

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING  
(RPP) DARING**

**Satuan Pendidikan** : SDN 1 NGAREN  
**Kelas / Semester** : V / Satu  
**Tema** : 5. Ekosistem  
**Sub Tema 1** : Komponen Ekosistem  
**Pembelajaran** : 3  
**Alokasi Waktu** : 5 x 35 menit  
**Hari / Tgl Pelaksanaan** : .....

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- 3.1.1.1 Setelah menyimak video letak geografis Indonesia yang tautannya dibagikan guru melalui whatsapp group , siswa mampu menguraikan pulau-pulau,perairan, dan negara-negara yang berbatasan dengan Indonesia dengan teliti.
- 4.1.1.1 Dengan kegiatan berkreasi menggambar, peserta didik dapat menggambar, siswa dapat menentukan posisi sebuah lokasi yang ada pada peta secara tepat.
- 3.4.1.1 Dengan mencermati video mengenai Sumpah Pemuda, yang tautannya dibagikan oleh guru melalui group whatsapp, siswa dapat mengaitkan manfaat persatuan dan kesatuan dengan peristiwa Sumpah Pemuda secara benar.
- 4.4.1.1 Dengan mencermati contoh gambar poster yang dikirimkan guru melalui whatsapp group dan disertai penjelasan guru , siswa dapat membuat poster tentang sumpah pemuda dengan mandiri.

**B. KOMPETENSI INTI**

- 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan : IPS**

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.1	Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan /maritim dan agraris serta pengaruhnya	3.1.1 <b>Menguraikan</b> pulau-pulau,perairan, dan negara-negara yang berbatasan dengan Indonesia. (C.4)

	terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.	
4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan /maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.	4.1.1 <b>Membuat</b> gambar peta geografis Indonesia yang menunjukkan letak, luas, dan karakteristik kondisi geografis Indonesia

#### Muatan : PPKN

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.4	Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	1.4.1 Kompetensi spiritual dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring.
2.4	Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya.	2.4.1 Kompetensi sosial(sikap disiplin dan teliti) dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring.
3.4	Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup.	3.4.1 <b>Mengaitkan</b> manfaat persatuan dan kesatuan dari peristiwa sumpah pemuda.(C.4)
4.4	Menyajikan hasil penggalian tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan.	4.4.1 <b>Membuat</b> poster tentang peristiwa sumpah pemuda.(C.6)

#### D. MATERI

1. Bacaan tentang letak geografis wilayah Indonesia.
2. Bacaan tentang peristiwa sumpah pemuda.
3. Gambar poster sumpah pemuda
4. Gambar pemandangan alam Indonesia dari beberapa lokasi di Indonesia
5. Peta kepulauan Indonesia.

#### E. SUMBER BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Siswa Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)

## F. Media

1. Video dari You Tube tentang letak geografis Indonesia [https://youtu.be/\\_ADwIfyV\\_ts](https://youtu.be/_ADwIfyV_ts)
2. Video dari You Tube tentang Sumpah Pemuda [https://youtu.be/\\_ADwIfyV\\_ts](https://youtu.be/_ADwIfyV_ts)
3. Gambar : a. Peta Indonesia  
b. Poster tentang Sumpah Pemuda
4. Aplikasi : Whats App,
5. Perangkat keras : Laptop dan Telepon Pintar

## G. Alat

1. Handphone
2. Kertas gambar.
3. Pensil.
4. Penghapus.
5. Pewarna (spidol atau pensil warna)

## H. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Scientific

Strategi : Cooperative Learning

Teknik : Example Non Example

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

## I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>			
<b>Persiapan</b>		1. Peserta didik dan guru menyiapkan pembelajaran daring melalui WhatsApp group.	5 menit
<b>Persiapan Apersepsi</b>		1. Guru menyapa peserta didik dengan memberi salam., 2. Guru bersama peserta didik mengawali kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama dipimpin oleh salah satu peserta didik. ( <b>Religius</b> ) 3. Guru menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran siswa. ( <b>Communication</b> ) 4. Guru mengirimkan lagu <b>Dari Sabang Sampai Merauke</b> melalui whatsapp group kemudian mengajak siswa menyanyikan lagu tersebut. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat ( <b>Nasionalisme.</b> )	10 menit

