerakan yang dicontohkan gambar di buku.
2	Kebenaran gerakan berlari	Gerakan kaki dan tangan sesuai contoh gambar di buku.	Hanyagerakan kaki atau tangan yang sesuai contoh gambar di buku.	Dapat melakukan namun gerakan tidak sesuai contoh gambar di buku.	Belum mampu melakukan gerakan yang dicontohkan gambar di buk.

c. Rubrik Menceritakan Pengalaman Bersyukur

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelancaran dalam bercerita	Seluruh cerita disampaikan dengan lancar.	Setengah atau lebih bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Belum mampu bercerita.
2	Kepercayaan diri dalam bercerita	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

C. SUMBER DAN MEDIA

7. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
8. Media Ajar Guru Indonesia SD - DICARIGURU.COM - REUPLOAD CANALPENDIDIK.COM untuk kelas 3
9. kertas HVS dan alat tulis
10. Peluit dan kapur tulis untuk membuat tanda garis permainan.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Harjokuncaran,
Guru Kelas 3 ,

SUNARSIH, S.Pd
NIP. 19620105 198504 2 002

DIANITASARI, S.P.d

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN HARJOKUNCARAN 2
Kelas / Semester : 3A /1
Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup (Tema 1)
Sub Tema : Ciri-ciri Makhluk Hidup (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 hari

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. **Melalui Media Daring** siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang didengar/disajikan tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
2. **Melalui Media Daring** siswa dapat menentukan nilai tempat sampai ribuan dengan tepat.
3. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menentukan nilai tempat sampai puluh ribuan dengan benar.
4. Setelah mendengarkan penjelasan, siswa dapat mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana pada lagu Anak Ayam dengan benar.
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat memeragakan pola irama sederhana melalui kegiatan bernyanyi lagu “Anak Ayam” dengan percaya diri.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none">7. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)8. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)9. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">• Siswa mengamati gambar yang ada pada buku.• Siswa mengamati ciri-ciri makhluk hidup yang ada pada gambar.• Siswa menuliskan hasil pengamatan pada tempat yang tersedia pada buku. (Mandiri)• Siswa mengamati gambar keluarga Siti sedang makan bersama dan gambar induk, telur, serta anak ayam.• Siswa berlatih menuliskan informasi yang dapat diperoleh dari gambar tersebut, dan menuliskan.• Masing-masing siswa menyampaikan hasil temuannya. (Creativity and Innovation, Mandiri)• Semua pendapat siswa dapat saling memperkaya temuan.• Siswa mengamati guru menyanyikan lagu Anak Ayam.• Siswa berlatih menyanyi lagu Anak Ayam.• Siswa secara bergantian menyanyikan lagu Anak Ayam di depan teman-teman. (Creativity and Innovation)	140 menit

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup yang ada pada syair lagu Anak Ayam. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>) • Siswa berlatih membuat pola bunyi panjang dan bunyi pendek pada lagu Anak Ayam. • Siswa menyanyikan lagu Anak Ayam dengan pola yang telah dibuat. • Siswa diingatkan kembali dengan bilangan ribuan dan berlatih membaca nama dan lambang bilangannya. • Siswa mengamati contoh suatu data hasil dari sebuah peternakan. • Siswa berlatih menyelesaikan soal latihan mengenai nama dan lambang bilangan. <p>➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</p> <p>Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Harjokuncaran,
Guru Kelas 3 ,

SUNARSIH, S.Pd
NIP. 19620105 198504 2 002

DIANITASARI, S.P.d

C. LAMPIRAN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap
Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap)
2. Penilaian Pengetahuan
 - a. Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup dari gambar.
Banyaknya soal 5.
Skor setiap soal 20.
Nilai = banyaknya jawaban benar \times 20

