

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDIT Hikmatul Muhajirin

Kelas / Semester : 3 / 1

Tema 1 : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup

Sub Tema 1 : Ciri-ciri Makhluk Hidup

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP

Pembelajaran ke : 1

Alokasi waktu : 5 x 35 Menit (1 Pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana dengan benar.
2. Setelah mengamati, siswa dapat memeragakan pola irama sederhana dengan percaya diri.
3. Setelah mengamati, siswa dapat membuat pola irama sederhana dengan benar.
4. Setelah mengamati, siswa dapat memeragakan pola irama sederhana yang sudah dibuat dengan percaya diri.
5. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan minimal 4 ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
6. Setelah kegiatan membandingkan gambar, siswa dapat menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
7. Setelah bermain mencari pasangan nama dan lambang bilangan, siswa dapat membilang secara urut bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 dengan benar.
8. Setelah bermain mencari pasangan nama dan lambang bilangan, siswa dapat membilang secara loncat bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 dengan benar.
9. Setelah mengamati contoh, siswa dapat membilang dan menuliskan bilangan 1.000 sampai 10.000 secara panjang (sepuluh ribuan, ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan) dengan benar.

B. Materi Pembelajaran

1. Menyanyi lagu yang memiliki pola irama sederhana.
2. Membaca pola irama sederhana pada lagu.
3. Membaca dan menjawab pertanyaan sesuai teks tentang ciri-ciri makhluk hidup.
4. Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup.
5. Menulis ciri-ciri makhluk hidup.
6. Menulis nama dan lambang bilangan.
7. Mengurutkan bilangan.

C. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific Learning*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. Media dan Alat Pembelajaran

1. Media:
 - a. Kartu nama dan bilangan 1.000 sampai 10.000.
 - b. Berbagai poster pertumbuhan manusia, hewan, dan tanaman.
 - c. Berbagai aktivitas makhluk hidup.
 - d. Teks lagu Cicak atau jika memungkinkan alat audio agar siswa dapat mendengarkan langsung.
2. Sumber
 - a. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
 - b. Handout

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/menulis 15-20 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi atau motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini 6. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai 7. Guru melakukan apersepsi dengan bermain tebak hewan atau bercerita pengalaman pergi ke kebun binatang untuk mengawali pembahasan tentang ciri-ciri makhluk hidup. 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Bernyanyi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dikenalkan dengan lagu Cicak di Dinding. • Siswa mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup yang ada pada teks lagu. • Siswa mengamati guru menyanyikan lagu Cicak di Dinding. • Siswa mengamati tanda dan yang ada pada syair lagu. • Jika ada tanda artinya menyanyi dengan bunyi pendek. • Jika ada tanda artinya menyanyi dengan bunyi panjang. • Misalnya : ci-cak-ci-cak-di-din-diiing. • Siswa berlatih menyanyi secara bergantian. (Mandiri) • Guru menyampaikan bahwa lagu Cicak di Dinding termasuk lagu yang memiliki pola irama sederhana. Karena pola lagu di setiap baris hampir sama. • Siswa diminta mengamati baris lagu yang memiliki pola sama dan pola yang berbeda. (Critical Thinking and Problem Formulation) 	140 menit



Cicak adalah salah satu contoh makhluk hidup. Untuk mengetahui ciri-ciri cicak sebagai makhluk hidup, nyanyikanlah lagu berikut ini. **Nyanyikan lagu sesuai petunjuk gambar di bawah syair!**
Nyanyikan bersama teman-temanmu!

Cicak di Dinding
Cipt. NN

Cicak – cicak di dinding
■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■

Diam – diam merayap
■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■

Datang seekor nyamuk
■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■

Hap ... lalu ditangkap
■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■

Bagian mana dari lagu di atas yang menunjukkan ciri-ciri makhluk hidup?

Ayo Berlatih

- Siswa berlatih menuliskan pola menggunakan simbol bunyi panjang dan bunyi pendek.
- Buat pola dengan berbagai macam variasi.
- Lalu siswa berlatih menyanyikan pola yang sudah dibuat dengan suara ta (pendek) dan taaa (suara panjang).
- Siswa mencoba menyanyikan lagu dengan pola yang sama setiap barisnya (panjang semua atau pendek semua)
- Siswa menyampaikan perasaannya jika semua bunyi pada lagu sama.
- Adanya berbagai variasi pola bunyi lagu membuat lagu terdengar lebih asyik tidak membosankan.
(Creativity and Innovation)

Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar.
- Siswa mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan gambar.
- Siswa berdiskusi dan menjawab pertanyaan yang disampaikan guru mengenai ciri-ciri makhluk hidup. *(Critical Thinking and Problem Formulation)*
- Siswa menuliskan ciri-ciri nyamuk dan ikan yang ada pada gambar.
- Gambar cicak:
 - Cicak hidup di darat
 - Cicak bergerak merayap di dinding
 - Cicak makan nyamuk
 - Cicak suka memutuskan ekornya
- Gambar ikan di aquarium

