

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDN JATIREJA 03
Kelas / Semester : 3 / 1
Tema : **Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup (Tema 1)**
Sub Tema : **Pertumbuhan Hewan (Sub Tema 3)**
Muatan Terpadu : **Bahasa Indonesia, PPkN, PJOK**
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 X 35

A. TUJUAN

1. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan kupu-kupu dengan tepat.
2. Setelah membaca, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan kupu-kupu dengan tepat.
3. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menjelaskan prosedur kombinasi gerakan lari dan lompat dalam sebuah permainan gerak menirukan daur hidup kupu-kupu dengan benar.
4. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan lari dan lompat dalam sebuah permainan gerak menirukan daur hidup kupu-kupu dengan percaya diri.
5. Setelah mengamati permainan, siswa dapat memberikan saran sebagai pemahaman arti bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar.
6. Setelah mengamati permainan, siswa dapat menceritakan memberikan saran sebagai pemahaman arti bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengecek kehadiran siswa dengan memanggil satu persatu 3. Menanyakan ke siswa dan mengaitkan materi Sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi). 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks yang ada di buku tema tentang pertumbuhan dan perkembangan kupu-kupu. • Guru mengajak siswa mengamati gambar daur hidup kupu-kupu dengan media power point • Siswa berbagi cerita pengalaman melihat tahapan-tahapan pada daur hidup kupu-kupu tersebut. (Creativity and Innovation) • Siswa mendengarkan tahapan dan proses yang terjadi selama daur hidup kupu-kupu. • Siswa menuliskan tahapan perkembangan/daur hidup kupu-kupu dengan bahasanya sendiri. • Tulisan sesuai dengan informasi yang disajikan di buku dan informasi yang di dengar dari penjelasan guru. • Tahap pertama telur. Telur tersebut dalam beberapa hari akan menetas menjadi ulat. • Tahap kedua ulat. Ulat akan makan daun-daunan sehingga tubuhnya menjadi besar. Siswa diajak mengamati beberapa daun yang terkena hama dan jadi makanan ulat. Ulat mencari tempat untuk berdiam diri dan membentuk kepompong. • Tahap ketiga kepompong. • Tahap keempat kepompong berubah menjadi kupu kupu. 	15 menit

	<p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berlatih membuat pertanyaan berdasarkan gambar yang disajikan yaitu proses pertumbuhan kupu-kupu. • Banyaknya pertanyaan yang harus dibuat minimal dua buah. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berlatih menirukan gerak sesuai contoh. • Siswa melakukan pemanasan terlebih dahulu seperti berlari mengelilingi lapangan. (<i>Creativity and Innovation</i>) <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bercerita mengenai pengalaman menirukan gerak daur hidup kupu-kupu. • Siswa mengamati kemampuan teman-teman dalam melakukan gerakan menirukan daur hidup kupu-kupu. • Siswa berlatih menulis saran tentang kemampuan gerak tersebut. (<i>Creativity and Innovation</i>) • Siswa berlatih menyampaikan sarannya. • Siswa menceritakan pengalaman memberi saran kepada temannya. 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan hasil belajar hari ini. 3. Sebelum guru mengakhiri pembelajaran siswa diberikan kesempatan berbicara atau bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	10 menit

C. PENILAIAN (ASSEMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Cikarang, 15 November 2021
Guru Kelas 3

WIWIN LISDIAWATI, S.Pd, MM
NIP. 197 1010 200212 2 008

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap).

2. Penilaian Pengetahuan

a. Menjawab pertanyaan tentang pengalaman melakukan gerak kupu-kupu.

Jumlah soal 3.

Nilai = (banyaknya soal yang dijawab :3) × 100

Jawaban akan beragam sesuai pendapat siswa.

3. Penilaian Keterampilan

a. Rubrik Gerak Menirukan Bentuk Daur Hidup Kupu-Kupu.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kekuatan	Mampu bertahan lebih dari 30 hitungan (30 detik) pada setiap tahapan.	Mampu bertahan lebih dari 15-20 hitungan (15-20 detik) pada setiap tahapan.	Mampu bertahan 10 hitungan (10 detik) pada setiap tahapan.	Belum mampu mengikuti gerakan.
2	Kebenaran gerakan	Gerakan kaki dan tangan sesuai contoh gambar pada buku.	Hanya gerakan kaki atau tangan yang sesuai contoh gambar pada buku.	Dapat melakukan namun gerakan tidak sesuai contoh gambar pada buku.	Belum mampu melakukan gerakan yang dicontohkan gambar pada buku.

b. Rubrik Menulis Cerita.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2	Kesesuaian isi laporan yang ditulis	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
3	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.

4	Penggunaan kalimat yang efektif	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.
---	---------------------------------	--	---	--	---

c. Rubrik Berbicara Menyampaikan Pengalaman Memberikan Saran

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelancaran dalam bercerita	Seluruh cerita disampaikan dengan lancar.	Setengah atau lebih bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Belum mampu bercerita.
2	Kepercayaan diri dalam bercerita	Tidak terlihat ragu-ragu.	Terlihat ragu-ragu.	Memerlukan bantuan guru.	Belum menunjukkan kepercayaan diri.

Refleksi Guru

Nama Lengkap :

Tempat Tgl Lahir :

Jenis Kelamin :

Agama :

Kewarganegaraan :

Alamat Lengkap :Kp. RT. RW.

Desa

Kecamatan

Kabupaten

Provinsi

Kode Pos

2. Bidang Yang Diminati

.....

3. Riwayat Pendidikan

Paud/Tk Lulus Tahun

SD

4. Ekstrakurikuler dan Kursus

.....

5. Kecakapan/Keterampilan Lain yang dimiliki

.....

6. Kesimpulan

.....

.....

.....

.....