Kunci jawaban

No	Ciri- ciri makhluk hidup	Kegiatan pada gambar
1	Tumbuhan memerlukan air	Ibu menyiram tanaman.
2	Ayam memerlukan makanan	Ayah dan siti sedang memberi makanan.
3	Ayam berkembang biak	Gambar jerami untuk ayam bertelur dan ada gambar induk ayam beserta anaknya.
4	Manusia berkembangbiak	Ada keluarga Siti : Ibu, Ayah, dan Siti
5	Ayam memerlukan minuman	Ada tempat minum
6	Hewan bergerak	Ayam nampak menuju makanan

- b. Memberi simbol tanda bunyi panjang dan bunyi pendek pada lagu Anak Ayam.
Minimal siswa dapat memberi simbol pada 4 baris lagu.
Skor maksimal 100.
Skor untuk setiap baris adalah 25.
Nilai = banyaknya baris yang diselesaikan \times 25
Contoh jawaban:

Anak Ayam

Tek ko tek ko tek ko tek



A nak a yam tu run ber ko tek



Tek ko tek ko tek ko tek



A nak a yam tu run ber ko tek



- c. Urutan peternakan berdasarkan telur yang dihasilkan per bulan.

Banyaknya soal = 5

Nilai = Banyaknya jawaban benar \times 20

Kunci jawaban

- 1) Peternakan B
- 2) Peternakan D
- 3) Peternakan E
- 4) Peternakan A
- 5) Peternakan C

- d. Latihan menghubungkan nama dan lambang bilangan

Banyaknya soal 3.

Nilai = (jumlah benar/3) \times 100

Kunci jawaban

- 1) 1.250 ditulis seribu dua ratus lima puluh
- 2) 1.000 ditulis seribu
- 3) 2.500 ditulis dua ribu lima ratus

- e. Latihan menentukan nama dan lambang bilangan menggunakan nilai tempat bilangan.

Jumlah soal 3.

Nilai = (jumlah benar/3) \times 100

- 1) 4.750 dibaca empat ribu tujuh ratus lima puluh

Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan
4	7	5	0

- 2) 8.417 dibaca delapan ribu empat ratus tujuh belas

Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan
8	4	1	7

- 3) 1.000 dibaca seribu

Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan
1	0	0	0

3. Penilaian Keterampilan

- a. Keterampilan mengelompokkan bilangan dapat diamati saat siswa menyelesaikan soal yang berkaitan dengan pengelompokkan bilangan.

- b. Rubrik Menulis Cerita Berdasarkan Gambar Berseri

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.

2	Kesesuaian isi laporan yang ditulis	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
3	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

c. Rubrik Melakukan Gerakan Kombinasi

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Penguasaan lagu	Siswa hapal seluruh syair lagu, irama tepat.	Siswa hapal seluruh syair lagu, irama kurang tepat atau sebaliknya.	Siswa hapal sebagian kecil syair lagu.	Siswa belum hapal syair lagu.
2	Ekspresi	Mimik wajah dan gerakan sesuai dengan isi lagu.	Mimik wajah dan gerakan sesuai dengan isi lagu namun belum konsisten.	Mimik wajah dan gerakan belum sesuai dengan isi lagu.	Belum mampu menunjukkan mimik wajah dan gerakan yang sesuai dengan isi lagu.

D. SUMBER DAN MEDIA

11. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
12. Media Ajar Guru Indonesia SD - DICARIGURU.COM - REUPLOAD CANALPENDIDIK.COM untuk kelas 3
13. kertas HVS dan alat tulis
14. Gambar peternakan dan data hasil pada sebuah peternakan.
15. Teks lagu Anak Ayam.
16. Buku teks siswa dan guru.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Harjokuncaran,
Guru Kelas 3 ,

SUNARSIH, S.Pd
NIP. 19620105 198504 2 002

DIANITASARI, S.P.d

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN HARJOKUNCARAN 2
 Kelas / Semester : 3A /1
 Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup (Tema 1)
 Sub Tema : Ciri-ciri Makhluk Hidup (Sub Tema 1)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPkN, PJOK
 Pembelajaran ke : 4
 Alokasi waktu : 1 hari

