

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 28 Pontianak  
Mata Pelajaran : IPS  
Kelas/Semester : VII ( Tujuh )/Ganjil  
Materi : Manusia, Tempat dan Lingkungan  
Sub Materi Pokok : Perubahan Akibat Interaksi Antarruang  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x Pertemuan)

### A. Kompetensi Inti:

- **KI1: Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya serta
- **KI2: Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora, dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	3.1.1 Menganalisis Perubahan akibat interaksi antarruang 3.1.2 Menemukan contoh Perubahan Akibat Interaksi antarruang
4.1 Menjelaskan konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis,	4.1.1 Menyajikan hasil analisis tentang Perubahan Akibat Interaksi antarruang

flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial,	
--	--

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melaksanakan pembelajaran *Problem Based Learning* dan Pendekatan TPACK dengan mengamati Gambar dan Video Pembelajaran peserta didik mampu:

- a. Menganalisis Perubahan akibat interaksi antarruang dengan tepat
- b. Menemukan contoh Perubahan Akibat Interaksi antarruang dengan benar
- c. Menyajikan laporan hasil analisis tentang Perubahan Akibat Interaksi antarruang dengan penuh percaya diri

### D. Materi Pembelajaran

#### Materi Reguler

1. Perubahan Akibat Interaksi Antarruang

#### Materi Pengayaan

1. Pengaruh Perubahan akibat Interaksi Antarruang di segala bidang kehidupan

#### Materi Remedial


1. Perubahan Akibat Interaksi Antarruang

### E. Model, Pendekatan Dan Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : Problem based learning
2. Pendekatan : TPACK
3. Metode pembelajaran : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

### F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Waktu
<b><u>Pendahuluan</u></b>	1. Guru Menyampaikan salam dan mengkondisikan peserta didik untuk siap belajar dengan diawali <b>Berdoa Bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik. (Religiusitas;PPK)</b>	10'

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Waktu
	<p>2. Menanyakan kehadiran peserta didik</p> <p>3. Mendengarkan lagu wajib nasional “Bangun Pemuda Pemuda” yang dipandu melalui layar pada <b>PPT. (Nasionalisme;PPK)</b>, dilanjutkan <b>yel-yel SMP Negeri 28 Pontianak.</b></p> <p>4. Guru Menyampaikan tujuan Pembelajaran, Manfaat Pembelajaran</p> <p>5. Memberikan apersepsi dengan memberikan pertanyaan:</p>  <p style="text-align: center;"><b>Gambar 1</b></p>  <p style="text-align: center;"><b>Gambar 2</b></p> <p>➤ Bagaimana Perubahan yang terjadi akibat adanya interaksi antarruang?</p> <p>6. Menyampaikan muatan pembelajaran/cakupan materi</p> <p>7. Guru menjelaskan aktivitas yang akan dilakukan dan cara pengerjaannya</p>	
<p><b><u>Kegiatan Inti</u></b> Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah</p> <p><b>LITERASI</b></p>	<p><b><i>Creativity Thinking and innovation</i></b></p> <p>8. Guru meminta Peserta Didik mengamati video pembelajaran tentang Perubahan Akibat Interaksi antarruang melalui link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_BXBP2Yt94g">https://www.youtube.com/watch?v=_BXBP2Yt94g</a> (<b>TPACK</b>)</p> <p>9. Guru mengajukan pertanyaan: (<b>ComUnication;4C</b>)</p> <p>➤ Bagaimana pendapat kalian mengenai video tersebut!</p>	10’

