

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 2 Jambu
Kelas/Semester	: VI/Genap
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Tema/Sub Tema	: Kepemimpinan/Pemimpin Disekitarku
Kompetensi Inti	: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Menerima dan menjalankan agama yang dianutnya</li><li>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.</li><li>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati ( mendengar, melihat, membaca ) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.</li><li>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam Bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam Tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berahlak mulia</li></ol>
Kompetensi Dasar	: <ol style="list-style-type: none"><li>3.2 Menghubungkan ciri pubertas pada laki-laki dan perempuan dengan Kesehatan reproduksi</li><li>4.2 Menyajikan karya tentang menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialami</li></ol>
Indikator	: <ol style="list-style-type: none"><li>3.2.1 Mengetahui ciri fisik perempuan sebelum dan setelah mengalami pubertas</li><li>3.2.2 Mengidentifikasi perbedaan ciri fisik perempuan sebelum dan setelah mengalami pubertas</li><li>4.2.1 Menyajikan cara menyikapi masa pubertas dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari</li><li>4.2.2 Mendiskusikan cara menyikapi masa pubertas dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari</li></ol>
Pembelajaran ke	1
Alokasi Waktu	: 10 Menit
Metode	: Problem Based Learning ( PBL )
Sumber Belajar	: Buku Guru Kurtilas, Buku siswa Kurtilas, Internet ( Aplikasi SCI Media ) <a href="https://www.sehatq.com/artikel/8-tahapan-pertumbuhan-manusia-mulai-dari-kandungan-hingga-lansia">https://www.sehatq.com/artikel/8-tahapan-pertumbuhan-manusia-mulai-dari-kandungan-hingga-lansia</a>

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca buku, peserta didik dapat menjelaskan proses pertumbuhan dan perkembangan pada manusia
2. Setelah mengamati video pembelajaran dan menggali informasi, peserta didik dapat menyebutkan perubahan fisik pada laki-laki dan perempuan akibat pubertas
3. Setelah melakukan diskusi kelompok, peserta didik dapat menyebutkan cara menjaga kesehatan sistem reproduksi
4. Dengan berdiskusi dan kerja kelompok, peserta didik dapat menyaji hasil analisis tentang menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialami

### B. MATERI PEMBELAJARAN

#### Perkembangan dan Pertumbuhan manusia

Pengertian pertumbuhan dan perkembangan secara sederhana sebagai berikut. Pertumbuhan dapat dilihat dari berat dan tinggi. Sementara perkembangan dapat dilihat dari kedewasaan (psikologi /kejiwaan). Perkembangan dapat diamati dari penambahan dan perubahan fungsi organ tubuh manusia. Pertumbuhan dan perkembangan yang baik harus berjalan sesuai tahapan dan beriringan.

#### Tahapan pertumbuhan manusia

Bayi yang tumbuh menjadi anak-anak ataupun orang dewasa yang menua menjadi lansia, merupakan bagian dari tahapan pertumbuhan manusia. Berikut adalah delapan tahapan pertumbuhan manusia yang terjadi dari dalam kandungan hingga kematian.

#### 1. Fase prenatal (dalam kandungan)

Fase prenatal merupakan periode di antara pembuahan dan kelahiran. Dari hasil pembuahan, terbentuk zigot yang berkembang menjadi janin. Organ dan seluruh anggota tubuh [janin](#) pun terus tumbuh dan berkembang dalam kandungan kurang lebih selama 9 bulan.

#### 2. Fase bayi ( Neonatus )

Fase bayi dibagi berdasarkan usianya

- Newborn : 0 hari – 1bulan
- Infant : 1 bulan – 1 tahun
- Toddler : 1 – 3 tahun

Pada tahapan pertumbuhan manusia ini, bayi sangat bergantung pada orangtua dan mulai belajar memercayai orang-orang di sekitarnya.

#### 3. Fase kanak-kanak

Fase kanak-kanak awal disebut juga sebagai [pra sekolah](#) yaitu usia 5-6 tahun. Dalam tahap pertumbuhan manusia ini, anak belajar melakukan banyak hal sendiri, seperti makan, buang air di toilet, dan bermain bersama teman. Anak juga mulai mengembangkan keterampilan-keterampilan yang berkaitan dengan kesiapan sekolah, seperti belajar membaca dan menulis.