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. **Melalui Media Daring** siswa dapat menjelaskan prosedur kombinasi gerakan jalan dan lari dalam bentuk permainan kuda-kudaan dengan benar.
2. **Melalui Media Daring** siswa dapat menemukan kata/istilah khusus tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
3. Setelah mengamati, siswa dapat menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang didengar/disajikan tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
4. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menceritakan pengalaman bersyukur kepada Tuhan YME dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	10. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi) 11. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 12. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang ciri makhluk hidup lainnya yaitu tumbuh. ➤ Pertumbuhan artinya bertambah ukuran baik berat maupun tingginya. ➤ Pertumbuhan juga dipengaruhi kebiasaan berolahraga. ➤ Siswa akan berolahraga melalui permainan kuda-kudaan. ➤ Sebelum bermain, siswa melakukan pemanasan terlebih dahulu. ➤ Carilah temanmu yang memiliki berat badan seimbang. Lalu tentukan terlebih dahulu yang akan menjadi penunggang dan kuda. Siswa bisa menentukan dengan suit terlebih dahulu. ➤ Anak yang menjadi kuda akan menggendong temannya di garis awal. Saat diberi aba-aba, berjalan atau berlari sampai dengan garis akhir. Pasangan yang lebih dulu mencapai garis akhir adalah pemenangnya. ➤ Ulangi kegiatan dengan mengganti kuda dan penunggang. ➤ Siswa berdiskusi mengenai manfaat olahraga melalui permainan kuda-kudaan. (Critical Thinking and Problem Formulation) ➤ Saat bermain kuda-kudaan, tangan penunggang akan menahan berat badan 	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ temannya yang digendong. Kegiatan ini akan membantu memperkuat tangan. ➤ Saat menggendong, penunggang harus berjalan atau berlari. Latihan ini akan membantu memperkuat kaki. ➤ Siswa menceritakan hasil diskusi di depan teman-teman. Jika waktu tidak memungkinkan, kegiatan dilakukan secara berkelompok. (Gotong Royong, Collaboration) ➤ Cerita juga dilengkapi dengan cara-cara merawat tubuh yang sudah dilakukan sebagai salah satu cara mensyukuri pemberian Tuhan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Harjokuncaran,
Guru Kelas 3 ,

SUNARSIH, S.Pd
NIP. 19620105 198504 2 002

DIANITASARI, S.P.d

LAMPIRAN

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap).

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

- a. Menuliskan minimal 3 cara menjaga badan agar tetap sehat dan kuat.

Minimal 3 perubahan yang bisa disampaikan.

Nilai = (banyaknya perubahan yang ditulis : 3) × 100

Kunci jawaban:

Jawaban bisa beragam, sesuai dengan pendapat siswa. Beberapa alternatif jawaban adalah sebagai berikut:

- 1) Menjaga asupan makanan
- 2) Berolahraga dengan teratur
- 3) Tidur secukupnya
- 4) Dan seterusnya

- b. Menuliskan manfaat bermain kuda-kudaan terhadap tubuh.

Banyaknya soal 2 buah.

Nilai setiap soal 50.

Nilai = banyaknya jawaban benar × 50.

Kunci jawaban:

Jawaban bisa beragam, sesuai dengan pendapat siswa. Beberapa alternatif jawaban adalah sebagai berikut.

- 1) Saat bermain kuda-kudaan, tangan mengangkat beban, sementara kaki menahan keseimbangan tubuh. Melalui kegiatan bermain kuda-kudaan tangan dan kaki dilatih untuk mengangkat beban. Jika dilakukan secara rutin dan benar, maka kegiatan ini akan membantu memperkuat tangan dan kaki.
- 2) Hal-hal yang perlu dilakukan agar memenangkan perlombaan adalah memiliki badan yang kuat, kerja sama yang baik antara yang menggendong dan yang digendong, dan konsentrasi saat melakukan perlombaan.

