

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Inpres Wekakeu
Kelas / Semester	: III (Tiga) / 1
Tema I	: Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup
Sub Tema 3	: Pertumbuhan Hewan
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 3 × 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan kupu-kupu dengan tepat.
2. Setelah membaca, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan kupu-kupu dengan tepat.
3. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan katak dengan tepat.
4. Setelah membaca, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan katak dengan tepat.
5. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan nyamuk dengan tepat.
6. Setelah membaca, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi yang disajikan dalam sebuah poster tentang pertumbuhan dan perkembangan nyamuk dengan tepat.
7. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menjelaskan prosedur kombinasi gerakan lari dan lompat dalam sebuah permainan gerak menirukan daur hidup kupu-kupu dengan benar.
8. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan lari dan lompat dalam sebuah permainan gerak menirukan daur hidup kupu-kupu dengan percaya diri.
9. Setelah mengamati permainan, siswa dapat memberikan saran sebagai pemahaman arti bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar.
10. Setelah mengamati permainan, siswa dapat menceritakan pemahaman arti bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar.
11. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menentukan hasil kali dua bilangan cacah dengan hasil sampai 1000 dengan benar.

12. Setelah mengamati contoh, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian dengan benar.

C. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.4.1 Mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan kupu-kupu. 3.4.2 Mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan katak. 3.4.3 Mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan nyamuk.
2	4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.	4.4.1 Menuliskan pokok-pokok informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan kupu-kupu. 4.4.2 Menuliskan pokok-pokok informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan katak. 4.4.3 Menuliskan pokok-pokok informasi yang disajikan dalam sebuah poster tentang pertumbuhan dan perkembangan nyamuk.

PPkn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar	3.4.1 Memberikan saran sebagai pemahaman arti bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar.
2	4.4 Menyajikan bentuk - bentuk kebersamaan dalam keberagaman di lingkungan sekitar	4.4.1 Menceritakan pemahaman arti bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar.

Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	3.1.1 Menentukan hasil kali dua bilangan cacah dengan hasil sampai 1.000

2	4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	4.1.1 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian
---	--	---

PJOK

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Memahami kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	3.1.1 menjelaskan prosedur kombinasi gerakan lari dan lompat dalam sebuah permainan gerak menirukan daur hidup kupu-kupu
2	4.1 mempraktikkan kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	4.1.1 mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan lari dan lompat dalam sebuah permainan gerak menirukan daur hidup kupu-kupu

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

❖ Bahasa Indonesia

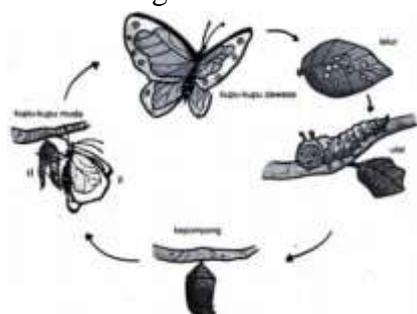
Mengenal Daur Hidup Hewan dan Cara Hidup Sehat

Daur Hidup Hewan Kupu-kupu

Ayu sedang merawat tanaman di rumahnya. Saat menyirami tanaman. Ayu melihat kupu-kupu hinggap pada bunga. Kupu-kupu tampak indah dan cantik.

Kupu-kupu termasuk kelompok serangga yang memiliki warna menarik. Kupu-kupu juga termasuk makhluk hidup. Makhluk hidup mengalami pertumbuhan dan perkembangan. Tahap-tahap pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup dari kecil hingga dewasa disebut daur hidup. Pada daur hidup kupu-kupu, terjadi perubahan bentuk.

