

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama : Robiatul Munajah, M.Pd
Instansi : Universitas Trilogi
Email : nengrobiatulmunajah@trilogi.ac.id
Kelas : III (Tiga)
Tema/Subtema : Pertumbuhan & Perkembangan Makhluk Hidup/Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan (Tema 1 Subtema 4)

Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Kompetensi Dasar dan Indikator

Bahasa Indonesia

- ✚ Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
- ✚ Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.

Indikator

- Mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan
- Menuliskan jenis-jenis tumbuhan sesuai dengan cara berkembangbiak sesuai dengan gambar dan teks bacaan
- Melaporkan hasil pengamatan tentang tahapan pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan yang terdapat di sekolah

Matematika

- ✚ Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.
- ✚ Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.

Indikator

- Menentukan hasil bagi dua bilangan cacah tanpa sisa
- Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pembagian

Sbdp

- ✚ Mengetahui unsur-unsur seni rupa dalam karya dekoratif.
- ✚ Mengetahui teknik potong, lipat, dan sambung.
- ✚ Membuat karya dekoratif.
- ✚ Membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung.

Indikator

- Mengidentifikasi macam-macam teknik potong dalam suatu karya keterampilan (merobek dan menggunting).
- Membuat karya dari macam-macam teknik potong dalam suatu karya keterampilan (merobek dan menggunting).

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan dengan tepat.
2. Setelah membaca teks, siswa dapat menuliskan jenis-jenis tumbuhan sesuai dengan cara berkembangbiak dengan tepat.
3. Setelah mengamati, siswa dapat menuliskan tahapan pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan dengan tepat.
4. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi macam-macam teknik potong dalam suatu karya keterampilan (merobek dan menggunting) dengan benar.
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat membuat karya dari macam-macam teknik potong dalam suatu karya keterampilan (merobek dan menggunting) dengan rapi.
6. Setelah mengamati, siswa dapat menentukan hasil bagi dua bilangan cacah tanpa sisa dengan benar.
7. Setelah mengamati contoh, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pembagian dengan benar.

Materi Pembelajaran

1. Perkembangbiakan tumbuhan. (Bahasa Indonesia)
2. Pembagian bilangan cacah & Pembagian pada kehidupan sehari-hari. (Matematika)
3. Cabang seni rupa (Mozaik). (SBdP)

Karakter

Santun, Jujur, Mandiri, Percaya Diri, Peduli Lingkungan, Disiplin

Metode/Strategi /Aktifitas pembelajaran

1. Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan, Pengamatan Langsung (Luring dan Daring)
2. Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)

Sumber, alat, dan media pembelajaran

1. Buku Guru dan Buku Siswa Tema : ”Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan” Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Gambar tumbuhan dan cara perkembangbiakannya (poster)
3. Gambar contoh karya seni mozaik (*flashcard*)
4. Kertas Gambar untuk Mozaik
5. Lem kertas
6. Gunting
7. Tabel pembagian

Penilaian

a. Sikap

| No | Nama | Perubahan Tingkah Laku | | | | | | | | | | | |
|-----|------|------------------------|---|---|----|--------|---|---|----|----------|---|---|----|
| | | Santun | | | | Peduli | | | | Disiplin | | | |
| | | K | C | B | SB | K | C | B | SB | K | C | B | SB |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |
| Dst | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

b. Pengetahuan

Test Tertulis
Latihan Soal Matematika

Catatan:

Tes tertulis : skor

Skor maksimal : 100

Penilaian: $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

| Nilai | Predikat | Klasifikasi |
|--------|----------|------------------|
| 81-100 | A | Sangat Baik (SB) |
| 66-80 | B | Baik (B) |
| 51-65 | C | Cukup (C) |
| 0-50 | D | Kurang (K) |

c. Keterampilan

1) Rubrik Kerajinan Mozaik

| Kriteria | Sangat Baik | Baik | Cukup | Kurang |
|-------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| | (4) | (3) | (2) | (1) |
| Kreativitas | Menggunakan 4 jenis atau lebih warna atau bentuk daun. | Menggunakan 3 jenis warna atau bentuk daun. | Menggunakan 2 jenis warna atau bentuk daun. | Menggunakan 1 jenis warna atau bentuk daun. |
| Kerapian | Semua bagian gambar tertutup oleh potongan daun dengan rapi | Ada satu bagian gambar yang tidak tertutup dengan rapi | Ada dua sampai tiga bagian gambar yang tidak tertutup dengan rapi | Masih belum mampu menempel |