3. Penilaian Keterampilan

- a. Rubrik Permainan Kuda-Kudaan

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Gerakan kaki dan tangan sesuai contoh gambar di buku	Hanya gerakan kaki atau tangan yang sesuai contoh gambar di buku.	Dapat melakukan namun gerakan tidak sesuai contoh gambar di buku.	Belum mampu melakukan gerakan yang dicontohkan gambar di buku.	Gerakan kaki dan tangan sesuai contoh gambar di buku.
2	Gerakan kaki dan tangan sesuai contoh gambar di buku	Hanya gerakan kaki atau tangan yang sesuai	Dapat melakukan namun gerakan tidak sesuai	Belum mampu melakukan gerakan yang	Gerakan kaki dan tangan sesuai contoh

		contoh gambar di buku.	contoh gambar di buku.	dicontohkan gambar di buku.	gambar di buku.
--	--	------------------------	------------------------	-----------------------------	-----------------

b. Rubrik Bercerita

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Percaya diri saat tampil	Suara lantang, jelas terdengar, dan pandangan mengarah ke seluruh pendengar.	Suara kurang jelas terdengar, pandangan mengarah ke seluruh pendengar.	Suara kurang jelas terdengar, pandangan sesekali mengarah ke seluruh pendengar.	Suara tidak jelas dan belum mampu mengarahkan pandangan ke seluruh pendengar.
2	Kesesuaian isi cerita yang disampaikan	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi cerita yang diminta. Isi cerita yang diminta adalah cara menjaga tubuh dan cara mensyukurinya.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi cerita yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi cerita yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.

C. SUMBER DAN MEDIA

17. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
18. Media Ajar Guru Indonesia SD - DICARIGURU.COM - REUPLOAD CANALPENDIDIK.COM untuk kelas 3
19. Gambar tahapan pertumbuhan makhluk hidup
20. Buku teks siswa dan guru.

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Harjokuncaran,
Guru Kelas 3 ,

SUNARSIH, S.Pd
NIP. 19620105 198504 2 002

DIANITASARI, S.P.d

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN HARJOKUNCARAN 2
 Kelas / Semester : 3A /1
 Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup (Tema 1)
 Sub Tema : Ciri-ciri Makhluk Hidup (Sub Tema 1)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPkN, Matematika
 Pembelajaran ke : 5
 Alokasi waktu : 1 hari

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. **Melalui Media Daring** siswa dapat menuliskan informasi tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
2. Setelah mengamati, siswa dapat menyebutkan arti penting bersyukur kepada Tuhan sebagai salah satu makna dari simbol sila Pancasila yang pertama dengan benar.
3. **Melalui Media Daring** siswa dapat menentukan hasil penjumlahan dengan teknik tanpa menyimpan dengan benar.
4. Setelah mengamati, siswa dapat menyelesaikan soal cerita sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan tanpa menyimpan dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	13. <i>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</i> 14. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 15. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar berseri. • Siswa menuliskan cerita berdasarkan gambar tersebut. (<i>Creativity and Innovation</i>) • Setelah menulis, siswa menceritakan hasil tulisannya di depan teman-teman. (Mandiri) • Siswa menuliskan kebiasaan baik yang biasa dilakukan sebelum makan. • Siswa mendengarkan informasi tentang contoh makanan sehat yaitu susu. Beberapa perusahaan memproduksi susu sapi dalam bentuk kemasan kotak siap saji agar mudah dikonsumsi. Berikut ini adalah contoh banyaknya susu kemasan kotak yang dapat dihasilkan oleh beberapa perusahaan. • Siswa mengamati tabel berisi data banyaknya susu kemasan yang dihasilkan oleh setiap perusahaan. • Siswa berlatih menyelesaikan persoalan yang diberikan. <ul style="list-style-type: none"> ➢ Perusahaan yang paling banyak menghasilkan susu kemasan adalah perusahaan C. ➢ Perusahaan yang paling sedikit menghasilkan susu kemasan adalah perusahaan A. 	140 menit