Perhatikan gambar berikut



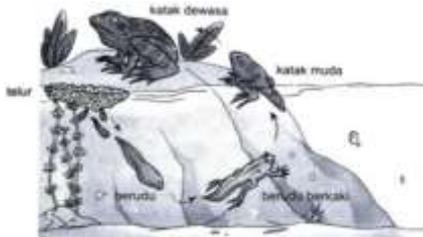
Daur hidup kupu-kupu dimulai dari telur. Kupu-kupu dewasa hinggap pada daun dan bertelur. Telur menetas menjadi larva atau ulat. Ulat tumbuh dan berkembang menjadi kepompong. Kemudian kepompong tumbuh dan berkembang menjadi kupu-kupu muda. Kupu-kupu muda tumbuh dan berkembang menjadi kupu-kupu dewasa.

Daur Hidup Katak

Ayu berkunjung di rumah paman. Paman Ayu mempunyai beberapa kolam ikan. Sepupu Ayu mengajak Ayu melihat-lihat kolam. Ayu melihat ada banyak berudu.

Pernahkah kamu melihat berudu ? Berudu adalah anak katak. Katak mengalami perubahan bentuk dalam pertumbuhan dan perkembangannya. Perubahan tersebut dimulai dari telur hingga menjadi katak dewasa.

Perhatikan gambar daur hidup katak berikut.

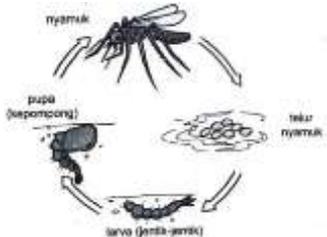


Daur hidup katak dimulai dari telur. Katak bertelur di air. Selanjutnya, telur katak menetas menjadi berudu. Menjelang dewasa, berudu mulai tumbuh kaki dan ekor. Seiring pertumbuhan kaki, ekor berudu semakin pendek. Lama-kelamaan ekor berudu menyusut. Berudu tumbuh dan berkembang menjadi katak muda. Selanjutnya, ekor katak muda akan menghilang dan menjadi katak dewasa.

Daur Hidup Nyamuk

Hari ini Ayu dan teman-teman akan bekerja bakti. Mereka bekerja bakti membersihkan selokan. Banyak sampah tergenang di selokan. Sampah dan air yang tergenang dapat menjadi sarang nyamuk. Nyamuk juga berkembang biak di tempat itu. Nyamuk dapat menyebabkan penyakit berbahaya. Contohnya, nyamuk *Aedes aegypti*. Nyamuk tersebut dapat menyebabkan penyakit demam berdarah. Dapatkan kamu menceritakan daur hidup nyamuk ?

Perhatikan gambar berikut.



Daur hidup nyamuk dimulai dari telur. Nyamuk bertelur di air yang tergenang. Setelah menetas, telur-telur nyamuk tumbuh dan berkembang menjadi larva. Larva nyamuk disebut juga dengan jentik-jentik. Kemudian, larva tumbuh dan berkembang menjadi pupa (kepompong). Selanjutnya, pupa tumbuh dan berkembang menjadi nyamuk

❖ PJOK

Tahapan pertumbuhan hewan dapat ditirukan dengan gerakan. Berikut gerakan menirukan tahapan pertumbuhan hewan.



Ayu melakukan gerak sesuai daur hidup kupu-kupu. Sebelum menirukan gerak pertumbuhan kupu-kupu, Ayu melakukan gerak pemanasan. Setelah melakukan kegiatan menirukan gerak pertumbuhan kupu-kupu, Ayu melakukan gerak pendinginan. Dalam gerak menirukan kupu-kupu terdapat kombinasi gerak berlari dan melompat. Gerak berlari dan melompat termasuk gerak dasar lokomotor. Gerak lokomotor adalah gerak tubuh yang berpindah dari satu titik ke titik yang lain.

❖ **PPkn**

Menirukan gerak kupu-kupu dapat dilakukan bersama-sama. Saat menirukan gerak harus kompak. Kompak termasuk perilaku yang menunjukkan persatuan. Berikut perilaku yang menunjukkan persatuan.