<b>Apersepsi</b>		Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan lagu Dari Sabang Sampai Merauke yang telah dinyanyikan Siswa.	10 menit
	<b>Motivasi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah siswa menyanyikan Lagu Dari Sabang Sampai Merauke guru menstimulus daya pikir siswa memberikan pertanyaan melalui pesan suara: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apakah yang kamu ketahui tentang Indonesia?</li> <li>b. Mengapa Indonesia di sebut negara kepulauan?</li> </ol> </li> <li>2. Guru meminta siswa menjawab melalui pesan suara dan dikirim melalui whatsapp group. Siswa diberi kesempatan untuk mengirimkan jawaban dengan pesan suara dari pertanyaan di atas dengan percaya diri.</li> <li>3. Siswa menyimak penjelasan guru yang mengaitkan awaban dari siswa dengan pembelajaran yang akan dilakukan “bahwa Lagu Dari Sabang Sampai Merauke merupakan lagu yang menceritakan keadaan geografis Indonesia yang merupakan negara kepulauan yang terbentang dari Sabang yang terletak di Pulau We Provinsi Nanggroe Aceh Darusalam sampai Merauke yang terletak di Pulau Papua.”</li> <li>4. Indonesia adalah negara maritim yang memiliki ribuan pulau dan 5 pulau terbesar itu adalah Pulau Kalimantan, Sumatra, Papua, Sulawesi dan Jawa.</li> <li>5. Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik tentang kegiatan yang akan dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.  <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa memiliki pengetahuan dasar mengenai keadaan georafis Indonesia.</li> </ol> </li> </ol>	15 menit

		<p>b. Siswa siap, termotivasi, dan terangsang untuk belajar lebih jauh lagi mengenai keadaan geografis Indonesia beserta batas-batas wilayah negara Indonesia.</p> <p>6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</p> <p>7. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan pokok-pokok materi yang akan dibahas dengan penuh tanggung jawab.</p>	
<b>B. Kegiatan Inti</b>			
	<b>Fase 1 Menyajikan Informasi</b>	<p>1. Siswa menyimak tautan video youtube <a href="https://youtu.be/ADwIfyV_ts">https://youtu.be/ADwIfyV_ts</a> yang dikirimkan melalui grup Whatsapp group, guru menstimulus siswa agar cermat dalam mengamati video.</p>	5 menit
	<b>Fase 2 Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok belajar</b>	<p>1. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri atas 5 anggota berdasarkan rumah terdekat.</p> <p>2. Setiap kelompok membuat grup whatsapp.</p> <p>3. Setiap anggota akan berdiskusi melalui grup whatsapp kelompok.</p> <p>4. Siswa dalam kelompok dibagi tugas untuk mengamati tautan video tersebut.</p> <p>5. Dengan berdiskusi siswa mencari informasi dan menguraikan pulau-pulau, perairan, dan negara-negara yang berbatasan dengan Indonesia.</p> <p>6. Siswa melakukan tanya jawab, berdiskusi dengan teman tentang letak geografis Indonesia beserta batas-batas negaranya.</p>	45 menit

	<b>Fase 3 Membimbing</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mempersilahkan siswa untuk membuka Buku Siswa, dan Internet sebagai salah satu sumber pengetahuan.</li> <li>2. Siswa melakukan tanya jawab, berdiskusi dengan teman tentang letak geografis Indonesia melalui whatsapp kelompok masing-masing.</li> <li>3. Selama proses kegiatan diskusi, Siswa bertanya kepada guru apabila ada proses kerja yang belum dipahami..</li> <li>4. Guru menjawab dan memberi bimbingan sesuai kebutuhan .</li> </ol>	20 Menit
	<b>Fase 4 Evaluasi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi dengan mengirimkan video</li> <li>2. melalui grup Whatsapp Kelas.</li> <li>3. Kelompok lain memberi tanggapan (bisa melalui chat/ pesan suara).</li> <li>4. Guru memberikan umpan balik pada hasil kerja kelompok.</li> <li>5. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan guru ketika hasil yang dibuat oleh kelompok masih perlu diperbaiki.</li> </ol>	15 Menit
	<b>Fase 5 Memberikan Penghargaan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hasil kerja kelompok diberi skor oleh guru.</li> <li>2. Kelompok mendapat predikat berdasarkan skor yang diperoleh.</li> <li>3. Kelompok mendapatkan penghargaan dari guru (bisa berupa pujian/ gambar menarik sebagai hadiah) yang dikirim melalui grup Whatsapp Kelas</li> </ol>	15 Menit
<b>Technology, Engineering, art, mathematic</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengirimkan gambar peta Indonesian kemudian menyuruh siswa secara mandiri membuat gambar peta Indonesia dengan kreatif dan indah berdasarkan gambar yang di kirim.</li> <li>2. Siswa menuliskan keterangan gambar yang dibuat.</li> </ol> <p><b>Creativity</b></p>	20 Menit