#### 4. Fase kanak-kanak tengah dan akhir

*Anak sudah terlibat dalam kegiatan akademis di fase kanak-kanak*

Fase kanak-kanak tengah dan akhir adalah masa pertumbuhan manusia yang berlangsung sejak umur 6-11 tahun. Pada tahapan ini, anak umumnya sudah menguasai keterampilan dalam membaca, menulis, dan berhitung. Ia juga terlibat dalam kegiatan akademis, interaksi sosial dengan teman di sekolah, dan mulai memerhatikan pencapaian prestasi. Ketika dipuji, Si Kecil akan mengembangkan rasa bangga dan kompeten. Namun, ketika gagal, ia akan merasa rendah diri.

#### 5. Fase remaja

Fase remaja adalah tahapan pertumbuhan manusia yang merupakan masa transisi dari masa kanak-kanak ke dewasa. Sebenarnya pre pubertas sudah terjadi pada usia pada usia 7-8 tahun dan sudah masa pubertas akan selesai pada usia 14-15 tahun lalu masa remaja akan berakhir pada usia 18 tahun. Dalam fase ini, terjadi proses yang disebut sebagai **pubertas**. Proses ini mendorong perubahan fisik yang sangat cepat, misalnya tinggi dan berat badan bertambah, membesarnya alat kelamin dan payudara, tumbuhnya rambut pada area tertentu, menstruasi atau mimpi basah, hingga perubahan pada suara. Remaja juga mulai mandiri dan mencari jati dirinya sendiri. Ia akan berpikir secara lebih logis, tapi memiliki perasaan yang sensitif. Selain itu, remaja umumnya lebih senang menghabiskan waktunya bersama teman.

#### 6. Fase dewasa muda

*Fase dewasa muda membuat seseorang menjadi lebih prima*

Fase dewasa muda berlangsung sekitar usia 19-40 tahun. Pada tahap pertumbuhan manusia ini, telah tercapai kematangan dalam berbagai aspek. Fokus kehidupan di masa **dewasa muda** terletak pada pekerjaan, pernikahan, dan keluarga. Orang-orang dalam fase ini juga lebih prima, mandiri, dapat bertindak secara bertanggung jawab untuk diri sendiri ataupun orang lain, dan mempertimbangkan konsekuensi yang akan dihadapi atas perbuatan Anda.

#### 7. Fase dewasa tengah

Fase dewasa tengah adalah tahap pertumbuhan manusia yang terjadi di usia 40-60 tahun. Pada masa ini, Anda berfokus untuk membesarkan anak, bekerja, dan ikut berkontribusi dalam masyarakat. Namun, kondisi Anda tidak seprima sebelumnya. Wanita juga cenderung mengalami menopause di fase ini.

#### 8. Fase lansia (dewasa akhir)

*Fase lansia ditandai dengan proses penuaan*

Fase dewasa akhir adalah masa pertumbuhan dan perkembangan manusia yang mengalami kemunduran. Tahap ini terjadi pada usia 60 tahun ke atas. Anda akan mengalami proses penuaan, yang ditandai dengan kulit menjadi keriput, massa tubuh berkurang, sampai menurunnya daya tahan fisik. Fungsi kognitif dan psikomotorik **lansia** juga mengalami kemunduran. Anda mungkin tidak mudah memahami perkataan seseorang, aktivitas menjadi terbatas, dan kurang cekatan. Selain itu, lansia cenderung berfokus pada spiritual untuk bersiap menghadapi kematian.

### C. PROSES PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN	Orientasi	- Peserta didik menyampaikan salam pembuka dan berdoa; - Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin; - Guru mengajak peserta didik untuk mensyukuri nikmat dari Tuhan YME
	Apersepsi	- Guru mengaitkan materi yang akan dilakukan pada pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya
	Motivasi	- Guru memberi gambaran tentang manfaat materi yang akan dipelajari dalam kehidupan; - Menyampaikan tujuan pembelajaran
	Acuan	- Pembagian kelompok belajar dan Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pembelajaran
KEGIATAN INTI	Keg. Literasi	Peserta didik <b>melihat, mengamati, membaca, mendengar, menyimak</b> kemudian memperkirakan tentang proses pertumbuhan dan perkembangan pada manusia
	Critical Thinking	Peserta didik mengidentifikasi sebanyak mungkin <b>pertanyaan</b> tentang hal yang tidak dipahami dari apa yang diamati untuk mendapatkan informasi
	Collaboration	Peserta didik melakukan <b>diskusi kelompok</b> untuk mengidentifikasi hasil pengamatan dan informasi yang sudah dikumpulkan dalam kegiatan sebelumnya tentang materi perkembangan pada manusia
	Communication	Peserta didik <b>mempresentasikan</b> hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi perkembangan pada manusia
	Creativity	- Peserta didik mengajukan/menjawab pertanyaan dan menyimpulkan tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran, dan <b>membuat laporan hasil pengamatan secara tertulis</b> tentang menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialami - Peserta didik mengimplementasikan materi perkembangan manusia pada kehidupan sehari-hari untuk menunjang karir masa depannya
KEGIATAN PENUTUP	- Peserta membuat resume dengan bimbingan guru tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran perkembangan pada manusia yang baru dilakukan - Guru memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik	