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Waktu
<p><b>4Cs</b></p> <p><b>HOTS</b></p>	<p>10. Peserta didik bertanya jawab mengenai video pembelajaran yang telah ditayangkan mengenai Perubahan Akibat Interaksi antar ruang (<i>ComUnication, Critical Thinking; 4C</i>)</p>	
<p>Tahap – 2</p> <p>Mengorganisasi peserta didik</p>	<p><i>Collaboration, Critical Thinking and Problem Solving</i></p> <p>11. Peserta didik dikelompokkan dalam kelompok kecil untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang disajikan guru</p> <p>12. Peserta didik dikelompokkan. Setiap kelompok terdiri dari 3-4 orang (<i>Collaboration; 4C</i>)</p> <p>13. Guru membagikan LKPD sebagai panduan pengerjaan diskusi</p> <p>14. Peserta didik saling berdiskusi dalam kelompoknya dengan menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar serta sopan dan santun. (<i>Problem Solving, Critical thinking; 4C</i>)</p>	5'
<p>Tahap – 3</p> <p>Membimbing penyelidikan</p>	<p>15. Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan data dan informasi yang sesuai dari berbagai referensi atau sumber, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan mengenai Perubahan Akibat Interaksi antar ruang.</p> <p>16. Guru memandu peserta didik pada tiap- tiap kelompok.</p> <p>17. Guru sesekali memberikan penjelasan mengenai hal-hal yang belum dipahami peserta didik</p> <p>18. Peserta didik selalu diingatkan mengenai batas waktu pengerjaan diskusi</p>	15'
<p>Tahap – 4</p> <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p><i>Collaboration dan Comunication:4C</i></p> <p>19. Masing-masing kelompok berdiskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah mengenai Perubahan Akibat Interaksi antar ruang.</p> <p>20. Guru membantu peserta didik dalam merencanakan, menyiapkan, dan menyajikan laporan hasil solusi pemecahan masalah mengenai Perubahan Akibat Interaksi antar ruang..</p>	10'
<p>Tahap – 5</p> <p>Menganalisis &amp; mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p><i>Communication</i></p> <p>21. Guru meminta Perwakilan peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil analisis yang telah mereka buat kepada teman-temannya (<i>ComUnication;4C</i>)</p> <p>22. Guru memberikan penguatan/<i>Feedback</i> terhadap hasil diskusi peserta didik</p> <p>23. Guru menganalisis dan mengevaluasi hasil diskusi peserta didik yang kurang tepat</p> <p>24. Guru memberikan soal evaluasi tentang materi yang disampaikan melalui Quizizz, melalui link: <a href="https://quizizz.com/join?gc=30159910">https://quizizz.com/join?gc=30159910</a> (TPACK)</p>	20'

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Waktu
<b>Penutup</b>	24. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 25. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: Bagaimana pendapat kalian mengenai materi yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? 26. Pemberian apresiasi dan motivasi kepada seluruh peserta didik 27. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 28. Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya.	10'

### G. Media/Alat, Bahan Dan Sumber Belajar

1. **Media** : Gambar mengenai Saluran-saluran Mobilitas Sosial, Video Pembelajaran, Quizizz, PPT
2. **Alat** : Gawai, LCD Proyektor dan Komputer
3. **Sumber Belajar**
  - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. *Buku Guru dan Buku Siswa SMP/MTs Edisi Revisi Kelas VII, Ilmu Pengetahuan Sosial*, Jakarta : 2017.
  - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. *Modul Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid-19 untuk Jenjang SMP Kelas VII*, Jakarta: 2020
  - Buku IPS lain yang relevan, internet, narasumber, lingkungan sekitar, dan sumber lain yang relevan
  - Link video pembelajaran: <https://www.youtube.com/watch?v=BXBP2Yt94g>

### H. Penilaian, Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian
  - a. Penilaian Sikap : Observasi/jurnal, Penilaian Diri dan Penilaian Teman sejawat
  - b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis (pilihan ganda)
  - c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi
2. Remedial : Kegiatan remedial diberikan kepada peserta didik yang pencapaian hasil

belajarnya di bawah KKM. Remedial dilakukan dengan teknik pemberian tugas sesuai dengan kompetensi/materi yang belum tercapai ketuntasannya.

3. Pengayaan : Kegiatan pengayaan diberikan kepada peserta didik yang pencapaian hasil belajarnya di atas KKM. Pengayaan untuk pertemuan ini dilakukan melalui cara tutor sebaya kepada temannya yang belum tuntas.

Mengetahui  
Kepala SMP Negeri 28 Pontianak

Teguh Santoso, S.Pd  
NIP. 19671029 199802 1 003

Pontianak, Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

Kustini Handayani, S.Pd  
NIP. 19851022 201903 2 002

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

**Mata Pelajaran : IPS**

**Materi Pokok : Perubahan Akibat Interaksi Antarruang**

### Lembar Kerja 1.1

#### Petunjuk

1. Perhatikanlah Lingkungan di Sekitar tempat tinggalmu! Adakah yang berubah sejak kalian tinggal dilingkungan kalian tinggal saat ini
2. Lengkapilah tabel di Bawah ini! Contoh dapat dilihat dibuku Paket halaman 75

Komponen lingkungan yang Berubah	Keadaan Alam sebelumnya	Keadaan Saat Ini	Penyebab	Dampak
Jalan	Jalan Sempit	Jalan Lebih Lebar	Meningkatnya arus mobilitas penduduk	Kemacetan
Daerah Asal Penduduk				
Pemukiman Daerah				
Lahan Pertanian				

# LEMBAR PENILAIAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 28 Pontianak  
Mata Pelajaran : IPS  
Kelas/Semester : VIII ( Delapan )/Ganjil  
Materi : Mobilitas Sosial  
Sub Materi Pokok : Saluran-saluran Mobilitas Sosial  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x Pertemuan)

## 1. Instrumen Sikap

### a. Observasi Sikap Spiritual

#### Pedoman Observasi Sikap Spiritual

Petunjuk :

- 1) Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....