		<p>Alat dan bahan yang diperlukan sebagai berikut.:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>a. Kertas gambar.</li><li>b. Pensil.</li><li>c. Penghapus.</li><li>d. Pewarna (spidol atau pensil warna).</li></ol> <p>3. Siswa harus memperhatikan proporsi kertas yang digunakan dengan gambar yang akan dibuat.</p> <p>4. Siswa diminta mengumpulkan hasil gambarnya, difoto dan dikirim ke grup Whatsapp Kelas</p> <p>5. Guru membuat jembatan untuk mengantarkan pembelajaran dari Letak Geografis Indonesia ke materi Sumpah Pemuda melalui pesan suara, misalnya dengan mengatakan: “ Anak-anak tahu Indonesia merupakan negara kepulauan ada Kalimantan, Sumatra, Jawa, Papua, Sulawesi dan lain-lain. Dari pulau – pulau yang terpisah tersebut Indonesia masih bersatu. Anak-anak tahu peristiwa apa yang membuat para pemuda dari pulau – pulau tersebut dapat bersatu? Peristiwa yang membuat para pemuda-pemuda dari pulau-pulau tersebut adalah Sumpah Pemuda. Nah Apakah yang dimaksud sumpah pemuda itu? Ini Bapak akan kirimkan tautan video tentang sumpah pemuda. Disaksikan dengan seksama ya!</p> <p>6. Guru membagikan tautan <a href="https://youtu.be/e0_SzBKPkSA">https://youtu.be/e0_SzBKPkSA</a> kepada siswa melalui whatsapp group</p> <p>7. Siswa bertanya jawab dengan guru terkait peristiwa sumpah pemuda</p>	
--	--	--	--

		<p>8. Siswa mengaitkan manfaat persatuan dan kesatuan dengan peristiwa Sumpah Pemuda</p> <p>9. Siswa mengolah dan menyajikan/menuangkan data/informasi yang didapat secara tertulis.</p> <p>10. Guru mengirmkan gambar tentang contoh poster sumpah pemuda</p>  <p>11. Siswa membuat poster dengan alat dan bahan yang telah dipersiapkan sebelumnya</p> <p>12. Jika sudah selesai siswa mengirimkan foto hasil karyannya di whatsapp group</p>	
<p><b>Penutup</b></p>		<p><b>1. Evaluasi:</b> Peserta didik membuat rangkuman pembelajaran meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Letak geografis Indonesia</li> <li>Pulau-pulau,perairan, dan negara-negara yang berbatasan dengan Indonesia</li> <li>Makna Sumpah Pemuda</li> <li>Isi Sumpah Pemuda</li> <li>Manfaat Sumpah Pemuda bagi persatuan Indonesia</li> </ol> <p><b>2. Kesimpulan:</b> Peserta didik bersama guru</p>	<p>15 Menit</p>

	<p>menyimpulkan tentang materi yang telah dipelajari.</p> <p>3. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab mengenai kesulitan yang dihadapi dalam memahami materi tersebut.</p> <p><b>4. Penugasan:</b></p> <p>Peserta didik mencari 3 manfaat persatuan dan kesatuan bagi Bangsa Indonesia (tugas dikirim vis WA grup atau email)</p> <p>5. Peserta didik menulis refleksi tentang pembelajaran hari ini.</p> <p>6. Guru memberikan pujian kepada peserta didik karena sudah mengikuti pembelajaran dengan baik dan mengingatkan peserta didik untuk mengumpulkan tugas yang sudah dikerjakan melalui whatsapp jaringan pribadi (Japri).</p> <p>7. Salam penutup dan doa.</p>	
--	--	--

