

**PERANGKAT PEMBELAJARAN  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**TOPIK**

**LINGKUNGAN SAHABAT KITA**

**TEMA 1 : PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN MAKHLUK HIDUP**

**SUBTEMA : CIRI-CIRI MAKHLUK HIDUP**



**Nama Sekolah : SDN GENDING II**  
**Kelas / Semester : III (Tiga) / 1 (Satu)**  
**Nama Guru : EKA WAHYUNI, S.Pd**  
**Jenjang : Sekolah Dasar (SD)**  
**Surel SIM PKB : 201502075647@guruku.id**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDN Gending II  
**Kelas / Semester** : III / Ganjil  
**Tema 1** : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup  
**Sub Tema 1** : Ciri-Ciri Makhluk Hidup  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 10 Menit  
**Tahun Pelajaran** : 2021 / 2022

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)**

**SBdP**

<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>		<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	
3.2	Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu..	3.2.1	Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana.
4.2	Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	4.2.1	Memeragakan pola irama sederhana.
		4.2.2	Membuat pola irama sederhana

## Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan	3.4.1 Menyebutkan minimal 4 ciri-ciri makhluk hidup.
4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosa kata baku dalam kalimat efektif.	4.4.1 Menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup.

## Matematika

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	3.1.1 Membilang secara urut bilangan 1.000 sampai dengan 10.000. 3.1.2 Membilang secara loncat bilangan 1.000 sampai dengan 10.000.
4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	4.1.1 Membilang dan menuliskan bilangan 1.000 sampai 10.000 secara panjang (sepuluh ribuan, ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan).

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendengar syair lagu “Cicak di Dinding”, siswa dapat mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana dengan benar.
2. Setelah mengamati teks lagu “Cicak di Dinding”, siswa dapat membuat pola irama sederhana dengan benar.
3. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.

4. Setelah berdiskusi dan mengidentifikasi gambar, siswa dapat menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup dengan benar.
5. Setelah bermain mencari pasangan nama dan lambang bilangan, siswa dapat membilang secara urut bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 dengan benar.
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat membilang dan menuliskan bilangan 1.000 sampai 10.000 secara panjang (sepuluh ribuan, ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan) dengan benar.

**Karakter siswa yang diharapkan :**

1. Religius
2. Nasionalis
3. Demokratis
4. Mandiri
5. Disiplin
6. Tanggung jawab

**D. MATERI POKOK**

1. Pola irama sederhana pada lagu.
2. Ciri-ciri makhluk hidup.
3. Nama dan lambang bilangan ribuan

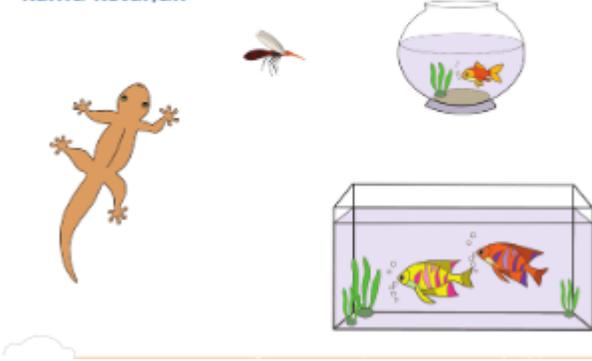
**E. METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Strategi : Cooperative Learning
3. Teknik : Example Non Example
4. Metode : Permainan, Simulasi, Penugasan, Diskusi  
Tanya Jawab, dan Ceramah
5. Model : Discovery learning  
Problem based learning

## F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (Religius) <b>Perhatikan gambar ini.</b></li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan. (Mengecek kehadiran peserta didik)</li> <li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> <li>❖ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. (<i>Nasionalis</i>)</li> <li>❖ Guru menanyakan kabar siswa dengan yel-yel.</li> <li>❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya,</li> <li>❖ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> <li>❖ Guru melakukan apersepsi dengan meminta siswa mengamati lingkungan sekitar. (Lingkungan sekolah)</li> <li>❖ Guru melakukan tanya jawab untuk menggali informasi hasil pengamatan di lingkungan sekitar sekolah.</li> </ul>	2 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Ayo Bernyanyi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru bermain tebak gambar. Guru menyebutkan ciri-ciri gambar. Siswa diminta menebak gambar yang dimaksud.</li> <li>❖ Guru menempel gambar di papan tulis. Siswa mengidentifikasi gambar. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya tentang gambar tersebut.</li> <li>❖ Siswa diperkenalkan dengan lagu “Cicak di Dinding”. Guru menempel syair lagu di papan tulis. Guru memberi penjelasan singkat tentang “Cicak” kepada siswa. (Cicak adalah salah satu contoh makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar kita. Lagu “Cicak di Dinding” menjelaskan</li> </ul>	6 Menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu										
	<p data-bbox="464 264 1003 352">Buatlah 4 buah pola yang berbeda dengan menggunakan simbol bunyi panjang ( ■■ ) dan pendek ( ■ ).</p> <table border="1" data-bbox="464 365 1049 537"> <thead> <tr> <th>Baris ke-</th> <th>Pola</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>...</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="399 564 618 598"><b>Ayo mengamati</b></p> <ul data-bbox="399 606 1300 848" style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru menunjukkan gambar cicak, ikan, dan nyamuk.</li> <li>❖ Siswa diminta mengamati gambar.</li> <li>❖ Siswa mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan gambar. Siswa menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup secara lisan.</li> <li>❖ Guru dan siswa membuat kesimpulan tentang ciri-ciri makhluk hidup.</li> </ul> <p data-bbox="448 856 984 890"><b>(Critical Thinking and Problem Solving)</b></p> <p data-bbox="464 900 1024 959">Ikan juga makhluk hidup. Ikan memiliki beberapa ciri yang sama dengan cicak.</p> <p data-bbox="464 959 1045 1018">Tuliskan ciri-ciri ikan sebagai makhluk hidup yang kamu ketahui.</p> <div data-bbox="448 1010 1040 1371">  </div>	Baris ke-	Pola	1	...	2	...	3	...	4	...	
Baris ke-	Pola											
1	...											
2	...											
3	...											
4	...											