1. Rukun saat bermain
2. Memberi saran yang baik kepada teman yang membuat kesalahan
3. Membantu teman yang mengalami kesulitan
4. Mau berbagi dengan teman
5. Berteman dengan semua anak
6. Menghargai pendapat teman
7. Memberi saran yang baik kepada teman
8. Toleransi kepada semua warga
9. Membantu tetangga yang membutuhkan bantuan
10. Mendahulukan kepentingan umum daripada kepentingan pribadi
11. Memberi saran yang baik kepada tetangga

❖ **Matematika**

Setelah Ayu tenang, sepupu Ayu mengajak Ayu memancing. Paman Ayu memiliki enam kolam ikan. Dua kolam terdapat ikan yang boleh dipancing. Paman baru saja memasukkan benih ikan dalam kolam. Paman memasukkan 250 benih pada setiap kolam.

Berapa banyak seluruh benih yang dimasukkan paman ke kolam ?

Banyak kolam ikan = 4

Banyak benih ikan tiap kolam = 250

$$\begin{aligned} \text{Banyak seluruh benih} &= 4 \times 250 \\ &= 250 \times 4 \end{aligned}$$

Perkalian di atas dapat diselesaikan dengan cara berikut.

$$\begin{array}{r} 250 \\ \times 4 \\ \hline 1.000 \end{array}$$

Langkah-langkah:

1. satuan: $0 \times 4 = 0$
2. puluhan: $5 \times 4 = 20$
tulis 0 puluhan, simpan 2 ratusan
3. ratusan: $2 \times 4 = 8$,
8 ditambah 2 menjadi 10

Jadi, banyak benih yang dimasukkan paman ke kolam 1.000 benih

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan/ Orientasi	<p>Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.(Orientasi)</p> <p>Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa.</p> <p>Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.(Apersepsi)</p> <p>Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang dipelajari.(Motivasi)</p>	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengamati gambar daur hidup kupu-kupu(ayo mengamati)(Hots) • Siswa mengidentifikasi tahapan-tahapan daur hidup kupu-kupu berdasarkan gambar daur hidup kupu-kupu yang diamati(communication) - Siswa mempraktekkan prosedur kombinasi gerakan lari dan lompat sesuai gambar gerak permainan daur hidup kupu-kupu - Siswa mengidentifikasi tahapan-tahapan daur hidup katak berdasarkan gambar daur hidup katak - Siswa mengidentifikasi tahapan-tahapan daur hidup nyamuk berdasarkan gambar daur hidup nyamuk 	75 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa memberikan saran sebagai pemahaman arti bersatu dalam keberagaman di sekolah - Siswa menentukan hasil kali dua bilangan cacah dengan hasil sampai 1.000. 	
Penutup	<p>Mengakhiri kegiatan dengan melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan hari ini. (ayo renungkan)</p> <p>Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan pendapatnya. Siswa dapat menyatakan pendapatnya secara lisan ataupun tertulis. Jika disampaikan secara lisan maka guru mencatat masukan siswa.(Creative)</p> <p>Guru menginformasikan tugas yang harus dibawa pada minggu depan.</p> <p>Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh</p>	15 menit

G. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Metode : tanya jawab dan penugasan

H. MEDIA PEMBELAJARAN

Gambar daur hidup hewan (kupu-kupu, nyamuk, katak)

I. SUMBER BELAJAR

Buku Pedoman Guru Tema : *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

Buku Siswa Tema : *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

Buku PR Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 1 edisi revisi : *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup*, Klaten : PT Intan Pariwara, 2018

E. PENILAIAN

1. **Penilaian Sikap** : Satun, peduli dan tanggung jawab.

Jurnal

2. **Penilaian Pengetahuan**

Tugas :

Bahasa Indonesia

1. Pada daur hidup kupu-kupu, telur akan tumbuh dan berkembang menjadi
2. Perhatikan gambar berikut.



Bagaimana urutan yang benar tahapan daur hidup katak gambar di atas ?

