

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP N 1 Payangan
Mata pelajaran : IPA
Kelas/Semester : VII/Genap
Materi Pokok : Klasifikasi Materi dan Perubahannya
Sub materi : Perubahan Kimia, Perubahan Fisika
Alokasi Waktu : 10 Menit
Pembelajaran ke : 2

A. Tujuan Pembelajaran

- a. Melalui kegiatan pengamatan dan kajian literatur, peserta didik dapat menganalisis sifat fisika dan sifat kimia materi dengan benar
- b. Melalui kegiatan pengamatan, kajian literatur dan diskusi, peserta didik dapat menganalisis perubahan fisika dan perubahan kimia dengan benar
- c. Melalui kegiatan percobaan, studi literatur, dan diskusi, siswa dapat menyusun laporan tentang perubahan fisika dan perubahan kimia dengan benar
- d. Melalui kegiatan percobaan, studi literatur, dan diskusi, siswa dapat mempresentasikan laporan percobaan tentang perubahan fisika dan perubahan kimia dengan baik dan benar

B. Kegiatan Pembelajaran

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Estimasi Waktu
1	KEGIATAN PENDAHULUAN		
	Salam Pembuka	1. Guru membuka pelajaran dengan memberi dan menjawab salam bersama peserta didik serta mengingatkan pentingnya prokes dimasa pandemi. <i>(PPK Religiusitas, Kemandirian, Nasionalis)</i>	(2 Menit)
	Doa	2. Kelas dilanjutkan dengan berdoa sesuai agama/kepercayaan (dipimpin oleh ketua kelas). <i>(religiusitas)</i>	
	Presensi	3. Guru meminta peserta didik untuk mengecek siapa	

	<p>Menyanyikan Lagu Wajib</p> <p>Neurosains</p> <p>Apersepsi</p> <p>Motivasi</p> <p>Tujuan Pembelajaran dan Penilaian</p> <p>Pretes</p>	<p>temannya yang tidak hadir (<i>kemandirian</i>).</p> <p>4. Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk menyanyikan lagu Indonesia Pusaka (<i>nasionalis</i>)</p> <p>5. Peserta didik melakukan gerakan fisik untuk senam otak. (<i>neurosains</i>)</p> <div data-bbox="690 457 1052 653" data-label="Image"> </div> <p>Gambar 1. Senam otak</p> <p>(Sumber gambar: https://kreativv.com/senam-otak/)</p> <p>6. Guru menyajikan gambar kertas dibakar dan es mencair kemudian meminta Peserta Didik untuk menanggapi (memancing peserta didik untuk berkomentar) (<i>Critical Thinking, Creativity</i>)</p> <div data-bbox="586 1020 1117 1262" data-label="Image"> </div> <p>Gambar 2. Es mencair dan kertas dibakar</p> <p>(Sumber: https://blue.kumparan.com/image/upload/fl_progressive,fl_lossy,c_fill,q_auto:best,w_640/v1629692029/v1p3srpb9lg167n226dh.jpg)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coba perhatikan gambar dan berikan komentar! <p>7. Guru memberikan motivasi dengan menyampaikan “pentingnya materi hari ini untuk dipelajari karena sangat dekat dengan kehidupan kita”</p> <p>8. Guru menyampaikan garis besar tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan penilaiannya.</p> <p>9. Peserta didik menjawab soal pretes pada lembar jawaban</p>	
--	---	---	--

2	KEGIATAN INTI	
<p><i>Fase 1, Orientasi Peserta didik Kepada Masalah</i></p>	<p>1. Guru menyajikan Gambar</p>  <p>Gambar 1. Tape Ketan Tradisional (Sumber gambar: https://www.resepkekinian.com/recipe/tape-ketan-hitam-si-hitam-manis-legit-yang-selalu-ngangenin/)</p> <p>2. Peserta didik menuliskan hasil identifikasi masalah menggunakan kata-kata sendiri berdasarkan fenomena proses pembuatan tape secara tradisional pada LKPD (<i>Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity</i>)</p> <p>3. Peserta didik menuliskan rumusan masalah pada LKPD berdasarkan hasil identifikasi masalah (<i>Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity</i>)</p> <p>4. Peserta didik menuliskan hasil penyusunan dugaan sementara atau hipotesis terhadap permasalahan yang ditemukan dengan menggunakan fakta-fakta dan sumber informasi yang sudah diketahui (literasi). (<i>Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity</i>)</p>	<p>1 Menit</p>
<p><i>Fase 2, Mengorganisasikan Peserta didik</i></p>	<p>1. Peserta didik membagi kelompok (3-4 orang) dalam 1 kelompok heterogen</p> <p>2. Peserta didik berdiskusi dan berliterasi untuk mencari solusi dari masalah yang ada pada LKPD. (<i>Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity</i>)</p>	<p>0,5 Menit</p>