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<div data-bbox="459 254 1040 611" style="border: 1px dashed yellow; padding: 5px;"> <p>Cicak dapat bergerak. ....</p> <p>Cicak bergerak dengan cara merayap. ....</p> <p>Cicak membutuhkan makanan. ....</p> <p>Salah satu jenis makanannya adalah nyamuk. ....</p> <p>.....</p> </div> <p data-bbox="459 625 1029 680">Dari kedua penjelasan tersebut, maka dapat kamu simpulkan ciri-ciri makhluk hidup adalah:</p> <div data-bbox="459 709 1040 909" style="border: 1px solid blue; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.</li> <li>❖ Guru membagikan gambar makhluk hidup (hewan, tumbuhan, dan manusia), setiap kelompok mendapat gambar yang berbeda.</li> <li>❖ Masing-masing kelompok diberi tugas mengamati gambar makhluk hidup (hewan, tumbuhan, dan manusia).</li> <li>❖ Setiap kelompok berdiskusi untuk mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup sesuai gambar. Hasil identifikasi ditulis pada lembar kerja. (<i>Demokratis dan Tanggung Jawab</i>)</li> <li>❖ Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas.</li> <li>❖ Kelompok lain menanggapi hasil presentasi dengan tanya jawab.</li> </ul> <p data-bbox="402 1423 581 1457"><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru menunjukkan gambar cicak dan ikan mas. Guru membandingkan cicak dan ikan mas dalam proses perkembangbiakannya. Keduanya sama-sama berkembangbiak dengan cara bertelur. Ikan mas bertelur sampai dengan ribuan.</li> <li>❖ Guru menyiapkan kotak berisi kartu bilangan ribuan dan nama bilangannya.</li> <li>❖ Guru mengajak siswa bermain kartu bilangan secara berpasangan. Siswa diminta mencari pasangan kartu lambang bilangan dan nama bilangannya.</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Kartu yang sudah ketemu pasangannya ditempel berjajar di lembar kerja.</li> <li>❖ Guru menulis lambang bilangan ribuan secara acak di papan tulis.</li> <li>❖ Siswa diminta mengurutkan lambang bilangan dari terkecil ke terbesar secara lisan.</li> <li>❖ Guru memberi contoh cara menulis bilangan ribuan secara panjang. (ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan)</li> <li>❖ Siswa diberi tugas menulis bilangan ribuan secara panjang sesuai contoh di buku tulis.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru melakukan refleksi sebelum menutup kegiatan dengan pertanyaan-pertanyaan berikut. <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Bagaimana perasaan kalian mengikuti kegiatan hari ini?</i></li> <li>➢ <i>Kegiatan apa yang paling kamu sukai? Mengapa?</i></li> <li>➢ <i>Kegiatan mana yang paling mudah/sulit? Mengapa?</i></li> </ul> <p>Siswa menjawab pertanyaan refleksi secara lisan.</p> </li> <li>❖ Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. <ul style="list-style-type: none"> <li>☺ <i>Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?</i></li> <li>☺ <i>Bagaimana perasaan setelah mencoba membuat pola nyanyian menggunakan simbol bunyi panjang dan bunyi pendek?</i></li> <li>☺ <i>Apa kegiatan yang paling disukai?</i></li> <li>☺ <i>Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?</i></li> <li>☺ <i>Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut?</i></li> </ul> </li> <li>❖ Guru membagikan lembar pertanyaan refleksi kepada seluruh siswa. Siswa menjawab pertanyaan refleksi sesuai pengalaman belajar secara mandiri.</li> <li>❖ Guru memberi kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas perseorangan (tugas PR). <p><b><i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</i></b></p> </li> <li>❖ Guru menyampaikan kesimpulan pembelajaran dan memberikan apresiasi atas pencapaian hasil kerja seluruh siswa dengan ucapan terimakasih dan tepuk tangan sebagai wujud penghargaan kerja siswa selama pembelajaran.</li> <li>❖ Membaca doa sebelum mengakhiri pembelajaran (<b>religius</b>)</li> <li>❖ Guru memberi salam penutup <b><i>Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dibuat (Karakter)</i></b></li> </ul>	2 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>❖ Guru melakukan refleksi pembelajaran</p> <p>Daftar pertanyaan refleksi guru :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah kegiatan membuka pelajaran yang saya lakukan dapat mengarahkan dan mempersiapkan siswa mengikuti pelajaran dengan baik ?</li> <li>2. Bagaimana tanggapan siswa terhadap materi/bahan ajar yang saya sajikan sesuai dengan yang diharapkan?</li> <li>3. Bagaimana respon siswa terhadap media pembelajaran yang digunakan (apakah media sesuai dan mempermudah siswa menguasai kompetensi/materi yang diajarkan) ?</li> <li>4. Bagaimana tanggapan siswa terhadap kegiatan pembelajaran yang saya rancang ?</li> <li>5. Apakah siswa dapat menangkap penjelasan/instruksi yang saya sampaikan dengan baik ?</li> <li>6. Apakah rencana pembelajaran yang saya rancang dapat berjalan sebagaimana mestinya ? (Jika tidak seluruhnya, apakah saya telah melakukan penyesuaian rencana pembelajaran dengan baik).</li> <li>7. Apakah kelemahan-kelemahan saya dalam menyusun dan melaksanakan pembelajaran?</li> </ol>	