2) Rubrik Kegiatan Menulis Laporan Perkembangbiakan tumbuhan

| Kriteria | Sangat Baik | Baik | Cukup | Kurang |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| | (4) | (3) | (2) | (1) |
| Penggunaan huruf besar dan tanda baca. | Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat. | Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik. | Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik. | Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik. |
| Kesesuaian isi laporan yang ditulis. | Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta. | Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta. | Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta. | Semua isi teks belum sesuai. |
| Penulisan | Penulisan kata sudah tepat. | Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan. | Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan. | Semua kata belum tepat dalam penulisan. |
| Penggunaan kalimat yang efektif. | Semua kata menggunakan kalimat yang efektif. | Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif. | Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif. | semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif. |

Langkah-langkah Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi | Alokai Waktu |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.• Guru mengatur posisi tempat duduk siswa dan melihat kerapihan siswa.• Guru mengajak siswa membaca sekilas (pembiasaan membaca). Literasi• Menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang "Perkembangbiakan Tumbuhan".• Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai | 15 Menit |
| Inti | <ul style="list-style-type: none">• Siswa membaca teks yang terdapat pada buku siswa secara individu.• Guru menjelaskan & memberi contoh mengenai pertumbuhan & perkembangbiakan tumbuhan.• Siswa dibentuk secara berkelompok. Satu kelompok terdiri dari 3-4 siswa.• Siswa berdiskusi tentang berbagai jenis tumbuhan sesuai dengan cara berkembangbiak.• Guru mendampingi dan mengawasi proses diskusi. Guru memberi kesempatan siswa untuk tanya-jawab.• Setelah berdiskusi siswa secara individu menuliskan jenis-jenis tumbuhan sesuai dengan cara berkembangbiak.• Guru menjelaskan seputar ide pokok bahasan | 150 Menit |

- Siswa mengidentifikasi ide pokok tentang cara perkembangbiakan tumbuhan (tunas, spora dan umbi) yang terdapat dalam teks bacaan buku siswa
- Siswa maju kedepan untuk menunjukan ide pokok yang terdapat pada teks bacaan buku siswa
- *Ice Breaking*
- Siswa mengamati berbagai cara pertumbuhan dan perkembangbiakan tumbuhan. Jika memungkinkan, siswa diajak berkeliling di sekitar lingkungan sekolah untuk menunjukkan dan mengamati bentuk tunas, spora, dan umbi di kebun sekolah.
- Saat berkeliling di sekitar lingkungan sekolah setiap siswa tidak hanya mengamati namun juga diminta untuk mengumpulkan beberapa daun kering yang ada di lingkungan sekolah
- Siswa mengamati lingkungan sekitar dan mendata tumbuhan yang ada pada lembar laporan hasil pengamatan.
- Siswa menjelaskan tahapan perkembang biakan tumbuhan pada lembar hasil pengamatan setelah mengamati lingkungan dan mengamati poster yang disediakan.
- Guru menjelaskan dan menunjukkan beberapa contoh karya seni dekoratif mozaik melalui media *flashcard*
- Siswa kembali diminta berkelompok
- Siswa membersihkan daun yang ditemukan di lingkungan sekolah secara berkelompok
- Guru membagikan alat dan bahan kepada setiap kelompok untuk membuat karya seni mozaik
- Siswa mengamati salah satu contoh kerajinan mozaik.

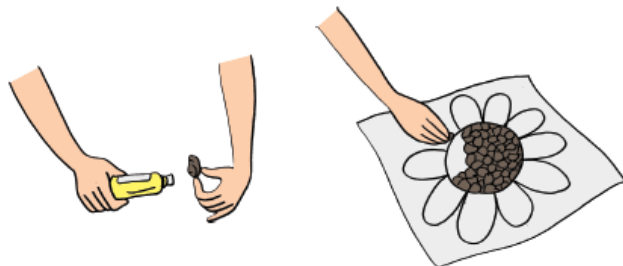
- Siswa berlatih menghias gambar dengan tempelan daun kering yang disebut dengan kerajinan mozaik.
- Langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:
 1. Ambillah beberapa helai daun kering.