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ikan hidup di air. ➤ Ikan bergerak berenang menggunakan sirip. ➤ Dan lain-lain. <ul style="list-style-type: none"> • Kesimpulannya ikan dan cicak sama-sama makhluk hidup. Ciri-ciri makhluk hidup dari kedua hewan tersebut adalah bergerak, butuh makanan, dan lain-lain. <div style="background-color: #e0f0ff; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> • Ciri-ciri makhluk hidup adalah bergerak, bernapas, tumbuh, berkembang biak, memerlukan makanan dan air, peka terhadap rangsang. • Makhluk hidup dapat bergerak sehingga dapat berpindah tempat. Cara bergerak makhluk hidup berbeda-beda. Manusia berjalan atau berlari menggunakan kaki. Burung terbang menggunakan sayap. Ikan berenang menggunakan sirip, dan lain-lain. • Makhluk hidup bernapas. Alat pernapasan makhluk hidup bermacam-macam. Manusia bernapas dengan paru-paru. Ikan bernapas dengan insang. Serangga bernapas dengan trakea. Tumbuhan bernapas dengan stomata. • Makhluk hidup tumbuh. Manusia ketika bayi tubuhnya kecil lalu berangsur-angsur tumbuh menjadi besar. Begitupun hewan dan tumbuhan mengalami pertumbuhan. Pertumbuhan adalah proses bertambahnya ukuran tubuh. • Makhluk hidup berkembang biak. Misalnya pada manusia, ibu melahirkan bayi. Ini membuktikan manusia berkembang biak. Berkembang biak artinya menghasilkan keturunan. Hewan pun berkembang biak. Ada hewan yang berkembang biak dengan cara melahirkan dan bertelur. Begitupun tumbuhan juga berkembang biak. Tujuan berkembangbiak adalah melestarikan jenisnya agar tidak punah. • Memerlukan makanan dan air. Setiap makhluk hidup memerlukan makanan dan air. Karena kalau tidak makan dan minum, makhluk hidup akan mati. • Makhluk hidup memiliki ciri peka terhadap rangsangan. Rangsang adalah sesuatu yang dapat memengaruhi kerja organ tubuh. Misalnya ketika melihat sinar matahari, secara spontan kita akan menutup mata. </div> <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan gambar cicak dan ikan mas. Keduanya sama-sama berkembangbiak dengan cara bertelur. Ikan mas bertelur sampai dengan ribuan. • Siswa dikenalkan dengan nama dan lambang bilangan ribuan. • Siswa berlatih mengurutkan bilangan, sesuai dengan kartu bilangan yang dimiliki bersama 4 orang teman lainnya. • Siswa berlatih menuliskan nama dan lambang bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 yang ada pada buku. • Guru memberikan kartu kepada seluruh siswa • Siswa mencocokkan dengan teman sekelas antara nama dan lambang bilangan • Siswa menemukan teman yang cocok, dan berpasangan • Sepasang siswa maju kedepan untuk mengambil kertas kertas yang telah di gulung guru berisikan angka. • Siswa yang satu mengambil 4 kertas dan dibuka. • Dan siswa yang satu membacakan angka yang terdapat pada kertas. <p><i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i></p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>A. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? 2. Bagaimana perasaan setelah mencoba membuat pola nyanyian menggunakan simbol bunyi panjang dan bunyi pendek? 3. Apa kegiatan yang paling disukai? 4. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? 5. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut? 6. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi. <p>B. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</p> <p>C. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p>	<p>15 menit</p>

H. Sumber Belajar

1. Buku Pedoman Guru Tema: *Pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev. 2018, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev. 2018).
2. Buku Siswa Tema: *Pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev. 2018, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev. 2018)

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap
Observasi selama kegiatan berlangsung
2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis
 - a. Membuat pola irama menggunakan simbol bunyi panjang dan pendek.
 - b. Menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup minimal 4.
 - c. Membilang secara urut dan loncat serta mengurutkan bilangan 1.000 sampai dengan 10.000
3. Penilaian Keterampilan
 - a. Keterampilan siswa dalam mengurutkan bilangan, menulis nama dan lambang
 - b. Menulis Ciri-Ciri Makhluk Hidup Berdasarkan Gambar.
 - c. Kegiatan Bernyanyi

J. Rencana Tindak Lanjut

- a. Remedial
 1. Jika siswa tidak bisa membuat pola irama menggunakan simbol bunyi panjang dan pendek, maka siswa diminta mencoba kembali dengan pendampingan guru.
 2. Jika siswa belum mapu menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup, maka guru dapat memberikan bimbingan
 3. Jika siswa belum bisa mengurutkan bilangan 1.000 sampai 10.000, siswa diminta untuk mencoba kembali dalam bimbingan
- b. Pengayaan
 1. Jika siswa sudah bisa mempertunjukkan pola irama menggunakan simbol bunyi panjang dan pendek, siswa diminta membuat kreasi pola irama.
 2. Jika siswa sudah bisa menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup, siswa diminta membaca buku mengenai makhluk hidup di rumah.
 3. Jika siswa sudah bisa mengurutkan bilangan 1.000 sampai 10.000, maka guru dapat memberi penugasan dengan permasalahan yang lain.

K. Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
.....
.....
2. Siapa saja yang perlu mendapat perhatian khusus?
.....
.....
3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
.....
.....
4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang bapak ibu lakukan menjadi lebih efektif?
.....
.....

Catatan Guru:

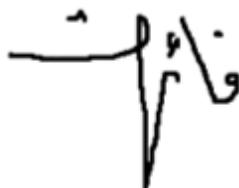
1. Masalah
2. Ide Baru.....
3. Momen Spesial.....

Mengetahui
Kepala Sekolah



Faizatut Tarbiyyah, S.Pd.I

Karawang, 8 November 2021
Guru Kelas 3 ,



Faizatut Tarbiyyah, S.Pd.I