	<p>Fase 3, <i>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melaksanakan pengumpulan data dan menuliskan pada tabel sesuai dengan langkah-langkah pada LKPD. <i>(Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)</i> 2. Guru mengamati masing-masing kelompok <i>(Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)</i> 	05 menit
	<p>Fase 4, <i>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat laporan <i>(Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)</i> 2. Guru membimbing peserta didik dalam membuat laporan sampai laporan setiap kelompok siap untuk dipresentasikan. <i>(Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)</i> 	0,5 menit
	<p>Fase 5, <i>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap perwakilan kelompok mempresentasikan laporan di depan kelas. <i>(Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)</i> 2. Peserta didik dari kelompok lain memberikan tanggapan/masukan/pertanyaan bagi kelompok yang presentasi. <i>(Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)</i> 3. Peserta didik merangkum dan menuliskan simpulan sesuai masukan yang diperoleh dari kelompok lain 	0,5 menit

		dan guru (<i>Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity</i>)	
3	KEGIATAN PENUTUP		
	Menyimpulkan	1. Peserta didik menyampaikan simpulan bersama terkait pembelajaran yang telah dilakukan. (<i>Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity</i>)	1 menit
	Refleksi	2. Peserta didik merefleksi kegiatan pembelajaran hari ini, guru meminta peserta didik untuk; <ul style="list-style-type: none"> • (<i>menyampaikan pengalaman belajar kalian hari ini!</i>) • (<i>Hal baru apa yang kalian dapat dari pembelajaran hari ini?</i>) 	
	Apresiasi	3. Guru memberikan penghargaan (pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik	
	Postes	4. Memberikan semangat kepada kelompok yang masih berkinerja kurang baik	
	Persiapan	5. Siswa mengerjakan <i>postes</i> sebagai bahan evaluasi aspek pengetahuan	
	Penutup	6. Guru memberikan penugasan berupa LKPD pertemuan selanjutnya kepada peserta didik	
		7. Guru menutup pelajaran dengan salam dan doa	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

a. Teknik penilaian:

1. Sikap : Observasi dengan Jurnal
2. Pengetahuan : Tes Tertulis (Kuis Pilihan Ganda)
3. Keterampilan : Penilaian praktik, penilaian presentasi, dan penilaian laporan

b. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran: *terlampir*

c. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk remedial yang diberikan diluar jam pelajaran, dengan ketentuan :

1. Pembelajaran ulang, jika terdapat 50% atau lebih peserta didik di bawahKKM
2. Bimbingan kelompok dengan penugasan atau pemanfaatan tutor sebaya,jika kurang dari 50% di bawah KKM
3. Pembelajaran remedial diakhiri dengan remedial tes
4. Nilai maksimal adalah nilai KKM

2. Pembelajaran Pengayaan

Untuk peserta didik di atas KKM

1. Kegiatan : Menganalisis Suhu dan Perubahannya

INSTRUMEN PENILAIAN

A. Penilaian Sikap

Jurnal Penilaian Sikap

No	Nama Peserta didik	Aspek Perilaku yang Dinilai		Jumlah Skor	Skor Sikap	Predikat
		PD	DS			
1						
2						

Keterangan :

- PD : Percaya Diri
- DS : Disiplin

Percaya Diri

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1)	Berani presentasi di kelas		
2)	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan		
3)	Mampu membuat keputusan dengan cepat		
4)	Tidak mudah putus asa/pantang menyerah		

Disiplin

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1)	Masuk kelas tepat waktu		
2)	Mengumpulkan tugas tepat waktu		
3)	Mencatat materi pembelajaran		
4)	Memakai seragam sesuai tata tertib		

Keterangan:

Jika Ya mendapat skor = 1

Jika Tidak mendapat skor = 0

Petunjuk Perhitungan Skor Sikap

$$\text{Rumus Penghitungan Skor Akhir} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

B. Penilaian Pengetahuan

Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Ranah	Bentuk dan No
3.3.1 Menganalisis sifat fisika dan sifat kimia materi	Disajikan pilihan jawaban sifat materi, peserta didik dapat menganalisis konsep sifat fisika dan sifat kimia dengan benar.	C4	PG. 1
	Disajikan pilihan jawaban sifat materi, peserta didik dapat menganalisis konsep sifat fisika dan sifat kimia dengan benar.	C3	PG. 2
3.3.2 menganalisis perubahan fisika dan perubahan kimia	Disajikan pernyataan perubahan fisika dan perubahan kimia, peserta didik dapat menganalisis yang mana Perubahan fisika dan kimia dengan tepat.	C4	PG. 3
	Disajikan pilihan jawaban sifat materi, peserta didik dapat menganalisis perubahan fisika dan perubahan kimia dengan benar.	C4	PG. 4

1. Emas memiliki sifat-sifat berikut.
 - a. Mempunyai titik lebur 1.063°C .
 - b. Mempunyai titik didih 2.850°C .
 - c. Tidak mudah mengalami korosi
 - d. Memiliki daya hantar panas 317 J/s m K

Pernyataan di atas yang termasuk sifat kimia dari emas adalah

- A. a
- B. c
- C. a dan b
- D. b dan c

2. Pandai besi memanfaatkan salah satu sifat fisika berikut untuk membuat berbagai macam produk dari besi. Sifat fisika yang dimaksud adalah

- A. mudah panas
- B. mudah mencair pada suhu rendah
- C. mudah membeku
- D. lunak pada suhu tinggi

3. pada suatu malam dirumah pak Wayan sedang mati listrik sehingga pak Wayan menyalakan lilin untuk menerangi rumahnya. Berikut adalah tabel perubahan yang terjadi sebelum lilin dibakar dan setelah lilin dibakar.