2. Potong dengan tangan atau gunakan gunting



3. Tempelkan potongan daun tersebut pada gambar berikut ini.



- Siswa berlatih soal pembagian.
- Contoh:

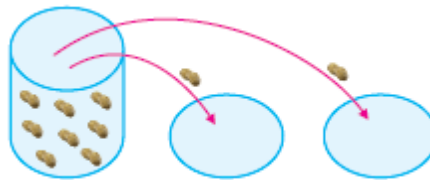
Udin dan kawan-kawan akan membuat sebuah karya kerajinan mozaik menggunakan biji-bijian. Pak guru memiliki 10 biji kacang merah yang akan dibagikan pada dua kelompok dengan jumlah yang diperoleh masing-masing sama banyak. Berapa banyak biji kacang merah yang didapatkan oleh setiap kelompok?

Masih ingatkah kamu cara menyelesaikan soal tersebut?

Perhatikan contoh penyelesaian berikut ini!

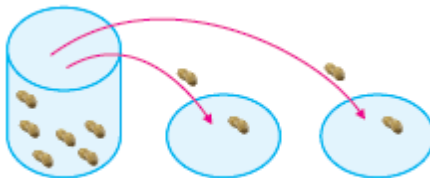
➤ Tahapan penyelesaian.

Pindahkan 2 biji kacang merah dan simpan masing-masing biji pada dua tempat yang sudah disiapkan.



Kejadian di atas, dalam matematika ditulis: $10 - 2 = 8$

Sekarang yang tertinggal ada 8 biji. Pindahkan dua biji kacang merah, masing-masing satu biji pada setiap tempat.



Kejadian di atas, dalam matematika ditulis: $8 - 2 = 6$

Lakukan terus sampai biji dalam toples habis dan semua berpindah tempat.

Sekarang, tidak ada satu pun biji kacang yang tertinggal, dan ada lima biji kacang merah di masing-masing tempat.



Dalam matematika, kejadian seperti dalam gambar di atas, dituliskan $10 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 = 0$. Pengurangan berulang sampai tidak ada yang tersisa, disebut juga dengan istilah pembagian, dapat ditulis dalam bentuk lain seperti berikut $10 : 2 = 5$.

Untuk bilangan yang lebih besar dilakukan cara pembagian dilakukan seperti berikut ini!
Misalnya $52 : 2$

| Puluhan | Satuan |
|---------|--------|
| | |
| | |
| | |

Pertama bagi puluhan dengan 2.
5 puluhan : 2 = 2 puluhan sisa 1 puluhan

$$\begin{array}{r} 2 \\ 2 \overline{) 52} \\ \underline{4} \\ 12 \end{array}$$

| Puluhan | Satuan |
|---------|--------|
| | |
| | |
| | |

Pindahkan satu puluhan dan gabung ke satuan diperoleh:
 $10 + 2 \text{ satuan} = 12 \text{ satuan}$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 2 \overline{) 52} \\ \underline{4} \\ 12 \end{array}$$

Kemudian bagi satuan dengan 2, diperoleh $12 : 2 = 6 \text{ satuan}$

| Puluhan | Satuan |
|---------|--------|
| | |
| | |
| | |

$$\begin{array}{r} 26 \\ 2 \overline{) 52} \\ \underline{4} \\ 12 \\ \underline{12} \\ 0 \end{array}$$

Jadi, hasil $52 : 2 = 26$.

- Siswa mengerjakan soal yang diberikan guru

| | | |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Penutup | <ul style="list-style-type: none">• Guru bersama peserta didik melakukan refleksi dan penyimpulan terhadap pembelajaran yang sudah dipelajari hari itu• Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya• Guru memberi motivasi/penguatan kepada siswa• Guru dan siswa menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam. | 15 Menit |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|