No	Aspek Pengamatan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Menambah rasa keimanan akan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari saluran-saluran mobilitas					
2	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu					
3	Mengucapkan rasa syukur Atas Nikmat dan Karunia Tuhan Yang Maha Esa					
4	Memberi salam sesuai agama masing-masing sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi					
Jumlah Skor						

Petunjuk Penyekoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik Sekali : apabila memperoleh skor 13 – 16

Baik : apabila memperoleh skor 9 – 12

Cukup : apabila memperoleh skor 5 – 8

Kurang : apabila memperoleh skor 1 – 4

## b. Observasi Sikap Sosial

### Format Penilaian Observasi

Nama Sekolah : .....

Kelas : .....

Kompetensi Dasar : .....

Materi Pokok : .....

Periode Penilaian : .....s.d .....

No	Nama	Sikap Sosial									Total Skor	Rata-Rata	Nilai Kualitatif	Deskripsi
		1. Jujur	2. Disiplin	3. Tanggung jawab	4. Toleran	5. Gotong Royong	6. Kerjasama	7. Santun	8. Responsif	9. Proaktif				

### RUBRIK PENSKORAN

#### 1. Aspek : Jujur

No.	Indikator Kejujuran	Penilaian Kejujuran
1.	Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan	Skor 1 jika 1 sampai 2 indikator muncul Skor 2 jika 3 sampai 4 indikator muncul
2.	Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas	Skor 3 jika 5 indikator muncul Skor 4 jika 6 indikator muncul
3.	Mengemukakan perasaan terhadap sesuatu apa adanya	
4.	Melaporkan barang yang ditemukan	
5.	Melaporkan data atau informasi apa adanya	
6.	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki	

## 2. Aspek : Disiplin

No.	Indikator Disiplin	Penilaian Disiplin
1.	sama sekali tidak bersikap disiplin selama proses pembelajaran.	Kurang (1) Cukup (2)
2.	menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap disiplin selama proses pembelajaran tetapi masih belum ajeg/konsisten	Baik (3) Sangat baik (4)
3.	menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap disiplin selama proses pembelajaran tetapi masih belum ajeg/konsisten	
4.	menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap disiplin selama proses pembelajaran secara terus menerus dan ajeg/konsisten.	

## 3. Aspek : Tanggungjawab

No.	Indikator Tanggungjawab	Penilaian Tanggungjawab
1.	Melaksanakan tugas individu dengan baik	– Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik – Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik – Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik – Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
2.	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan	
3.	Mengembalikan barang yang dipinjam	
4.	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	

## 4. Aspek : Toleran

No.	Indikator Toleran	Penilaian Toleran
1.	Tidak mengganggu teman yang berbeda pendapat	

2.	Menghormati teman yang berbeda suku, agama, ras, budaya, dan gender	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik</li> <li>– Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik</li> <li>– Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik</li> <li>– Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik</li> </ul>
3.	Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya	
4.	Dapat mememaafkan kesalahan/kekurangan orang lain	

#### 5. Aspek : Gotong Royong

No.	Indikator Gotong Royong	Penilaian Gotong Royong
1.	Saling membantu dalam mengerjakan tugas kelompok	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Skor 1 jika terpenuhi satu indikator</li> <li>– Skor 2 jika terpenuhi dua indikator</li> <li>– Skor 3 jika terpenuhi tiga indikator</li> <li>– Skor 4 jika terpenuhi semua indikator</li> </ul>
2.	Bersama-sama dalam mengerjakan tugas kelompok	
3.	Mengajak teman untuk membantu teman lain yang mengalami kesulitan	
4.	Membagi pekerjaan/tugas berdasarkan <i>job description</i> yang telah disepakati	

#### 6. Aspek : Kerjasama

No.	Indikator Kerjasama	Penilaian Kerjasama
1.	Terlibat aktif dalam bekerja kelompok	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik</li> <li>– Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik</li> <li>– Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik</li> </ul>
2.	Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan	
3.	Bersedia membantu orang lain dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan	

