


RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP Negeei 14 Bandung
Mata Pelajaran/Tema	: IPS/ Perubahan ruang dan interaksi antarruang akibat faktor alam negara-negara ASEAN
Kelas/Semester	: VIII/Ganjil
Materi Pokok	: Perubahan ruang dan interaksi antarruang karena faktor iklim, geologis, dan sumber daya alam negara-negara ASEAN
Alokasi Waktu	: 1 x 10 menit

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model *Problem Based Learning* dan metode *Jigsaw* peserta didik diharapkan mampu mengidentifikasi keadaan iklim dan pengaruhnya terhadap interaksi negara-negara di kawasan ASEAN dengan tepat, dan mampu **mempresentasikan** laporan hasil pemecahan masalah tentang pengaruh faktor iklim terhadap interaksi negara-negara di kawasan ASEAN dengan lancar, lancar.

KEGIATAN PEMBELAJARAN Pertemuan ke-5

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	PPK	Waktu
<u>Pendahuluan</u>	<ol style="list-style-type: none"> Mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik, serta mengajak peserta didik berdoa bersama-sama untuk pelaksanaan pembelajaran yang akan dilaksanakan Memberi motivasi peserta didik untuk aktif dalam proses pembelajaran dengan memberikan pertanyaan berkaitan perubahan ruang dan interaksi antarruang akibat faktor alam, misalnya “ mengapa terjadi kerja sama? Atau apa syarat terjadinya kerja sama?” Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik Menyampaikan cakupan materi Menginformasikan teknik penilaian yang digunakan selama proses pembelajaran 	Religius Nasionalis Peduli lingkungan	1’
<u>Kegiatan Inti</u> Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah LITERASI 4Cs HOTS	<p><i>Creativity Thinking and innovation</i></p> <p>a) Guru menayangkan gambar yang berkaitan fenomena alam</p>  <p>Sumber : https://news.detik.com/foto-news/d-4444065/potret-kebakaran-lahan-dan-hutan-di-kawasan-riau, https://www.republika.co.id/berita/ndf3h3/</p> <p>b) Peserta didik diminta mengidentifikasi informasi yang telah didapat (<i>apa yang mereka ketahui, apa yang perlu mereka ketahui, dan apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah</i>). Peserta didik diminta untuk membuat pertanyaan tentang gambar tersebut:</p>	Rasa ingin tahu Berpikir kreatif	2’
Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik	<p><i>Collaboration</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Bentuk kelompok kecil dengan anggota antara 5-6 orang per kelompok! Masing-masing anggota kelompok memiliki nomor sesuai urutan dari nomor 1 sampai dengan 5 atau 6. Masing-masing anggota yang bernomor sama berkumpul dalam satu kelompok diskusi. Materi diskusi: masing-masing kelompok nomor berdiskusi tentang: Nomor 1 : Mengidentifikasi bentuk-bentuk iklim di kawasan Asia Tenggara secara tepat; Nomor 2 : Menjelaskan faktor yang memengaruhi perubahan iklim secara tepat; Nomor 3 : Menjelaskan dampak perubahan iklim secara tepat; Nomor 4 : Menjelaskan pengertian bencana klimatik secara tepat; Nomor 5 : Memberi contoh fenomena bencana klimatik yang pernah terjadi di kawasan negara-negara ASEAN secara tepat; Nomor 6 : Mencontohkan bentuk kerja sama dalam upaya menanggulangi bencana klimatik yang pernah terjadi di kawasan negara-negara ASEAN secara tepat 	Kerjasama	2’
Tahap – 3 Membimbing penyelidikan	<p><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p> <p>Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah</p>	Berpikir kritis	2’
Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p><i>Collaboration</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Masing-masing kembali pada kelompok asal untuk kemudian berbagi informasi yang telah didapatkan. Guru membantu peserta didik dalam merencanakan, menyiapkan, dan menyajikan laporan yang sesuai. 	Berpikir kreatif	2’
Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p><i>Communication</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya. Melakukan refleksi terhadap hasil pemecahan masalah yang telah dilakukan. Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran 	Komuni-katif	1’
<u>Penutup</u>	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mengerjakan tugas individu. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya. 	Mandiri Kreatif Religius	1’

PENILAIAN

Penilaian Sikap: Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan; **Penilaian Keterampilan:** Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi

Mengetahui
Kepala Sekolah

Bandung, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Hj. Suprapti, S.Pd.,M.MPd.
NIP. 19640618 198703 2003

Rina Tresnawati, S.Pd.,M.Ak.
NIP. 19720626 199801 2001