

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD IT Al-Hijrah 2
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 1 (Satu)
Tema 2	: Selalu Berhemat Energi
Subtema 1	: Sumber Energi
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 1 x 10 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) dan INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
IPA : 3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi listrik, perubahan bentuk energi listrik dalam kehidupan sehari-hari	3.5.1 Mengidentifikasi bentuk-bentuk perubahan dari energi listrik 3.5.2 Menyimpulkan perubahan bentuk energi listrik
4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang berbagai sumber energi listrik dan perubahan bentuk energi listrik	4.7.1 Melaporkan hasil pengamatan yang diperoleh dari benda-benda elektronik dari video yang ditampilkan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar yang ditampilkan guru dan melihat benda-benda yang disekitar, siswa mampu mengidentifikasi perubahan bentuk dari energi dengan benar
2. Setelah mengamati video, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan yang diperoleh dari benda-benda elektronik dari video yang ditampilkan
3. Setelah mengerjakan LKS, siswa mampu menyimpulkan tentang sumber energi listrik dan perubahan-perubahan bentuknya.

D. KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN :

- ✓ Religius
- ✓ Nasionalis
- ✓ Percaya diri
- ✓ Disiplin
- ✓ Berani

E. MATERI PEMBELAJARAN :

- ✓ Membaca teks visual gambar
- ✓ Sumber dan perubahan energi listrik

F. MODEL / PENDEKATAN / METODE PEMBELAJARAN :

- ✓ Model Pembelajaran : Discovery Learning
- ✓ Pendekatan : Saintifik
- ✓ Metode Pembelajaran : Tanya jawab, pengamatan, demonstrasi, diskusi dan penugasan,

G. MEDIA / ALAT / SUMBER BELAJAR

- ✓ PPT dan channel youtube Frans Media Channel
- ✓ Laptop, proyektor, layar proyektor, kipas angin, rice cooker, lampu, AC, handphone.
- ✓ Buku Pedoman Guru Tema : *Selalu Berhemat Energi* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta Timur, Yudhistira, 2017).
- ✓ Buku Pedoman Siswa Tema : *Selalu Berhemat Energi* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta Timur, Yudhistira, 2017).