4.	Rela berkorban untuk teman lain	– Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
----	---------------------------------	---

**7. Aspek : Santun**

No.	Indikator Santun	Penilaian Santun
1.	Baik budi bahasanya (sopan ucapannya)	– Skor 1 jika terpenuhi satu indikator – Skor 2 jika terpenuhi dua indikator – Skor 3 jika terpenuhi tiga indikator – Skor 4 jika terpenuhi semua indikator
2.	Menggunakan ungkapan yang tepat	
3.	Mengekspresikan wajah yang cerah	
4.	Berperilaku sopan	

**8. Aspek : Responsif**

No.	Indikator Responsif	Penilaian Responsif
1.	Acuh (tidak merespon)	– 1 (Kurang) – 2 (Cukup) – 3 (Baik) – 4 (Sangat Baik)
2.	Ragu-ragu/bimbang dalam merespon	
3.	Lamban memberikan respon/tanggapan	
4.	Cepat merespon/menanggapi	

**9. Aspek : Proaktif**

No.	Indikator Proaktif	Penilaian Proaktif
1	berinisiatif dalam bertindak	– Skor 1 jika terpenuhi satu indikator – Skor 2 jika terpenuhi dua indikator – Skor 3 jika terpenuhi tiga indikator – Skor 4 jika terpenuhi semua indikator
2	mampu menggunakan kesempatan	
3	memiliki prinsip dalam bertindak (tidak ikut-ikutan)	
4	bertindak dengan penuh tanggung jawab	

### c. Lembar Penilaian Sikap

#### Penilaian Diri

Nama Siswa : .....

Kelas/Semester : VIII ..... / I

Materi/Bab : .....

Indikator :

1. Memiliki motivasi selama proses pembelajaran dan menjelang ulangan harian
2. Penguasaan Materi yang akan diujikan
3. bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok
4. menunjukkan sikap disiplin dalam menyelesaikan tugas individu maupun kelompok
5. menunjukkan rasa percaya diri dalam mengemukakan gagasan, bertanya, atau menyajikan hasil diskusi
6. Menunjukkan sikap toleransi terhadap perbedaan pendapat/cara dalam menyelesaikan masalah

Untuk pertanyaan 1 sampai dengan 6, tulis masing-masing huruf (A/B/C/D) sesuai dengan pendapatmu !, jika :

- A = Selalu
- B = Sering
- C = Jarang
- D = Tidak pernah

1	-----	Saya memiliki motivasi selama proses pembelajaran dan kesiapan menjelang Ulangan Harian
---	-------	---

2	-----	Saya menguasai materi /Bab/Sub Bab yang akan diujikan dalam ulangan harian nanti
---	-------	--

3	-----	Saya bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok
---	-------	---

4	-----	Saya menunjukkan sikap disiplin dalam menyelesaikan tugas individu maupun kelompok
---	-------	--

5	-----	Saya menunjukkan rasa percaya diri dalam mengemukakan gagasan, bertanya, atau menyajikan hasil diskusi
---	-------	--

6

Menunjukkan sikap toleransi terhadap perbedaan pendapat/cara  
-----  
dalam menyelesaikan masalah

Pedoman Penskoran:

Skor 4, jika A = Selalu

Skor 2, jika C = Jarang

Skor 3, jika B = Sering

Skor 1, jika D = Tidak pernah

$$\text{Skor Perolehan} = \frac{\text{JumlahSkorPerolehan}}{24}$$

#### d. Lembar Penilaian Sikap

##### Penilaian Antar Peserta Didik (Teman)

**Satuan Pendidikan** : .....

**Kelas** : .....

**Materi** : .....

**Teman yang Dinilai** : .....

**Penilai** : .....

**Indikator:**

1. Siswa tidak meniru (menyontek) hasil kerja teman ketika mengerjakan tugas
2. Siswa tangguh dalam menyelesaikan masalah
3. Siswa menunjukkan sikap kritis dalam diskusi kelompok
4. Siswa menunjukkan sikap disiplin dalam menyelesaikan tugas individu maupun kelompok

## Instrumen Penilaian

**Petunjuk:**

Berilah tanda cek (√) pada pilihan yang paling menggambarkan kondisi teman kamu.

