

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah 15 Surabaya
 Kelas / Semester : III / Genap
 Tema 5 : CUACA
 Sub Tema 2 : Perubahan Cuaca
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia dengan benar.'
2. Dengan membaca, siswa dapat menulis pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif dengan tepat.
3. Dengan benda konkret, siswa dapat membandingkan dua pecahan berpembilang sama dengan benar.
4. Dengan benda konkret, siswa dapat menyajikan perbandingan dua pecahan berpembilang sama dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam. 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Guru menyapa siswa dan menanyakan kabarnya, serta mengecek kehadiran siswa. 5. Kegiatan apersepsi: Guru mengajak siswa untuk melihat sejenak keadaan cuaca melalui jendela kelas. Guru lalu bertanya: <ul style="list-style-type: none"> • "Amati keadaan awan di atas sana. Apa yang kamu lihat? Bagaimana cuacanya?" • "Menurut kalian, ini cuacanya apa, ya? Apakah cerah, berawan, mendung, atau hujan?" • "Bagaimana kita bisa mengetahui keadaan cuaca di luar?" 6. Siswa mengangkat tangan dulu sebelum menjawab.Siswa secara aktif menjawab pertanyaan-pertanyaan dari guru. 7. Siswa pun mendeskripsikan keadaan awan di luar, seperti warnanya putih, langit berwarna biru, matahari bersinar terang, berdasarkan arahan dan petunjuk dari guru.<i>(Creativity and Innovation)</i>. 8. Guru memberikan informasi bahwa selama seminggu ini mereka akan mengenal, memahami, dan mencari tahu tentang cuaca dan perubahannya. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa Membaca bacaan tentang cuaca dan perubahannya di buku siswa. (LITERASI) • Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 5 orang siswa. Setiap kelompok berkumpul bersama anggotanya. Mereka mengatur meja dan kursi masing-masing agar dapat bekerja kelompok dengan baik • Setiap kelompok diberikan waktu 10 menit untuk membaca dan mempelajari artikel tersebut. Siswa sebaiknya membaca 	90 menit

dengan posisi yang tepat. Punggung tegak serta jarak dari mata ke sumber bacaan sekitar 30 cm.

Ayo Membaca



Apakah yang dimaksud dengan perubahan cuaca?
Mengapa perubahan cuaca dapat terjadi?

Bacalah teks informasi berikut tentang cuaca!

Cuaca dan Perubahannya

Cuaca di sekitar kita dapat berubah-ubah. Cuaca dapat berubah setiap hari. Jika hari ini hujan, esok cuaca dapat menjadi cerah. Jika hari ini cerah, esok dapat saja berubah menjadi hujan.



Subtema 2: Perubahan Cuaca

49

Saat cuaca cerah, matahari bersinar terang sehingga udara menjadi panas. Cuaca berawan terjadi ketika awan berkumpul menutupi sinar matahari.



Cuaca mendung pertanda akan segera turun hujan. Langit berwarna kelabu. Sebelum hujan terkadang udara terasa agak panas. Jika hujan turun, udara terasa dingin. Titik-titik air mulai turun menjadi hujan rintik-rintik atau gerimis.



Sudahkah kamu membaca teks tentang cuaca?
Informasi apa sajakah yang kamu peroleh dalam teks bacaan tersebut?

- Setelah membaca, setiap kelompok berdiskusi dengan anggota masing-masing. Mereka berdiskusi untuk mencari informasi apa saja yang terdapat pada artikel tentang cuaca tersebut. Mereka membaca dengan teliti dan memilih kalimat mana yang merupakan informasi tentang cuaca. (Collaborative)

Ayo Menulis

- Setiap kelompok lalu menuliskan hasil diskusinya, yaitu informasi tentang cuaca pada lembar jawaban yang telah disediakan

Ayo Menulis



Bacalah sekali lagi teks bacaan tentang cuaca.
Tuliskan informasi tentang cuaca yang kamu peroleh dari bacaan tersebut.

1. Cuaca dapat berubah setiap hari.

2.
.....

3.
.....

4.
.....

5.
.....

.....

Hari ini adalah hari Minggu. Saat sore hari, cuaca berawan dan udara terasa sejuk. Dayu mengajak teman-temannya ke balai desa. Dayu mengajak mereka untuk beraktivitas di luar rumah.

Dayu, Siti, dan Lani akan belajar menari. Sementara, Beni, Udin, dan Edo mau bermain bola di lapangan.

Sebelum beraktivitas, Dayu mengajak mereka untuk menikmati buah melon yang di bawanya.

- Setiap kelompok diberi kesempatan untuk menyebutkan informasi apa saja yang telah diperoleh beserta alasan mengapa memilih kalimat tersebut.
- Setiap kelompok menyebutkan jawaban masing-masing. Ada yang sama, tetapi ada juga yang berbeda. Selesai membaca, setiap kelompok boleh bertanya kepada kelompok lain tentang informasi yang tadi sudah disebutkan (**Communication**).
- Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan, kalimat mana yang berisi informasi tentang cuaca dan mana yang bukan.