## J. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Macam-macam penilaian:.

1. Sikap :

Keaktifan siswa mengikuti diskusi, tanggung jawab mengumpulkan tugas

2. Pengetahuan:

Berdasarkan hasil diskusi, kiriman tugas berupa foto

3. Keterampilan:

Instrumen Peilaian: Rubrik

KD IPS 4.1

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang letak, luas, dan karakteristik kondisi geografis Indonesia melalui peta (IPS KD 3.1).	Cara menggambar peta dilakukan dengan membuat garis-garis bantu tegak dan mendatar berjajar secara rapi menggunakan penggaris. Garis-garis kotak bujur sangkar kemudian diberi kode.	Cara menggambar peta dilakukan dengan membuat garis-garis bantu tegak dan mendatar berjajar secara rapi. Garis-garis kotak bujur sangkar kemudian diberi kode.	Cara menggambar peta dilakukan dengan membuat garis-garis bantu tegak dan mendatar berjajar dengan tidak menggunakan penggaris. Garis-garis kotak bujur sangkar tidak diberi kode.	Peta dibuat dengan tergesa-gesa dan tidak serius. Peta nampak tidak rapi. Tidak terlihat garis-garis kotak.
Keterampilan dalam menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim (IPS 4.1).	Peta memuat semua komponen yang diminta seperti judul peta, skala, simbol, arah mata angin, dan legenda.  Wilayah Indonesia diberikan warna yang berbeda dengan wilayah lainnya dengan rapi dan menarik.	Peta hanya memuat 4 komponen yang diminta.  Wilayah Indonesia diberikan warna yang berbeda dengan wilayah lainnya dengan benar.	Peta hanya memuat 2 komponen yang diminta.  Wilayah Indonesia diberikan warna yang hampir mirip dengan warna dari wilayah lainnya.	Peta hanya memuat 1 komponen yang diminta.  Tidak ada perbedaan warna antara wilayah Indonesia dengan wilayah lainnya.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Catatan: Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas membuat peta. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat bergantung pada kesiapansiswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahamkan siswa tentang pengenalan karakteristik kondisi geografis Indonesia melalui peta. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang teks nonfiksi dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

#### 1. Bentuk Penilaian: Nontes (Membuat Poster)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD PPKn 3.4 dan 4.4

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.	Informasi yang disajikan dalam poster sangat informatif dan mudah dimengerti.	Informasi yang disajikan kurang lengkap namun benar.	Penjelasan dalam poster sangat minim namun benar.	Penjelasan kurang lengkap dan kurang benar.
Keterampilan dalam menyajikan informasi dalam bentuk poster untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.	Poster mudah dibaca dari jarak yang cukup jauh.  Poster memiliki semua komponen poster yang diperlukan (judul, informasi, gambar).	Poster cukup dapat dibaca dari jarak yang jauh.  Poster memiliki hampir semua komponen poster yang diperlukan (judul, informasi, gambar).	Poster hanya dapat dibaca dari jarak dekat.  Poster hanya memiliki satu komponen.	Poster terlihat acak-acakan, sulit untuk dimengerti dan tidak rapi.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Catatan: Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas tentang manfaat nilai persatuan dan kesatuan. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahamkan siswa tentang manfaat nilai persatuan dan kesatuan. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang manfaat nilai persatuan dan kesatuan dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

***Refleksi Guru***

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

**Warsini, S.Pd**  
NIP. 19610218 198405 2 002

Pedan, 1 Oktober 2020

Guru Kelas 5 ,

**Enggo Prafitra, S.Pd**  
NIP. 19860515 201903 1 006

**Bahan Ajar**  
**Tema 5 Subtema 1 Pembelajaran 3**  
**Kelas 5**

**Kondisi Geografis Indonesia**



Disusun oleh:  
Enggo Prafitra, S.Pd

# Peta Konsep



## A. Mengenal Letak dan Luas Indonesia melalui Peta



Gambar 1: Air Terjun Kapas Riau  
<https://backpackerjakarta.com/wp-content/uploads/2017/11/Air-Terjun-Batang-Kapas.jpg>



Gambar 2: Pulau Derawan  
<https://totabuan.news/wp-content/uploads/2020/01/pulau-derawan-696x405.jpg>

Pernahkah kamu mendengar Pulau Derawan dan Air Terjun Kapas? Pulau Derawan adalah Surga Tersembunyi di Kalimantan dan air terjun batang kapas di Riau merupakan dua tempat yang banyak dikunjungi wisatawan karena menyajikan keindahan alam yang memesona.

Negara Indonesia memiliki banyak pemandangan alam yang sangat indah, salah satunya adalah keindahan pemandangan laut, seperti terumbu karang dan ikan-ikan yang mempesona.

Terdapat banyak sekali pantai yang indah dan pemandangan bawah laut yang mengagumkan karena negara kita merupakan negara kepulauan. Tahukah kamu

apa yang dimaksud dengan negara kepulauan?

Negara Indonesia merupakan negara kepulauan. Terdapat lebih dari 17.000 pulau berukuran besar dan kecil berada di wilayah Indonesia. Dari sejumlah pulau tersebut, sekira 6.000 pulau tidak berpenghuni. Beberapa pulau besar di Indonesia antara lain Pulau Jawa, Kalimantan, Sumatera, Sulawesi, dan Papua. Sementara itu beberapa pulau kecil yang berada di wilayah Indonesia antara lain Pulau Nias, Siberut, Bangka, Belitung, Madura, Bali, Lombok, Flores, Ambon, dan Halmahera.

Letak geografis merupakan letak suatu daerah atau negara dilihat dari kenyataan di permukaan bumi. Letak geografis sebuah daerah atau negara dibatasi oleh letak geografis daerah atau negara lain yang berbatasan.

