

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) (SIMULASI MENGAJAR GURU PENGGERAK)

Sekolah : SD Negeri 2 Bula Barat
 Kelas/Semester : III/1
 Tema : **1. Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup**
 Subtema : **4. Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan**
 Pembelajaran Ke : 6
 Alokasi Waktu : 10 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintific dan model pembelajaran discovery learning di harapkan

1. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang perkembangbiakan tumbuhan dengan mencangkok.
2. Setelah mengamati, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan yang berkembang biak dengan cara mencangkok.
3. Setelah mengamati, siswa dapat menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan di sekolah dengan benar.
4. Setelah mengamati, siswa dapat menceritakan pengalaman berkaitan dengan manfaat bersatu dalam menjalankan satu kegiatan yang dilakukan di sekolah dengan benar.
5. Dengan mengamati gambar buah-buahan hasil percangkokan, peserta didik dapat menentukan hasil bagi tanpa sisa pada bilangan cacah dengan tepat.
6. Dengan kegiatan kelompok, peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pembagian pada bilangan cacah dengan tepat.

B. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media/alat dan bahan


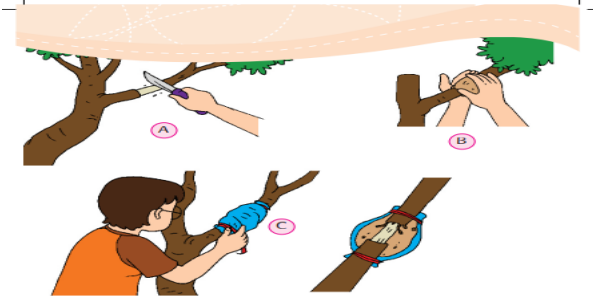
- a. Gambar berkebun bersama keluarga dan gambar mencangkok
- b. Video mencangkok tanaman.
- c. Laptop.
- d. LCD proyektor.

2. Sumber Belajar

Sonya sinyanyuri dan Lubna Assagaf. 2018. Buku Guru Kelas 3, Tema 1: Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Edisi revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman 185-187

C. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan		
Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa • Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa (Religius) • Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan • Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 	3 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan apersepsi dengan mengulang materi sebelumnya. 	
Apersepsi	<p>Guru menampilkan gambar terkait berkebun bersama keluarga (Critical thinking, communication)</p> <p>1. </p> <p>2. </p> <p>Mencangkok tanaman adalah cara paling murah dan mudah untuk mengembangbiakkan tanaman. Keuntungan mencangkok adalah tanaman tumbuh lebih cepat dari biasanya. Mutu tanaman biasanya lebih baik dari tanaman induknya. Kekurangan tanaman hasil cangkokan adalah lebih mudah roboh. Tanaman yang berasal dari perkembangbiakkan dengan biji biasanya lebih kuat. Akar tanaman hasil mencangkok lebih rapuh.</p>	
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> Guru bertanya tentang gambar dan menanyakan siapakah yang sudah pernah kekebun bersama keluarga? Siapakah yang sudah pernah melihat cara mencangkok tanaman? 	
Pemberian Acuan	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan garis besar materi pembelajaran Guru menyampaikan manfaat dari pembelajaran 	
Menyampaikan tujuan	<p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan mempersiapkan peserta didik (Disiplin)</p>	