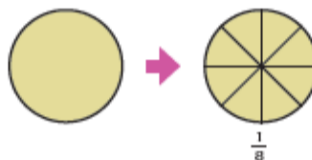
Ayo Mengamati

- Siswa diminta tetap bersama kelompok masing-masing.
- Guru menanyakan, jika cuaca cerah dan udara terasa panas, buah apa yang enak dikonsumsi ya. Jawaban siswa tentu beragam. Guru mengambil jawaban melon.
- Guru menunjukkan dua buah lingkaran yang berwarna kehijauan seperti buah melon. Lingkaran ini terbuat dari kardus bekas.
- Guru lalu bertanya, jika melon kardus ini ingin dibagikan kepada semua anggota kelompok, bagaimana caranya? Mengapa demikian?



Ayo Mengamati

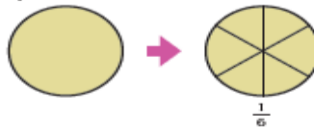
Beni mengambil satu buah melon. Melon itu sudah dipotong-potong oleh Dayu di rumah. Beni lalu menghitung potongan melon tersebut.



- Guru menunjuk satu siswa dari setiap kelompok untuk memberikan pendapat atas pertanyaan tadi. Dari berbagai jawaban, guru mengarahkan kepada kesimpulan bahwa melon harus dipotong sama besar sesuai dengan banyaknya anggota. Hal ini agar semua teman mendapat bagian yang sama sehingga dapat berlaku adil.
- Guru memberikan tugas kepada setiap kelompok. Selanjutnya, guru mengulang kembali materi tentang pecahan berpembilang dan berpenyebut sama.
- Perwakilan setiap kelompok diminta untuk mengambil sebuah melon kardus. Kedua melon kardus ini dipotong menggunakan gunting menjadi 6 atau 8 bagian yang sama besar. Sebagian kelompok mendapat tugas untuk memotong melon kardus menjadi 6 bagian, sedangkan sebagian kelompok lagi bertugas memotong menjadi 8 bagian

Melon yang pertama telah dipotong menjadi 8 bagian sama besar. Dalam bentuk nilai pecahan, bagian itu dilambangkan dengan $\frac{1}{8}$.

Setelah itu, Edo mengambil buah melon yang kedua. Melon itu juga sudah dipotong-potong. Edo menghitung potongan melon tersebut.



Melon yang kedua dipotong menjadi 6 bagian yang sama besar. Dalam bentuk pecahan, bagian itu dilambangkan dengan $\frac{1}{6}$.

Lani mengambil 1 potong buah dari melon yang pertama. Sedangkan Beni mengambil 1 potong buah dari melon yang kedua.

Apakah potongan buah dari kedua melon itu sama besar? Mengapa?



- Setiap kelompok sila berdiskusi menentukan cara yang paling tepat untuk membagi kedua melon kardus tersebut menjadi 6 atau 8 bagian yang sama besar. Setiap kelompok mendapat waktu selama 15 menit untuk memotong melon kardus tersebut. Masing-masing kelompok menggunakan gunting yang telah disediakan, dibantu dengan penggaris dan alat tulis anggota kelompok.

(Critical thinking and Problem Solving)

- Guru siswa merapikan kembali alat-alat yang tadi sudah dipergunakan.
- Siswa dari perwakilan kelompok yang memotong melon kardus menjadi 6 dan satu siswa dari 8 bagian diminta untuk maju ke depan kelas sambil membawa semua bagian melon kardus yang telah dipotongnya.
- Siswa yang berdiri di depan untuk mengambil 1 potongan bagian masing-masing dan menunjukkan kepada siswa yang lain. Siswa tersebut lalu bertanya kepada siswa lain yang tidak maju ke depan/duduk: Coba bandingkan, manakah potongan yang lebih besar/lebih kecil? Dapatkah kalian mengidentifikasi mana potongan $\frac{1}{6}$ bagian dan mana yang $\frac{1}{8}$ bagian? Ya, betul. Potongan yang lebih besar adalah $\frac{1}{6}$ bagian, sedangkan yang lebih kecil adalah potongan $\frac{1}{8}$ bagian. *Creativity and Innovation*



Siapakah yang makan melon paling banyak?
Dapatkah kamu melihat perbedaannya.