- Sebelum menjadi nyamuk, jentik-jentik tumbuh dan berkembang menjadi . . .

PPkN

- Ayu menghormati kedua orang tuanya. Ayu juga senang membantu orang tuanya. Perilaku Ayu sesuai sila . . . Pancasila
- Memberi saran kepada teman harus dilakukan dengan cara . . . dan . . .

PJOK

- Perhatikan gambar berikut ini



Sebutkan kombinasi gerak yang terdapat pada gambar.

- Perhatikan gambar berikut.



Anak pada gambar menirukan posisi . . . pada daur hidup kupu-kupu.

Matematika

- Terdapat 3 kotak berisi sendok. Setiap kotak berisi 150 sendok. Banyak seluruh sendok ada . . . buah
- Hasil 256×8 adalah

Kunci Jawaban dan Pedoman Skoran

Bahasa Indonesia

No	Kunci Jawaban	Skor
1.	Ulat	2
2.	2, 5, 3, 4, 1	5
3.	Pupa	2

$$\frac{\text{Nilai Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Pedoman Skor

No	Jumlah Skor	Nilai
1	9	100
2	8	89
3	7	78
4	6	67
5	5	56
6	4	44

7	3	33
8	2	22
9	1	11
10	0	0

PPKn

No	Kunci Jawaban	Skor
1.	Kedua	2
2.	Baik dan Sopan	2

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Pedoman Skor

2a22i2222

No	Jumlah Skor	Nilai
1	4	100
2	3	75
3	2	50
4	1	25
5	0	0

PJOK

No	Kunci Jawaban	Skor
1.	Berlari dan melompat	2
2.	Telur	2

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Pedoman Skor

2a22i2222

No	Jumlah Skor	Nilai
1	4	100
2	3	75
3	2	50
4	1	25
5	0	0

Matematika

No	Kunci Jawaban	Skor
1.	450	2
2.	2.048	2

$$\begin{aligned}
 \text{Nilai Persentasenya} &= \frac{\text{Persentasenya}}{\text{Sisa}} \times 100 \\
 &= \frac{450}{2048} \times 100 \\
 &= 21,96\%
 \end{aligned}$$

Pedoman Skor

No	Jumlah Skor	Nilai
1	4	100
2	3	75
3	2	50
4	1	25
5	0	0

3. Penilaian Keterampilan

Rubrik

Bahasa Indonesia : Menulis

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2	Kesesuaian isi cerita yang ditulis	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi cerita yang diminta	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi cerita yang diminta	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi cerita yang diminta	Semua isi teks belum sesuai.
3	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat	Terdapat 1-2 kata kurang tepat dalam penulisan	Lebih dari 2 kata kurang tepat dalam penulisan	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

PJOK

Rubrik Gerak Menirukan Bentuk Daur Hidup Kupu-Kupu

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kekuatan	Mampu bertahan lebih dari 30 hitungan (30)	Mampu bertahan lebih dari 15-20 hitungan (15-	Mampu bertahan 10 hitungan (10)	Belum mampu mengikuti gerakan

		detik) pada setiap tahapan	20 detik) pada setiap tahapan	detik) pada setiap tahapan	
2	Kebenaran gerakan	Gerakan kaki dan tangan sesuai contoh gambar pada buku	Hanya gerakan kaki atau tangan yang sesuai contoh gambar pada buku.	Dapat melakukan namun gerakan tidak sesuai contoh gambar pada buku.	Belum mampu melakukan gerakan yang dicontohkan gambar pada buku.

PPKn

Rubrik Menceritakan pengalaman

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelancaran dalam bercerita	Seluruh cerita disampaikan dengan lancar	Setengah atau lebih bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2	Kepercayaan diri dalam bercerita	Tidak terlihat ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Wekakeu, 18 September 2020
Guru Kelas III

.....
NIP.

Maria Adelheid Loi,S.Pd
NIP. 19661205 199303 2 005