Secara geografis Indonesia terletak di antara dua benua, yaitu Benua Asia dan Benua Australia. Demikian juga Indonesia terletak di antara dua samudra, yaitu Samudra Pasifik dan Samudra Hindia.

Indonesia berbatasan langsung dengan beberapa negara seperti Malaysia, Singapura, Filipina, Vietnam, Papua Nugini, dan Australia. Letak geografis Indonesia dianggap strategis karena menjadi tempat persilangan antara dua benua dan dua samudra. Untuk memudahkanmu memahami batas-batas wilayah Indonesia, berikut ini akan ditampilkan gambar-gambar tentang batas wilayah Indonesia.

### Batas wilayah bagian utara



Gambar 3: Batas wilayah bagian Utara Indonesia

<https://i0.wp.com/saintif.com/wp-content/uploads/2020/05/batas-wilayah-malaysia.jpg?w=676&ssl=1>

Di bagian utara, Indonesia berbatasan langsung dengan Malaysia melalui pulau Kalimantan. Ya, hal ini berarti Malaysia berbatasan dengan perbatasan darat wilayah Indonesia. Sedangkan di batas lautnya Indonesia berbatasan dengan lima negara yaitu Singapura, Malaysia, Thailand, Vietnam dan Filipina

### Batas wilayah bagian selatan



Batas wilayah darat di bagian selatan Indonesia berbatasan dengan Timor Leste dan batas lautnya yaitu perairan Australia dan Samudera Hindia.

Gambar 4: Batas wilayah selatan Indonesia

<https://i0.wp.com/saintif.com/wp-content/uploads/2020/05/Peta-Timtim.jpg?w=326&ssl=1>

### Batas wilayah bagian barat

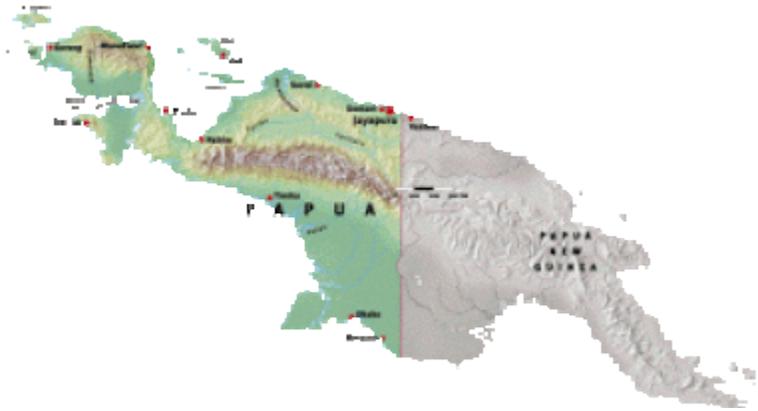


Gambar 4 :Batas wilayah bagian barat Indonesia

<https://i0.wp.com/saintif.com/wp-content/uploads/2020/05/india.jpg?w=400&ssl=1>

Dibagian barat, Indonesia berbatasan langsung dengan samudra hindia dan perairan negara India. Nah, untuk batas daratnya Indonesai tidak berbatasan dengan negara India ya, karena secara geografis jarak Indonesia dengan India terlalu jauh. Oh ya, kedua negara memiliki batas wilayah pulau disekitar Samudera Hindia dan Laut Andaman, pulau ini adalah Pulau Ronde terletak di Aceh dan Pulau Nicobat di India.

## Batas wilayah bagian timur



Gambar 5: Batas wilayah bagian timur Indonesia  
<https://i0.wp.com/saintif.com/wp-content/uploads/2020/05/Batas-wilayah-Indonesia-bagian-timur-di-papua.gif?resize=391%2C209&ssl=1>

Indonesia dan Papua Nugini telah menyepakati hubungan bilateral tentang batas-batas wilayah darat maupun laut. Batas wilayah sebelah timur yaitu Provinsi Papua dan batas wilayah Papua Nugini sebelah barat yakni Provinsi Barat (Fly), Provinsi Sepik Barat (Sandaun).

Di bagian timur Indonesia, melalui pulau papua. Papua berbatasan langsung dengan negara Papua Nugini dan perairan samudra pasifik.

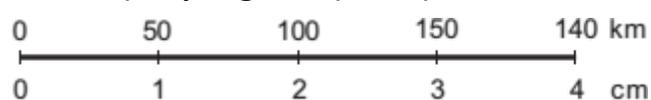
## B. Menggambar Peta



Sumber gambar: (Saleh, 2012)

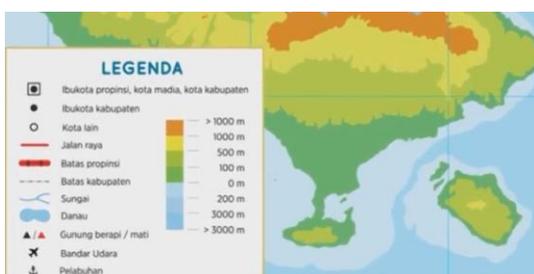
Peta memiliki beberapa komponen sebagai berikut.