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Banyaknya susu kemasan yang dihasilkan perusahaan A dan B adalah $1.200 + 3.000 = 4.200$ kotak susu ➤ Banyaknya susu kemasan yang dihasilkan perusahaan B dan E adalah $3.000 + 2.200 = 5.200$ kotak susu ➤ Banyaknya susu kemasan yang dihasilkan perusahaan A dan E adalah $1.200 + 2.200 = 3.400$ kotak susu ➤ Banyaknya susu kemasan yang dihasilkan perusahaan B dan C adalah $3.000 + 4.800 = 7.800$ kotak susu ➤ Banyaknya susu kemasan yang dihasilkan perusahaan A dan C adalah $1.200 + 4.800 = 7.000$ kotak susu • Guru dapat memberikan tambahan soal untuk latihan siswa. <i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i> ➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Harjokuncaran,
Guru Kelas 3 ,

SUNARSIH, S.Pd
NIP. 19620105 198504 2 002

DIANITASARI, S.P.d

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap).

2. Penilaian Pengetahuan

a. Menuliskan alasan berdasarkan gambar yang diamati. Teman Udin sakit karena, dia makan tanpa mencuci tangan terlebih dahulu. Padahal saat itu ia baru selesai bermain tanah dan kondisi tangan sangat kotor.

b. Menuliskan kebiasaan sebelum makan.

1) Mencuci tangan.

2) Berdoa.

3) Mengambil makanan yang terdekat terlebih dahulu.

4) Mengambil makanan secukupnya.

5) Menghabiskan makanan.

c. Latihan soal matematika.

Banyaknya soal 6 buah.

Nilai maksimal 100.

Nilai = (Jumlah benar / 6) × 100

Kunci jawaban

- Perusahaan yang paling banyak menghasilkan susu kemasan adalah perusahaan C.
- Perusahaan yang paling sedikit menghasilkan susu kemasan adalah perusahaan A.
- Banyaknya susu kemasan yang dihasilkan perusahaan A dan B adalah $1.200 + 3.000 = 4.200$ kotak susu
- Banyaknya susu kemasan yang dihasilkan perusahaan B dan E adalah $3.000 + 2.200 = 5.200$ kotak susu
- Banyaknya susu kemasan yang dihasilkan perusahaan A dan E adalah $1.200 + 2.200 = 3.400$ kotak susu
- Banyaknya susu kemasan yang dihasilkan perusahaan B dan C adalah $3.000 + 4.800 = 7.800$ kotak susu
- Banyaknya susu kemasan yang dihasilkan perusahaan A dan C adalah $1.200 + 4.800 = 6.000$ kotak susu.

3. Penilaian Keterampilan

a. Menulis Cerita dari Gambar Berseri.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2	Kesesuaian isi laporan yang ditulis	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
3	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

C. SUMBER DAN MEDIA

21. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
22. Media Ajar Guru Indonesia SD - DICARIGURU.COM - REUPLOAD CANALPENDIDIK.COM untuk kelas 3
23. Gambar berseri dengan ukuran besar.
24. Buku teks siswa dan guru.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Harjokuncaran,
Guru Kelas 3 ,

SUNARSIH, S.Pd
NIP. 19620105 198504 2 002

DIANITASARI, S.P.d

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD - DICARIGURU,COM - REUPLOAD CANALPENDIDIK.COM
 Kelas / Semester : 3 / 1
 Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup (Tema 1)
 Sub Tema : Ciri-ciri Makhluk Hidup (Sub Tema 1)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
 Pembelajaran ke : 6
 Alokasi waktu : 1 hari

F. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui Media Daring siswa dapat menentukan hasil penjumlahan dengan teknik tanpa menyimpan dengan benar.
2. Melalui Media Daring siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
3. Melalui Media Daring siswa dapat menuliskan informasi tentang tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
4. Melalui Media Daring siswa dapat menyebutkan arti penting bersyukur kepada Tuhan sebagai salah satu makna dari simbol sila Pancasila yang pertama dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	16. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi) 17. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 18. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Kegiatan Inti	Ayo Menulis <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengingat kembali ciri-ciri makhluk hidup • Siswa mengamati gambar, lalu mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup yang ada pada gambar. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>) • Siswa juga mengidentifikasi sikap yang berkaitan dengan gambar tersebut. • Secara bergiliran siswa akan menyampaikan pendapatnya tentang gambar tersebut. (Mandiri) • Kegiatan dilanjutkan dengan mengerjakan latihan tentang cara bersyukur. • Bersyukur atas keluarga yang menyayangi dengan cara menyayangi kembali semua anggota keluarga. • Siswa mengingat kembali teknik penjumlahan susun ke bawah yang sudah dipelajari sebelumnya. 	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab pertanyaan tentang soal penjumlahan yang diberikan guru. Siswa menyelesaikan soal yang ada pada gambar ikan. <ul style="list-style-type: none"> Warnai dengan warna merah bagian tubuh ikan untuk hasil penjumlahan lebih dari 5.000. Warnai dengan warna kuning bagian tubuh ikan untuk hasil penjumlahan kurang dari 5.000. Warnai dengan warna biru untuk hasil penjumlahan sama dengan 1.000. Siswa berlatih membuat soal cerita penjumlahan, lalu meminta teman lain menjawab pertanyaan yang dibuatnya. Lakukan kegiatan tersebut secara bergantian. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESMEN (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Harjokuncaran,
Guru Kelas 3 ,

SUNARSIH, S.Pd
NIP. 19620105 198504 2 002

DIANITASARI, S.P.d

LAMPIRAN PENILAIAN

- Penilaian Sikap
Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap).
- Penilaian Pengetahuan: tes tertulis
 - Menulis ciri-ciri makhluk hidup sesuai gambar.
Banyaknya soal 4 buah.
Skor setiap soal 25.
Nilai = jawaban benar \times 4
Kunci jawaban ada pada penjelasan langkah-langkah kegiatan.
 - Latihan soal matematika.
Nilai maksimal 10.
Jumlah soal 5 nilai masing-masing adalah 2.
- Penilaian Keterampilan
 - Rubrik Menulis ciri-ciri makhluk hidup sesuai gambar.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1

1	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2	Kesesuaian isi laporan yang ditulis	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
3	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

b. Rubrik membuat soal cerita

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kesesuaian	Soal yang dibuat sesuai dengan instruksi, memiliki jawaban pasti, tidak bermakna ganda.	Hanya dua kriteria yang dipenuhi.	Hanya satu kriteria yang dipenuhi.	Soal yang dibuat belum sesuai dengan instruksi yang diberikan.
2	Bahasa yang digunakan	Bahasa mudah dipahami, singkat dan jelas.	Hanya dua kriteria yang dipenuhi.	Hanya satu kriteria yang dipenuhi.	Belum mampu membuat soal.

C. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

1. Mengulas kembali penjelasan tentang ciri-ciri makhluk hidup.
2. Mengulas kembali materi nama dan lambang bilangan serta nilai tempat.

b. Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

Kunjungan ke kebun binatang untuk melihat berbagai jenis hewan dan tumbuhan.
Lalu siswa mengidentifikasi persamaan dan perbedaan diantara berbagai makhluk hidup tersebut.

D. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD - DICARIGURU.COM - REUPLOAD CANALPENDIDIK.COM untuk kelas 3
3. Gambar berseri dengan ukuran besar.

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Harjokuncaran,
Guru Kelas 3 ,

SUNARSIH, S.Pd
NIP. 19620105 198504 2 002

DIANITASARI, S.P.d