	dan tanggung jawab)	
Kegiatan Inti		
Pemberian Rangsangan	Setelah mengamati gambar, peserta didik diminta untuk menjelaskan manfaat dari mencangkok, dan makna persatuan dalam keluarga berdasarkan gambar (Critical thinking, communion, Rasa ingin tahu)	6 Menit
Identifikasi Masalah	<ol style="list-style-type: none"> Berdasarkan tampilan gambar guru memintah peserta didik untuk mengajukan pertanyaan mencangkok <ul style="list-style-type: none"> Alat-alat apa saja yang harus di siapkan untuk mencangkok Tumbuhana apa saja yang bisa dilakukan untuk mencangkok Mengapa kita harus mencangkok tumbuhan(Critical thinking, communion, Rasaingin tahu) Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk merumuskan jawaban sementara dari setiap pertanyaan yang diajukan (Critical thinking, creativity, konten knowledge, jujur) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menceritakan pengalaman bersatu dalam keluarga maupun kegiatan disekolah Guru membagi peserta didik kedalam beberapa kelompok \ (Critical thinking, creativity, konten knowledge) Guru mempersilahkan siswa untuk menonton video tentang mencangkok, https://youtu.be/0suObYeOtog (Teknologi, Communication, Creativity, Konten Knowledge, rasa ingin tahu) 	
Pengumpulan Data	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik melakukan pengamatan gambar dan tayangan video, tentang Peserta didik melakukan studi literasi (buku siswa yang diberikan oleh guru) untuk menggumpulkan informasi yang relevan tentang kegiatan mencangkok dan makna persatuan dalam keluarga (Teknologi, Konten Knowledge, crativity, Guru memberikan kesempatan untuk membaca dan menemukan ide pokok dari paragraf 	

Keterangan :

PB : Perlu Bimbingan (1 Turus).

MT : Mulai Terlihat (2 Turus).

SM : Sudah Membudaya (3 Turus).

Berikan tanda (√) pada setiap karakter yang muncul dari peserta didik.

Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes Tertulis (isian dan essay).

Instrumen : Lembar latihan peserta didik.

a. Latihan soal

Banyaknya soal 3 buah.

Nilai = (banyaknya jawaban benar : 3) × 100

b. Latihan menyelesaikan dan membuat soal pembagian.

Nilai maksimal 100.

Nilai = (banyaknya jawaban benar : 3) × 100

Kunci jawaban

» 180 : 3 = 60

» 224 : 4 = 56

» 315 : 5 = 63

No.	Kriteria	Skor
1.	Menjawab dengan tepat	3
	Menjawab kurang tepat	2
	Menjawab tidak tepat	1
	Tidak menjawab dengan benar	0
2.	Menjawab 3 dengan benar	4
	Menjawab 2 dengan benar	3
	Menjawab 1 dengan benar	2
	Tidak menjawab dengan benar	1
3.	Menjawab dengan tepat	3
	Menjawab kurang tepat	2
	Menjawab tidak tepat	1
	Tidak menjawab dengan benar	0

Pedoman Penskoran = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Penilaian Keterampilan

Teknik : Unjuk Kerja

Instrument : Rubrik Penilaian.

No	Nama	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
		Mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan dengan mencangkok.	Dapat Mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan dengan mencangkok dengan tepat..	Sebagian besar dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan dengan mencangkok dengan tepat.	Sebagian kecil dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan dengan mencangkok dengan tepat.	Belum dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan dengan mencangkok.
1.						
2.						

c.

No	Nama	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
		Menceritakan pengalaman yang berkaitan dengan makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah.	Seluruh cerita disampaikan dengan lancar.	Setengah atau lebih sebagian cerita disampaikan dengan benar.	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan benar.	Belum mampu bercerita dengan benar.
1.						
2.						

No	Nama	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
		Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pembagian pada bilangan cacah.	Dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pembagian pada bilangan cacah.	Sebagian besar dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pembagian pada bilangan cacah.	Sebagian kecil dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pembagian pada bilangan cacah.	Belum dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pembagian pada bilangan cacah.
1.						
2.						

- a. **PPKn** :Menceritakan pengalaman yang berkaitan dengan makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah.
- b. **Bahasa Indonesia**: Mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan dengan bantuan manusia.
- c. **Matematika**: Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pembagian pada bilangan cacah.

Bula Barat , November 2021

Mengetahui
Kepala SD Negeri 2 Bula Barat

Guru Mata Pelajaran

Ruslan Effendi Kilkoda S.Pd
NIP.19830227 201001 1 021

Ruslan Effendi Kilkoda S.Pd
NIP, 19830227 201001 1 021