1. Judul Peta, biasanya ditulis pada bagian atas peta yang biasanya menunjukkan isi peta tersebut.
2. Skala Peta, merupakan perbandingan jarak pada peta dengan jarak sesungguhnya. Dengan skala peta, pengguna peta akan dapat menentukan jarak antartempat yang ada pada peta.



Sumber gambar: (Saleh, 2012)

3. Simbol, merupakan gambar atau warna tertentu pada peta untuk mewakili objek dalam peta.
4. Garis astronomis, merupakan garis khayal pada muka bumi. Garis-garis mendatar (horizontal) yang terdapat pada peta disebut garis lintang dan garis tegak disebut garis bujur.

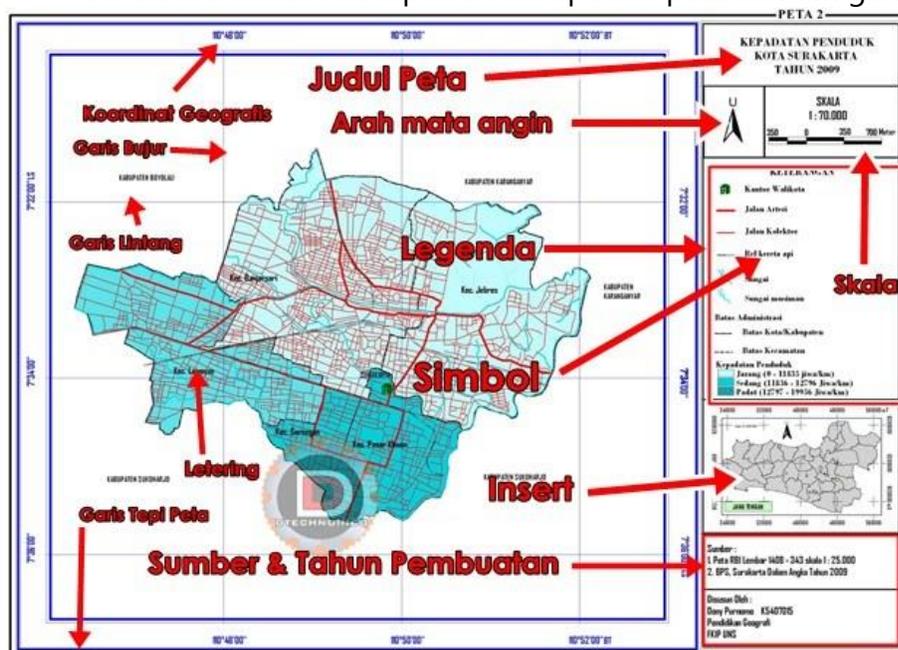


Gambar 6: Legenda paaa peta  
[https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn%3AANd9GcQQDX3Nd0\\_E8FviSKlax14S3z6s06ECWsPmEQ&usqp=CAU](https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn%3AANd9GcQQDX3Nd0_E8FviSKlax14S3z6s06ECWsPmEQ&usqp=CAU)

5. Legenda, merupakan keterangan beberapa simbol yang digunakan pada peta untuk memudahkan pengguna peta memahami isi peta.

6. Mata Angin, merupakan pedoman utama arah mata angin. Mata angin yang mengarah ke atas menunjukkan arah Utara.

Untuk memahami komponen-komponen peta lihatlah gambar berikut ini



Gambar 7: komonen-komponen peta  
<https://i2.wp.com/suka-suka.web.id/wp-content/uploads/2017/10/Unsur-Unsur-Komponen-Dalam-Peta.jpg>

Menggambar sebuah peta geografis Indonesia secara sederhana. Kita akan menggambar peta yang memiliki skala yang sama dengan peta aslinya. Untuk itu, kita memerlukan beberapa alat dan bahan seperti buku atlas, kertas gambar ukuran A4, penggaris, pensil, dan pensil warna. Berikut tahap- tahap ketika kita hendak menggambar sebuah peta

1. Cara menggambar peta dilakukan dengan mencontoh peta asli. Pada peta asli, dibuat garis-garis bantu tegak dan mendatar berjajar. Jarak antargaris adalah 2 cm sehingga terbentuk kotak-kotak persegi berukuran 2 × 2 cm. Kemudian memberi kode angka pada garis-garis tadi, mulai dari sudut kiri atas ke arah kanan dan ke arah bawah.
2. Menyiapkan kertas gambar yang akan digunakan untuk menggambar peta. Kemudian membuat garis bantu tegak dan mendatar berjajar menggunakan pensil dan penggaris. Ukuran garis tegak dan mendatar sama dengan ukuran garis tegak dan mendatar pada peta asli sebelumnya. Lalu memberi kode angka pada garis-garis tadi dengan cara yang sama pada peta asli.