No.	Aspek Penilaian	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Tidak Pernah</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Jarang</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Sering</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Selalu</div> </div>			
		4	3	2	1
1.	Siswa tidak bertanya kepada teman ketika mengerjakan tugas individu				
2.	Siswa tidak meniru/menyontek pekerjaan teman pada saat ulangan				
3.	Siswa tidak mengeluh ketika menyelesaikan tugas individu atau kelompok				
4.	Siswa menuntaskan tugas yang diberikan guru				
5.	Siswa bertanya kepada teman ketika proses pembelajaran berlangsung				
6.	Siswa mengumpulkan tugas tepat waktu				
Jumlah					
Total Skor					

**Keterangan:**

- Tidak Pernah (intensitas sikap yang diamati tidak muncul)
- Jarang (intensitasnya sikap yang diamati sebagian kecil muncul)
- Sering (intensitasnya sikap yang diamati sebagian besar muncul)
- Selalu (intensitasnya sikap yang diamati selalu muncul)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total SKor Perolehan}}{24} \times 100$$

e. Jurnal

No	Hari/Tanggal	Nama	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap	Positif/Negatif	Tindak Lanjut



## 2. Instrumen Nilai Pengetahuan

### a. Kisi-kisi Penilaian Pengetahuan

#### Tes tertulis

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Instrumen
1	3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora, dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	3.1.1 Menganalisis Perubahan akibat interaksi antarruang  3.1.2 Menemukan contoh Perubahan Akibat Interaksi antarruang	1. Tes tertulis	Penilaian melalui Aplikasi Quizizz melalui link : <a href="https://quizizz.com/join?gc=30159910">https://quizizz.com/join?gc=30159910</a>
2	4.1 Menjelaskan konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial	4.1.1 Menyajikan laporan hasil analisis tentang Perubahan Akibat Interaksi Antarruang	observasi unjuk kerja	1. Lembar observasi Presentasi 2. Lembar kerja peserta didik

### b. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran

#### 1. Remedial :

Kegiatan remedial diberikan kepada peserta didik yang pencapaian hasil belajarnya di bawah KKM. Remedial dilakukan dengan teknik pemberian tugas sesuai dengan kompetensi/materi yang belum tercapai ketuntasannya.

2. **Pengayaan:**

Kegiatan pengayaan diberikan kepada peserta didik yang pencapaian hasil belajarnya di atas KKM. Pengayaan untuk pertemuan ini dilakukan melalui cara tutor sebaya kepada temannya yang belum tuntas.

3. **Penilaian Presentasi**

No	Nama	Aspek yang Diamati											
		Keterampilan dalam menyusun hasil diskusi secara logis				Keterampilan dalam menyajikan hasil diskusi				Keterampilan dalam menerima gagasan kelompok lain			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													

Keterangan : 1 = kurang, 2 = cukup, 3 = baik, 4 = baik sekali

**Rubrik Penskorran**

No	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Skor
1	Keterampilan dalam menyusun hasil diskusi secara logis dan sistematis	Menyajikan hasil diskusi yang disajikan dengan sangat lengkap, sistematis dan bahasa mudah dipahami	4
		Menyajikan hasil diskusi yang disajikan dengan lengkap, sistematis dan bahasa mudah dipahami	3
		Menyajikan hasil diskusi yang disajikan dengan kurang lengkap, sistematis dan bahasa mudah dipahami	2
		Menyajikan hasil diskusi yang disajikan dengan kurang lengkap, kurang sistematis dan bahasa mudah dipahami	1
2	Keterampilan Dalam menyajikan hasil diskusi	Menyajikan hasil diskusi dengan artikulasi sangat jelas, santai dan penggunaan kata yang mudah dipahami	4
		Menyajikan hasil diskusi dengan artikulasi jelas, santai dan penggunaan kata yang mudah dipahami	3
		Menyajikan hasil diskusi dengan artikulasi kurang jelas, santai dan penggunaan kata yang mudah dipahami	2
		Menyajikan hasil diskusi dengan artikulasi kurang jelas, santai dan penggunaan kata yang sulit dipahami	1

3	Keterampilan dalam menerima gagasan kelompok lain	Menghargai gagasan kelompok lain dengan sikap sangat terbuka, senang dan tanpa merasa dipojokkan	4
		Menghargai gagasan kelompok lain dengan sikap terbuka, senang dan tanpa merasa dipojokkan	3
		Menghargai gagasan kelompok lain dengan sikap terbuka, kurang senang dan tanpa merasa dipojokkan	2
		Menghargai gagasan kelompok lain dengan sikap terbuka, kurang senang dan merasa dipojokkan	1