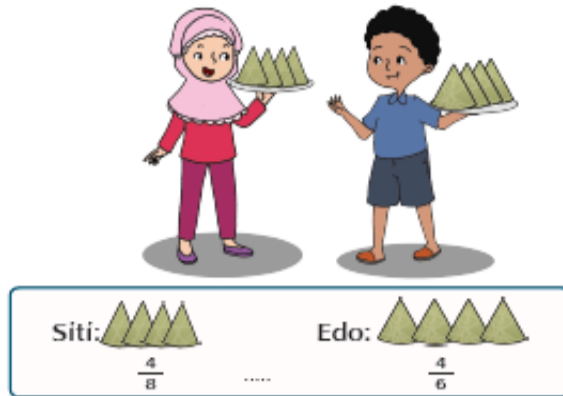
- Kedua siswa yang maju tersebut lalu mengambil 2 potongan masing-masing dan menunjukkan kepada siswa yang lain. Siswa tersebut mengulang pertanyaan seperti di langkah sebelumnya.
- dilanjutkan dengan 3-6 potongan bagian melon kardus. (lihat di buku siswa).
- Apakah yang bisa disimpulkan? Ternyata meskipun terus ditambah, jika dibandingkan, tetaplah potongan melon kardus yang dibagi 6 yang lebih besar
- Guru mengulang kembali bahwa ini adalah 2 pecahan berpembilang sama yang dibandingkan dengan penyebut yang berbeda.

Ayo Berlatih

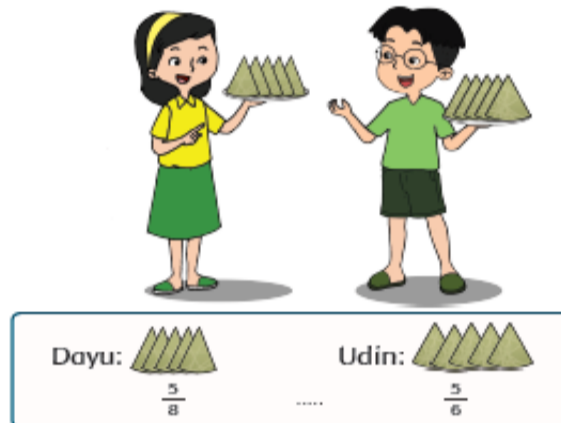
- siswa, mengerjakan latihan di buku siswa yang terdapat di buku siswa. Tugas ini adalah individual meskipun siswa tetap duduk bersama kelompoknya.

"Bandingkanlah potongan buah melon berikut ini! Isilah dengan tanda ">" (lebih dari) atau "<" (kurang dari) pada tempat yang telah tersedia di dalam kotak!"

1. Siti dan Edo.



2. Dayu dan Udin.



56

Buku Siswa SD/MI Kelas III

- Guru dan siswa bersama-sama mengecek jawabannya. Siswa dapat menilai sendiri berapa banyak soal yang dapat dijawab. (Collaborative)

Kerja Sama dengan Orang Tua

- Orang tua bersama siswa memperhatikan prakiraan cuaca, boleh di televisi surat kabar, ataupun aplikasi lainnya. Berdiskusi mengenai keadaan cuaca didaerahnya pada hari itu.
- A. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.
1. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?
 2. Bagaimana perasaan setelah mencoba membuat pola nyanyian menggunakan simbol bunyi panjang dan bunyi pendek?
 3. Apa kegiatan yang paling disukai?
 4. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?
 5. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut?
 6. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.
- B. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan **Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi**
- C. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa **(Religius)**

Kegiatan Penutup

10
menit

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan berlangsung. (Lihat pedoman penilaian sikap)

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis tentang membandingkan 2 pecahan berpembilang sama. (Lembar kerja Siswa)

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian: Unjuk kerja Menuliskan pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Skor (86-100) Sangat Baik 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor (≤60) Perlu Pendampingan 1
1	Bahasa	Menggunakan Kosakata baku, kalimat efektif, dan penggunaan tanda baca yang tepat.	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria	Belum memenuhi kriteria
2	Isi	Kelima jawaban mengandung pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca sesuai dengan artikel yang diberikan.	Hanya 3-4 jawaban yang memenuhi kriteria.	Hanya 1-2 jawaban yang memenuhi kriteria.	Tidak ada jawaban yang memenuhi kriteria.

b. Penilaian: Unjuk kerja diskusi untuk menyelesaikan tugas menuliskan pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Skor (86-100) Sangat Baik 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor (≤60) Perlu Pendampingan 1
1	Kerja sama dalam kelompok	Dapat bekerja sama dengan semua anggota kelompok, bertanya dan menjawab dengan santun, sabar menunggu giliran membaca	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria	Belum memenuhi kriteria
2	Menghargai pendapat orang lain	Mendengarkan saat orang lain berbicara, melihat orang yang sedang berbicara, menerima masukan orang lain, tidak menyela saat orang lain berbicara	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi satu-dua kriteria	Tidak ada kriteria yang dpenuhi

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

MATIONO, MA
NIP. -

Surabaya, 2 Januari 2021
Guru Kelas 3 D

SISWOYO, M.Pd.I
NIP. -

LEMBAR KERJA SISWA

Nama :
Kelas :
Hari/Tgl :

Nilai :

Bandingkanlah pecahan-pecahan berikut dengan tanda $<$, $>$, $=$!

1. $\frac{3}{5} \dots \frac{3}{6}$

2. $\frac{4}{8} \dots \frac{4}{6}$

3. $\frac{3}{4} \dots \frac{3}{5}$

4. $\frac{5}{7} \dots \frac{5}{6}$

5. $\frac{6}{8} \dots \frac{6}{9}$