### G. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

#### 1. Teknik Penilaian

##### a. Penilaian Sikap (Penilaian Individu)

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Mandiri				Disiplin				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												



- ☺ Menyebutkan ciri-ciri hewan berdasarkan gambar minimal 6.  
(Nilai tugas kelompok mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup sesuai gambar)  
Skor maksimal 100.

$$\text{Nilai} = (\text{banyaknya jawaban benar} : 6) \times 100$$

**Kunci jawaban.**

Ciri-ciri makhluk hidup diantaranya:

- ☞ Membutuhkan makanan dan air
- ☞ Bernafas
- ☞ Berkembang biak
- ☞ Bergerak
- ☞ Peka terhadap rangsang

- ☺ Menulis lambang bilangan ribuan secara panjang.

Banyaknya soal : 10.

Nilai maksimal 100.

$$\text{Nilai} = (\text{banyaknya jawaban benar} : 10) \times 1000$$

**Penilaian Keterampilan :**

- ☺ Rubrik Menulis Ciri-Ciri Makhluk Hidup Berdasarkan Gambar.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2	Kesesuaian isi.	Menuliskan 6 ciri-ciri makhluk hidup dengan lengkap	Menuliskan 5 ciri-ciri makhluk hidup.	Menuliskan 3-4 ciri-ciri makhluk hidup.	Menuliskan hanya 1 ciri-ciri makhluk hidup.
3	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.

☺ Rubrik Kegiatan Bernyanyi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penguasaan lagu.	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama tepat.	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama kurang tepat atau sebaliknya.	Siswa hafal sebagian kecil syair lagu.	Siswa belum hafal syair lagu.
2	Ekspresi.	Mimik wajah dan gerakan sesuai dengan isi lagu	Mimik wajah dan gerakan sesuai dengan isi lagu namun belum konsisten.	Mimik majah dan gerakan belum sesuai dengan isi lagu.	Belum mampu menunjukkan mimik wajah dan gerakan yang sesuai dengan isi lagu.

☺ Rubrik Memasangkan Nama Bilangan dan Lambang Bilangan

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Ketepatan	Siswa dapat memasang lima kartu bilangan dengan tepat.	Siswa dapat memasang empat kartu bilangan dengan tepat.	Siswa dapat memasang tiga kartu bilangan dengan tepat.	Siswa dapat memasang kartu bilangan dengan tepat.
2	Ketepatan waktu penyelesaian tugas.	Selesai sebelum waktu yang ditentukan.	Selesai tepat waktu.	Terlambat maksimal lima menit.	Terlambat lebih dari lima menit.

## 2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal).

### b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.

- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas.

### 3. Kegiatan Bersama Orang Tua



- ❖ Orang tua membantu siswa mengenalkan ciri-ciri cicak sebagai makhluk hidup.
- ❖ Orang tua mengajak siswa menyanyi lagu “Cicak di Dinding” dengan iringan musik. (Orang tua menyiapkan musik lagu “Cicak di Dinding”)

## H. MEDIA/ALAT, BAHAN, & SUMBER BELAJAR

### 1. Media/alat :

- Kartu lambang bilangan ribuan.
- Wadah kotak (toples plastik tempat kartu bilangan)
- Gambar cicak.
- Gambar ikan
- Gambar nyamuk
- Gambar hewan.
- Gambar tumbuhan.
- Gambar manusia.
- Lembar kerja.
- Teks lagu Cicak di Dinding.
- Buku teks siswa dan guru.

### 2. Sumber Belajar

- Buku Guru Kelas III, Tema 1: Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Buku Guru Kelas III, Tema 1: Tema 1: Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Probolinggo, 18 Juli 2021

Mengetahui  
Kepala SDN Gending II

Guru Kelas III

Hj. Arminik M.Pd  
NIP. 19630528 198303 2 008

Eka Wahyuni, S.Pd  
NIP.