#### Catatan:

Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

### D. PENILAIAN

- |                 |   |   |
|-----------------|---|---|
| 1. Sikap        | : | Lembar Observasi (Terlampir)            |
| 2. Pengetahuan  | : | LK peserta didik (Terlampir)            |
| 3. Keterampilan | : | Kinerja & observasi diskusi (Terlampir) |

Mengetahui,  
Kepala SD Negeri 2 Jambu

Jepara, 10 Januari 2022  
Guru Kelas VI

Sri Khasanah, S.Pd.SD  
NIP. 19670417 198806 2 001

Hendrik Siswanto, S.Pd.SD  
NIP. 19830101 201406 1 004

LAMPIRAN-LAMPIRAN

A. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

a. Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru dengan menggunakan instrumen penilaian sikap.

**Instrumen Penilaian Sikap**

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Abiyyu Thoriq							
2	Rahma							
3	Ardhana							
4	Dst.							

Keterangan	Catatan																			
➤ BS : Bekerja Sama ➤ JJ : Jujur ➤ TJ : Tanggung Jawab ➤ DS : Disiplin	a. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria																			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Nilai Prilaku</th> <th>Kriteria</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>100</td> <td>Sangat Baik</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>75</td> <td>Baik</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>50</td> <td>Cukup</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>25</td> <td>Kurang</td> </tr> </tbody> </table>	No	Nilai Prilaku	Kriteria	1	100	Sangat Baik	2	75	Baik	3	50	Cukup	4	25	Kurang				
	No	Nilai Prilaku	Kriteria																	
	1	100	Sangat Baik																	
	2	75	Baik																	
	3	50	Cukup																	
	4	25	Kurang																	
	b. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria Contoh: 100 x 4 = 400																			
	c. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai Contoh: 275 : 4 = 68,75																			
	d. Kode nilai/predikat																			
<table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Rentang Nilai</th> <th>Kriteria</th> <th>Predikat</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>75,01 – 100,00</td> <td>Sangat Baik</td> <td>SB</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>50,01 – 75,00</td> <td>Baik</td> <td>B</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>25,01 – 50,00</td> <td>Cukup</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>00,00 – 25,00</td> <td>Kurang</td> <td>K</td> </tr> </tbody> </table>	No	Rentang Nilai	Kriteria	Predikat	1	75,01 – 100,00	Sangat Baik	SB	2	50,01 – 75,00	Baik	B	3	25,01 – 50,00	Cukup	C	4	00,00 – 25,00	Kurang	K
No	Rentang Nilai	Kriteria	Predikat																	
1	75,01 – 100,00	Sangat Baik	SB																	
2	50,01 – 75,00	Baik	B																	
3	25,01 – 50,00	Cukup	C																	
4	00,00 – 25,00	Kurang	K																	

b. Penilaian Diri

Peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri, yang sebelumnya dijelaskan oleh guru yaitu untuk mengukur apakah ada kelebihan dan kekurangan yang muncul dari sudut pandang penilaian oleh diri sendiri (*Self Asesment*), Sekaligus untuk mengukur Sejauh mana mereka jujur dan obyektif menilai berdasarkan hasil pengamatan dan apa yang dirasakan, dilihat serta ditemukan pada aktivitas keseharian.

**Instrumen Penilaian Diri**

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas					
2	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.					
3	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota dapat kesempatan untuk berbicara.					
4	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.					

Catatan			
a. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50			
b. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria Contoh: 4 x 100 = 400			
c. Skor sikap = jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100 Contoh: (250 : 400) x 100 = 62,50			
d. Kode nilai/predikat			
No	Rentang Nilai	Kriteria	Predikat
1	75,01 – 100,00	Sangat Baik	SB
2	50,01 – 75,00	Baik	B
3	25,01 – 50,00	Cukup	C
4	00,00 – 25,00	Kurang (K)	K

**c. Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. yang sebelumnya dijelaskan oleh guru yaitu untuk mengukur apakah ada kelebihan dan kekurangan yang muncul dari sudut pandang penilaian oleh oleh Teman sejawat, Sekaligus untuk mengukur Sejahtera mana mereka jujur dan obyektif menilai berdasarkan hasil pengamatan dan apa yang dirasakan, dilihat serta ditemukan pada aktivitas keseharian

**Instrumen Penilaian Teman Sebaya**

Nama yang diamati : .....

