

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 8 Kota Bima
 Kelas/Smt : VII (tujuh) / Ganjil
 Tema : Manusia, tempat dan lingkungan
 Sub Tema : Perubahan akibat interaksi antarruang
 Pembelajaran ke : dua
 Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melakukan kegiatan pembelajaran kelompok dengan model *discovery learning*, Peserta didik dapat menjelaskan perubahan yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari akibat terjadinya interaksi antarruang dengan baik

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan		
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa ➢ Guru mengecek kehadiran peserta didik ➢ Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu menjaga kesehatan dan mematuhi protokol kesehatan. ➢ Peserta didik menerima informasi tentang tujuan pembelajaran dan teknik penilaian dari guru. ➢ Apersepsi : Guru menanyakan tentang materi pembelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pembelajaran yang akan diikuti. 	2 menit
Inti		
(stimulasi/ pemberian rangsangan)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar tentang materi pelajaran perubahan akibat interaksi antarruang ➢ Guru memberikan stimulasi/rangsangan kepada Peserta didik dengan menayangkan beberapa gambar tentang perubahan akibat interaksi antarruang menggunakan LCD. 	
identifikasi masalah	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Berdasarkan hasil pengamatan terhadap gambar, peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang ingin mereka ketahui, misalnya : <ul style="list-style-type: none"> • Apakah interaksi antarruang menyebabkan perubahan di berbagai bidang kehidupan? • Apakah perubahan yang terjadi bersifat kecil atau besar? 	
pengumpulan data	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan tugas kepada peserta didik dalam kelompok dengan membagikan amplop yang berisi uraian tugas dan beberapa alternatif jawaban yang disebut kartu cocok. Satu tugas yang sama diberikan kepada masing-masing dua kelompok. ❖ Peserta didik berdiskusi untuk mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dibagikan dalam amplop dengan membaca buku paket dan menghubungkan dengan stimulan yang telah ditayangkan oleh guru. 	
Pengolahan data	<ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik dalam kelompok menyusun jawaban yang sesuai untuk menjawab pertanyaan yang telah diberikan guru dalam amplop. b. Jawaban yang sesuai ditempel pada karton/stofmap yang telah disediakan. c. Kelompok yang sudah selesai memajang hasil kerjanya di dinding, kemudian di presentasikan 	

Pembuktian	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kelompok yang mendapat tugas yang sama diminta untuk memberikan tanggapan terhadap hasil presentasi temannya. ➤ Apabila jawaban yang disusun oleh peserta didik dalam kelompok benar, maka akan membentuk pola tertentu, baik itu berupa kalimat yel-yel ataupun gambar bermakna. ➤ Peserta didik diminta untuk bersama-sama menyebutkan pola yang mereka temukan dengan bersemangat dan kemudian dilanjutkan dengan kalimat “Emang cocok”. 	
Menarik Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengarahkan peserta didik untuk mengambil kesimpulan atas jawaban dari pertanyaan ➤ Guru memberikan umpan balik dan refleksi atas kesimpulan yang disampaikan peserta didik. 	
Penutup		2 menit
	<ul style="list-style-type: none"> a) Guru memberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami b) Guru memberi pesan nilai dan moral, terutama untuk selalu hidup toleran dalam bingkai keberagaman indonesia. c) Guru menyampaikan materi yang akan di pelajari untuk pertemuan yang akan datang d) Berdoa dan salam 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- a. Sikap : Observasi/jurnal
- b. Pengetahuan : Tes tertulis dan Penugasan
- c. Ketrampilan : kinerja

2. Instrumen penilaian

- a. Sikap (terlampir)
- b. Pengetahuan (terlampir)
- c. Ketrampilan (terlampir)

3. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan dalam pemberian tugas bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian

4. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/pendalaman materi yang telah diperoleh.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Kota Bima, 20 Mei 2021
Guru Mata Pelajaran,

Ridwan, S. Ag
NIP: 19680313 200012 1 003

Khairunisa, SE
NIP: 19771010 2009 2 004

LAMPIRAN TEHNIK PENILAIAN

A. PENILAIAN SIKAP

JURNAL PERKEMBANGAN SIKAP

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 8 Kota Bima
Kelas/semester : VII/I
Mata pelajaran : IPS
Tahun pelajaran : 2021/2022

No	Tanggal	Nama peserta didik	Catatan perilaku	Butir sikap	Tanda Tangan	Ket

B. PENILAIAN PENGETAHUAN

KISI-KISI SOAL

NO	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator soal	Bentuk soal	Jumlah soal
1	Memahami konsep ruang dan waktu (lokasi dan distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antar ruang si Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan	Pengertian interaksi antarruang;	Peserta didik dapat menjelaskan pengertian interaksi antarruang	Uraian	1
		kondisi saling bergantung yang diperlukan untuk terjadinya Interaksi antarruang;	Peserta didik dapat mengidentifikasi kondisi saling bergantung untuk terjadinya interaksi keruangan	Uraian	1
		Perubahan akibat interaksi antarruang	Peserta didik dapat menjelaskan perubahan yang terjaddi akibat adanya interaksi antarruang	Uraian	1

BUTIR SOAL:

1. Jelaskan pengertian interaksi antarruang
2. Sebutkan 3 kondisi saling bergantung yang diperlukan untuk terjadinya interaksi keruangan!
3. Sebutkan tiga perubahan yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari akibat adanya interaksi antarruang!

KUNCI JAWABAN :

NO	Jawaban	Skor	Bobot
1	Interaksi Antarruang adalah hubungan timbal balik antar dua ruang atau lebih	3	20
2	1. Saling Melengkapi (complementarity atau Regional Complementary) 2. Kesempatan Antara (Intervening Opportunity) 3. Kemudahan Transfer (Transfer Ability)	6	30
3	1. Berkembangnya Pusat-Pusat Pertumbuhan 2. Perubahan Penggunaan Lahan 3. Perubahan Orientasi Mata Pencaharian 4. Berkembangnya Sarana dan Prasarana 5. Adanya Perubahan Sosial dan Budaya 6. Berubahnya Komposisi Penduduk	6	50
		15	100

Nilai = skor perolehan
 ----- x bobot soal
 Skor maksimal

C. PENILAIAN KETERAMPILAN

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA

LEMBAR OBSERVASI KINERJA DISKUSI

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 8 Kota Bima
 Kelas/semester : VII/I
 Mata pelajaran : IPS
 Tahun pelajaran : 2021/2022

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian																Rerata Nilai	
		Kerjasama				Inisiatif				Gagasan				Keaktifan					
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			

Keterangan Skor :
 Baik sekali = 4
 Baik = 3
 Cukup = 2
 Kurang = 1

Skor perolehan
 Nilai = ----- X 100
 Skor maksimal

LEMBAR OBSERVASI KINERJA PRESENTASI

Satuan Pendidikan : SMP 8 Kota Bima
 Kelas/semester : VII/I
 Mata pelajaran : IPS
 Tahun pelajaran : 2021/2022

No .	Nama Siswa	Aspek Penilaian												Rerata Nilai
		Penampilan				Penguasaan materi				Sistematika penyampaian				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														

Keterangan Skor :

Baik sekali = 4

Baik = 3

Cukup = 2

Kurang = 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$