3. Memulai menggambar peta di atas kertas gambar dengan mencontoh peta asli yang telah diberi garis bantu. Lalu mengamati gambar pada peta asli dan letaknya sesuai kode yang telah dibuat. Setiap goresan pensil yang dibuat harus sesuai dengan alur garis pada peta asli yang dicontoh.

Indonesia merupakan negara kepulauan ada Kalimantan, Sumatra, Jawa, Papua, Sulawesi dan lain-lain. Dari pulau – pulau yang terpisah tersebut Indonesia masih bersatu. Anak-anak tahu peristiwa apa yang membuat para pemuda dari pulau – pulau tersebut dapat bersatu? Peristiwa yang membuat para pemuda-pemuda dari pulau-pulau tersebut adalah Sumpah Pemuda. Nah Apakah yang dimaksud sumpah pemuda itu?

### C. Peristiwa Sumpah Pemuda

Negara Indonesia sebagai negara kepulauan terbesar di dunia, terdapat berbagai jenis ekosistem yang ada di Indonesia, baik ekosistem darat maupun ekosistem air. Indonesia juga memiliki beragam suku, adat, dan bahasa. Bagaimana mungkin semua penduduknya dapat berkomunikasi dengan menggunakan satu bahasa, yaitu bahasa Indonesia?

Sumpah Pemuda merupakan salah satu peristiwa penting dalam sejarah nasional Indonesia. Peristiwa ini makin menyadarkan masyarakat Indonesia yang kala itu berada di bawah penjajahan Belanda, terhadap pentingnya persatuan dan kesatuan untuk melawan penjajah

Kesadaran akan pentingnya persatuan dan kesatuan bangsa mendorong para pemuda dari berbagai suku bangsa yang ada di Indonesia untuk mengambil tindakan patriotisme. Situasi penjajahan Belanda yang diwarnai dengan larangan melakukan kegiatan organisasi, mendorong para pemuda berdatangan dari berbagai penjuru Indonesia untuk berkumpul di Jakarta. Kongres Pemuda yang diadakan pada tanggal 27 dan 28 Oktober 1928 melahirkan peristiwa Sumpah Pemuda. Peristiwa ini menginspirasi seluruh lapisan masyarakat Indonesia terhadap pentingnya persatuan dan kesatuan.

Pada saat itu, para pemuda yang berbeda suku, adat, dan bahasa bertekad untuk bersatu dengan membacakan sebuah sumpah. Sumpah ini merupakan janji pemuda mewakili masyarakat Indonesia untuk bersatu membentuk sebuah negara merdeka yang bebas dari penjajahan.



Gambar 8: Museum Sumpah Pemuda  
<https://cdns.klimg.com/dream.co.id/resources//real/2017/10/27/211949/museum-.jpg>



Gambar 9: Peserta Kongres Pemuda 2  
<https://www.jakmall.com/blog/content/images/2019/10/Kemdikbud-resize-1.jpg>

## Sumpah Pemuda

Kami Putra dan Putri Indonesia, mengaku bertumpah darah yang satu, tanah Indonesia.

Kami Putra dan Putri Indonesia mengaku berbangsa yang satu, bangsa Indonesia.

Kami Putra dan Putri Indonesia, menjunjung bahasa persatuan, bahasa Indonesia.



Gambar 10: W.R. Supratman  
<https://kebudayaan.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2017/02/WR-Supratman.jpg>

Selain mengucapkan ikrar, pada saat itulah pertama kalinya Lagu Indonesia Raya diperdengarkan. Lagu yang diciptakan oleh Wage Rudolf Supratman (WR Supratman) ini meningkatkan semangat persatuan dan kesatuan bangsa di kalangan pemuda untuk segera membentuk sebuah negara yang merdeka dan berdaulat. Setelah merdeka, Lagu Indonesia Raya menjadi lagu kebangsaan Indonesia.