Pengamat : .....

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Teman saya berkata benar, apa adanya kepada orang lain					
2	Teman saya mau menerima pendapat teman.					
3	Teman saya mau memberikan solusi terhadap permasalahan.					
4	Teman saya suka memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.					
5	Teman saya Marah saat diberi kritik.					

Catatan			
a. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 (untuk pernyataan yang positif) Skor penilaian Ya = 50 dan Tidak = 100 (untuk pernyataan yang negatif)			
b. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria Contoh: 5 x 100 = 500			
c. Skor sikap = jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100 Contoh: (450 : 500) x 100 = 90,00			
d. Kode nilai/predikat			
No	Rentang Nilai	Kriteria	Predikat
1	75,01 – 100,00	Sangat Baik	SB
2	50,01 – 75,00	Baik	B
3	25,01 – 50,00	Cukup	C
4	00,00 – 25,00	Kurang	K

**2. Penilaian Pengetahuan**

Penilaian pengetahuan dilakukan dengan cara:

- Tes lisan, tes tertulis uraian dan atau pilihan ganda, sesuai kisi kisi
- Diambil dari balikan penugasan yang diberikan guru pada peserta didik baik penugasan bersifat individu maupun penugasan bersifat kelompok.

**LEMBAR KERJA SISWA**

**A. Petunjuk Kegiatan**

- Bacalah basmallah sebelum memulai kegiatan
- Bekerjalah dengan sungguh - sungguh
- Diskusikan dengan teman kelompokmu

**B. Petunjuk Pengisian**

- Gunakan pensil atau bollpoint tinta untuk mengisi lembar kerja
- Isilah lembar kerja kegiatan dengan tulisan jelas, bersih, dan rapi, jangan ada corat-coret
- Isilah pada kolom yang kosong dalam lembar kerja dengan jawaban yang telah didiskusikan bersama kelompokmu

1. Diskusikan Tanda - tanda perubahan fisik yang terjadi pada masa puber.  
 Masukkan hasil diskusimu dalam tabel berikut !

NO	BAGIAN TUBUH	PERUBAHAN YANG TERJADI	
		LAKI - LAKI	PEREMPUAN
1	Wajah		
2	Leher		
3	Dada		
4	Ketiak		
5	Tangan		
6	Pinggul		
7	Organ Reproduksi		
8	Kaki		

2. Bagaimana cara menjaga kesehatan organ reproduksi berkaitan dengan pakaian yang dikenakan?
3. Apa bahaya pergaulan bebas antar lawan jenis ?

**Kelompok :** .....

Anggota

1

2

3

### 3. Penilaian Keterampilan

#### a. Penilaian Unjuk Kerja

#### Instrumen Penilaian Keterampilan Berbicara

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				
<b>Jumlah Skor</b>					
<b>Jumlah Nilai Total</b>					

Catatan		
a. Kriteria penilaian (skor)		
No	Nilai Aspek	Kriteria
1	100	Sangat Baik
2	75	Baik
3	50	Kurang Baik
4	25	Tidak baik
b. Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)		

### Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				
<b>Jumlah Skor</b>					
<b>Jumlah Nilai Total</b>					

<u>Keterangan</u>		
No	Nilai Aspek	Kriteria
1	100	Sangat Baik
2	75	Baik
3	50	Kurang Baik
4	25	Tidak baik

Cara mencari nilai (N)=Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

**b. Penilaian Laporan**

### Instrumen Penilaian Laporan

No	Indikator	Hasil Penilaian		
		3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
1	Melengkapi komponen laporan: Judul, Tabel Data, Alternatif Penyelesaian Masalah, Kesimpulan dan Daftar Pustaka			
2	Kesesuaian deskripsi materi pada masing-masing komponen dan uraian alternatif penyelesaian masalah berdasarkan data informasi yang dipaparkan			
3	Kesesuaian kesimpulan hasil pembahasan			
4	Kesesuaian presesntasi dengan apa yang dilaporkan			
5	Menyerahkan Hasil laporan tepat waktu			
<b>Jumlah skor yang diperoleh</b>				