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Gurumemberikansalam, menanyakan kabar dan dilanjutkan dengan membaca doa yang dipimpin oleh salah seorang siswa, (PPK :Religius)▪ Guru mengecek kehadiran siswa (PPK : Disiplin)▪ Menyanyikan lagu wajib(Nasionalis)▪ Melakukan apersepsi, dengan menanyakan siswa apakah tadi malam mereka tidur dengan menyalakan	2 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>lampu atau tidak, menugaskan siswa untuk melihat benda-benda yang ada disekitar kelas (kaitannya sumber dan perubahan bentuk energi listrik)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebagai motivasi, guru memberikan apresiasi kepada siswa yang aktif dalam melaksanakan kegiatan belajar di kelas berupa pujian, tepuk tangan dan bintang prestasi. ▪ Guru mengingatkan kembali tentang pembelajaran pada pertemuan sebelumnya tentang sumber dan bentuk energi. ▪ Menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang "Selalu Berhemat Energi". ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	
Inti	<p><i>Model : Discovery Learning</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengawali kegiatan dengan meminta siswa untuk melihat dan mengamati teks visual gambar yang ditampilkan di depan kelas. <p><i>Literasi (Sintak : stimulus / saintifik : mengamati)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta membaca informasi yang diperoleh dari teks visual gambar yang ditampilkan sesuai dengan pendapatnya masing-masing. <p>(sintak : Mengidentifikasi masalah)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap siswa diminta untuk menyampaikan pendapatnya terkait teks visual gambar yang ditampilkan oleh guru, dan secara klasikal guru 	7 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>meluruskan dan melengkapi pendapat siswa(Sintak : pengumpulan data / saintifik : menanya)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa kemudian memperbaiki pendapatnya apabila perlu. Berdasarkan pengetahuan baru yang diperoleh siswa, setiap siswa kemudian mengamati benda-benda elektronik yang ada di kelas (beberapa disediakan oleh guru) untuk dapat mengetahui perubahan bentuk energi listrik. Siswa menentukan perubahan bentuk apa saja yang terjadi pada energi listrik dengan memperhatikan fakta-fakta yang ada, lalu menyampaikannya secara lisan dan tertulis secara jelas dan menggunakan ejaan yang benar. (sintak : Pengolahan data / saintifik : menalar / 4C : Communication) ▪ Guru memberi informasi bahwa energi listrik dapat berubah bentuk sesuai dengan kegunaan alat elektronik yang dialirinya. Dan tentunya perubahan bentuk energi listrik ini sangat dibutuhkan untuk membantu meringankan pekerjaan dan dalam kegiatan sehari-hari. (4C ; Communication) ▪ Siswa diminta menemukan perubahan energi listrik yang terdapat di dalam video yang ditampilkan oleh guru. (4C : Critical Thinking) bagi siswa yang mampu menemukan diberikan reward berupa bintang prestasi. <p>➤ Siswa diminta memperhatikan video yang ditampilkan dan memikirkan perubahan energy</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>listrik yang terdapat pada benda elektronik tersebut? (saintifik : menalar)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dipersilahkan untuk menyampaikan pendapatnya tentang pertanyaan yang ada (4C: Communication) ▪ Siswa diajak menonton Video lanjutan. (4C:Critical thinking / saintifik:menalar) ▪ Setiap siswa diberikan LKS dan untuk dapat menjawab pertanyaan di LKS tersebut siswa harus menyimak video yang ditampilkan dengan cermat. (4C:Creativity) ▪ Setiap siswa mencatat hasil pengamatan dari video pada lembar LKS yang telah disediakan. (<i>sintak : pembuktian</i>) ▪ Masing-masing siswa/perwakilan salah satu siswa menyampaikan hasil pengamatannya secara lisan.(4C:communication) ▪ Siswa yang dapat memaparkan jawaban LKS nya dengan benar diberi reward bintang prestasi ▪ Guru mengumpulkan hasil belajar siswa. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya/ atau mengajukan pertanyaan tentang pembelajaran yang telah diikuti (Refleksi), siswa yang telah berani menyampaikan pendapat atau bertanya akan diberikan reward bintang prestasi oleh guru ▪ Sebagai apresiasi guru memberikan tepuk tangan 	1 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dan bonus bintang prestasi bagi siswa yang berani memberikan kesimpulan tentang materi pembelajaran hari ini.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru melakukan remedial bagi siswa yang nilainya dibawah KKM, dan pengayaan bagi siswa yang nilainya sudah mencapai KKM ▪ Guru mengajak siswa mengucapkan Hamdallah atas kegiatan yang telah berlangsung (religius) ▪ Mengakhiri pembelajaran dengan salam. 	

Mengetahui,

Kepada Sekolah SD IT Al-hijrah 2

Laut dendang, 16 April 2021

Guru Kelas IV

Novia Elisa Harahap, S.Pd.

Novia Elisa Harahap, S.Pd

I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

- ✓ Penilaian Sikap
- ✓ Penilaian Pengetahuan
- ✓ Penilaian Keterampilan

I. RUBRIK PENILAIAN

a. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
Dst												

Keterangan:

1. K (Kurang) : 2, C (Cukup) : 3, B (Baik) : 4, SB (Sangat Baik)

b. Penilaian pengetahuan

Tes tertulis

1. Tuliskanlah perubahan energy listrik yang ditampilkan di video

Penilaian (penskoran): Total Nilai Siswa x 10

Total Nilai Maksimal

c. Penilaian keterampilan

Laporan IPA dinilai dengan rubrik

Berilah tanda centang (☐) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penerapan Konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan	Perlu bimbingan saat menyampaikan

	menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar. <input type="checkbox"/>	menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari .	menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas.	bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas serta objektif dengan didukung data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang. <input type="checkbox"/>	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Total Nilai Maksimal