### Makna dalam Isi Sumpah Pemuda:

1. Meskipun bangsa Indonesia tinggal di berbagai wilayah Indonesia, tetapi tanah airnya tetap satu yaitu tanah air Indonesia

2. Meskipun bangsa Indonesia terdiri atas berbagai suku bangsa, tetapi berbangsa satu yaitu bangsa Indonesia
3. Meskipun setiap daerah memiliki bahasa masing-masing, tetapi dipersatukan oleh bahasa Indonesia

Nilai-nilai dalam Sumpah Pemuda:

1. Nilai persatuan
2. Nilai kebersamaan
3. Nilai cinta tanah air

Manfaat Persatuan dan Kesatuan dalam Peristiwa Sumpah Pemuda:

1. Mempererat hubungan kekeluargaan
2. Menciptakan kerukunan
3. Membangkitkan rasa kesetiakawanan sosial
4. Memperkuat rasa cinta tanah air

Nilai-nilai Sumpah Pemuda yang Dapat Diterapkan dalam Kehidupan Sehari-hari:

1. Menghormati keragaman suku dan agama
2. Mengikuti upacara bendera dengan khidmat
3. Bekerjasama dengan teman dalam kebaikan
4. Menghargai dan mendengarkan pendapat teman
5. Menjalin persahabatan dan menghindari permusuhan

## Daftar Pustaka

Mulyaningsih, S. (2009). *Ilmu Pengetahuan Sosial 5: untuk Siswa Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah Kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Rusmawan, & Wahyuni, S. (2009). *Ilmu Pengetahuan Sosial 5: Untuk Sekolah Dasar & Madrasah Ibtidaiyah Kelas 5*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Saleh. (2012). *SAYA PINTAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (SAPINTAR) untuk Sekolah Dasar*. Surabaya: Edutama Mulia.

Smith, P., Mack, L., Stamps, C., & Wilson, L. (2010). *First Children's Encyclopedia*. London: Darling Kindersley Limited A Penguin Company.

Suranti, & Saptiarso, E. S. (2009). *Ilmu Pengetahuan Sosial Jilid 5 untuk SD dan MI Kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Susilaningih, E., & Limbong, L. S. (2008). *Ilmu Pengetahuan Sosial 5 untuk SD/MI Kelas 5*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Yuliati, R., & Munajat, A. (2008). *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD dan MI Kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Karitas, Diana Puspa (2017). *Buku Siswa Tema 5 Ekosistem untuk SD dan MI Kelas V. : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017*

### Gambar Cover

<https://www.bola.com/ragam/read/4331686/makna-sumpah-pemuda-bagi-bangsa-indonesia-yang-perlu-diketahui> (diakses tanggal 1 Oktober 2020)

<https://mas4nto.files.wordpress.com/2012/10/petaindonesia.jpg?w=582> (diakses tanggal 2 Oktober 2020)

Karitas, Diana Puspa (2017). *Buku Siswa Tema 5 Ekosistem untuk SD dan MI Kelas V. : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017*

### Gambar dalam bahan ajar

<https://backpackerjakarta.com/wp-content/uploads/2017/11/Air-Terjun-Batang-Kapas.jpg> (diakses tanggal 1 Oktober 2020)

<https://totabuan.news/wp-content/uploads/2020/01/pulau-derawan-696x405.jpg> (diakses tanggal 1 Oktober 2020)

<https://i0.wp.com/saintif.com/wp-content/uploads/2020/05/batas-wilayah-malaysia.jpg?w=676&ssl=1> (diakses tanggal 1 Oktober 2020)

<https://i0.wp.com/saintif.com/wp-content/uploads/2020/05/Peta-Timtim.jpg?w=326&ssl=1> (diakses tanggal 1 Oktober 2020)

<https://i0.wp.com/saintif.com/wp-content/uploads/2020/05/india.jpg?w=400&ssl=1> (diakses tanggal 1 Oktober 2020)

<https://i0.wp.com/saintif.com/wp-content/uploads/2020/05/Batas-wilayah-Indonesia-bagian-timur-di-papua.gif?resize=391%2C209&ssl=1> (diakses tanggal 1 Oktober 2020)

[https://encryptedtbn0.gstatic.com/images?q=tbn%3AANd9GcQQDX3Nd0\\_E8FviSKlaX14S3z6sO6ECWsPmEQ&usqp=CAU](https://encryptedtbn0.gstatic.com/images?q=tbn%3AANd9GcQQDX3Nd0_E8FviSKlaX14S3z6sO6ECWsPmEQ&usqp=CAU) (diakses tanggal 1 Oktober 2020)

<https://cdns.kliming.com/dream.co.id/resources//real/2017/10/27/211949/museum-.jpg> (diakses tanggal 1 Oktober 2020)

<https://www.jakmall.com/blog/content/images/2019/10/Kemdikbud-resize-1.jpg> (diakses tanggal 1 Oktober 2020)

<https://kebudayaan.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2017/02/WR-Supratman.jpg> (diakses tanggal 1 Oktober 2020)