<u>Rubrik Penilaian</u>		
No	Indikator	Kriteria
1	Lengkap dan sesuai	Baik
2	Lengkap dan tidak sesuai	Cukup
3	Tidak lengkap dan tidak sesuai	Kurang

Jumlah skor yang diperoleh  
 Nilai =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$

## ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : IPA  
Kelas / Semester : VI / Genap  
Waktu :

### I. Pilihlah satu huruf *a, b, c, atau d* pada jawaban yang paling tepat !

- Pada saat bayi lahir tinggi tubuhnya 32 cm, setelah beberapa bulan kemudian tinggi badannya bertambah menjadi 40 cm. Ini terjadi karena proses.....  
a. Pertumbuhan    b. Perkembangbiakan    c. Perkembangan    d. Reproduksi
- Bayi secara perlahan akan memiliki kemampuan mengisap, menelan, dan memegang. Hal ini menunjukkan peristiwa....  
a. Berkembangbiak    b. Pertumbuhan    c. Reproduksi    d. Perkembangan
- Anak perempuan mengalami perubahan tubuh pada masa pubertas, antara lain.....  
a. Tumbuh jakun    c. Tumbuh payudara  
b. Suara membesar    d. Rambut menjadi panjang
- Anak laki - laki mengalami perubahan tubuh pada masa pubertas, antara lain.....  
a. Rambut menjadi panjang    c. Pinggul membesar  
b. Tumbuh jakun    d. Kaki membesar
- Andi bahunya menjadi bidang, suaranya membesar, tumbuh kumis, hal ini menunjukkan ciri - ciri.....  
a. Anak-anak    b. Remaja    c. Dewasa    d. Tua

### II. Jawablah dengan singkat dan jelas !

- Apa perbedaan tumbuh dan berkembang pada manusia ?
- Tuliskan tahap - tahap pertumbuhan dan perkembangan pada manusia !

### B. Kunci Jawaban

I. 1.A 2.D 3.C 4.B 5.B

1. Tumbuh adalah proses penambahan ukuran dan jumlah sel  
Berkembang adalah proses perubahan organ tubuh dan fungsinya menuju ke kedewasaan
2. Masa Balita - Remaja - Dewasa - Lanjut Usia

### C. Kriteria Penilaian

Nilai =  $\frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 10$

## B. PEMBELAJARAN REMIDIAL DAN PENGAYAAN

### 1. Remedial Teaching

Bila peserta didik belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru melakukan *remedial teaching* pada Bagian materi yang dianggap mayoritas siswa yang tidak mampu menjawab berdasarkan data hasil analisis penilaian.

### 2. Remedial Test

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), maka guru memberikan *remedial teaching* dan memberi kesempatan kepada peserta didik tersebut untuk mengikuti remedial test, agar disamping siswa akan memahami materi juga bisa mendapat perbaikan nilai dari sebelumnya. Soal tambahan untuk remedial tes, adalah yang berkaitan dengan materi, diantaranya sebagai berikut :

- Jelaskan tentang Embrio!
- Kapan terjadinya perkembangan mental pada remaja laki-laki?
- Bagaimana kemampuan yang dapat dilakukan oleh balita?
- Bagaimana ciri-ciri fisik yang ditunjukkan oleh seseorang yang memasuki tahapan lansia?
- Bagaimana perubahan bentuk pada bagian dada anak laki-laki?

### **Format Program Remidi**

Sekolah : SD Negeri 2 Jambu  
Kelas/Semester : VI/Genap.  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
Ulangan Harian Ke : .....  
Tanggal Ulangan Harian : .....  
Bentuk Ulangan Harian : .....  
Materi Ulangan Harian : Perkembangan Pada Manusia  
(KD / Indikator) : 3.2.  
KKM : .....

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
dst						

### **3. Pengayaan**

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- Buatlah sebuah kelompok kerja yang terdiri atas 3-4 siswa
- Perubahan fisik akibat masa pubertas kadang kala membuat sebagian remaja menjadi bingung.
- Lakukan diskusi mengenai cara menyikapi, perubahanfisik dan psikis pada masa pubertas!
- Tuliskan hasilnya pada buku tugasmu untuk diberi penilaian!

Mengetahui,  
Kepala SD Negeri 2 Jambu

Jepara, 10 Januari 2022  
Guru Kelas

Sri Khasanah, S.Pd.SD  
NIP. 19670417 198806 2 001

Hendrik Siswanto, S.Pd.SD  
NIP. 19830101 201406 1 004