No	Sebelum dibakar	Setelah dibakar selama 3 menit
1	Lilin berbentuk silinder	Lilin meleleh tak beraturan
2	Sumbu lilin berwarna putih	Sumbu lilin berwarna hitam
3	Panjang lilin 15 cm	Panjang lilin 10 cm
4	Berbentuk padatan	Menjadi cairan

Berdasarkan tabel diatas, perubahan fisika dan kimia berturut-turut ditunjukkan oleh nomor...

- A. 1 dan 3
- B. 3 dan 4
- C. 2 dan 4
- D. 1 dan 2

4. Diberikan pernyataan sebagai berikut;
- a. Kertas dibakar menjadi abu
 - b. Air ditaruh di freezer menjadi es
 - c. Besi tidak dicat menjadi berkarat
 - d. Singkong diisi ragi menjadi tape
 - e. Air dipanaskan menjadi uap air

Berdasarkan pernyataan diatas, perubahan kimia dan fisika berturut-turut adalah...

- A. a dan c
- B. b dan d
- C. c dan d
- D. a dan e

KUNCI JAWABAN

1. B
2. D
3. D
4. D

C. PENILAIAN PRAKTIK

PENILAIAN PRAKTIK

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Yang dinilai			Total Skor	Nilai
		Pengamatan	Pengumpulan Data	Menyimpulkan		
1						
2						
3						
dst.						

Rubrik Penilaian Praktik

Aspek yang dinilai	Penilaian		
	1	2	3
Pengamatan	Pengamatan tidak cermat	Pengamatan cermat, tetapi mengandung interpretasi	Pengamatan cermat dan bebas interpretasi
Data yang diperoleh	Data tidak lengkap	Data lengkap, tetapi tidak terorganisir, atau ada yang salah tulis	Data lengkap, terorganisir, dan ditulis dengan benar
Kesimpulan	Tidak benar atau tidak sesuai tujuan	Sebagian kesimpulan ada yang salah atau tidak sesuai tujuan	Semua benar atau sesuai tujuan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{x} \times 100$$

**PENILAIAN KETERAMPILAN
PRESENTASI**

No	Nama Peserta didik	Aspek Yang dinilai				Total Skor	Nilai
		Mengajukan pertanyaan	Mengerjakan tugas	Mempresentasikan hasil	Menanggapi pertanyaan		
1							
2							
3							
dst.							

Rubrik Penilaian Aktivitas Belajar

No	Aspek yang Dinilai	Skor	Indikator
1	Mengajukan pertanyaan	3	Mengajukan pertanyaan dengan jelas dan tepat sesuai dengan permasalahan yang dibahas
		2	Mengajukan pertanyaan dengan jelas, tetapi tidak tepat sesuai dengan permasalahan yang dibahas.
		1	Mengajukan pertanyaan tidak jelas dan tidak tepat sesuai dengan permasalahan yang dibahas
2	Mengerjakan tugas dalam kelompok	3	Menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias dalam kegiatan kelompok
		2	Menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, namun tidak antusias dalam kegiatan kelompok
		1	Tidak menunjukkan rasa ingin tahu, dan tidak antusias dalam kegiatan kelompok
3	Mempresentasikan hasil kerja kelompok	3	Mempresentasikan hasil diskusi kelompok dengan audiens (peserta didik lain) sesuai prosedur.
		2	Mempresentasikan hasil diskusi kelompok dengan audiens (peserta didik lain) sesuai prosedur dengan bimbingan guru
		1	Tidak mempresentasikan hasil diskusi kelompok dengan audiens (peserta didik lain) sesuai prosedur
4	Menanggapi pertanyaan	3	Menjawab pertanyaan dan menyampaikan pendapat tanpa disuruh
		2	Menjawab pertanyaan dan menyampaikan pendapat dengan disuruh
		1	Tidak menjawab pertanyaan dan tidak menyampaikan pendapat

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

D. PENILAIAN LAPORAN PERCOBAAN

PENILAIAN LAPORAN PERCOBAAN

No	Nama Peserta didik	Aspek Aktivitas Yang Dinilai				Jumlah Skor	Nilai Aktivitas
		1	2	3	4		
1							
2							

Keterangan :

- 1 : Hasil rumusan/pertanyaan
- 2 : Hasil rumusan hipotesis
- 3 : Hasil pengamatan atau pengukuran
- 4 : Hasil analisis dan kesimpulan

Catatan :

Indikator Instrumen hasil Laporan Percobaan

No	Aspek yang Dinilai	Skor	Indikator
1	Hasil rumusan / pertanyaan	3	Ada, dalam bentuk pertanyaan, mengarah ke penyelidikan
		2	Ada, dalam bentuk pernyataan, namun mengarah ke penyelidikan atau pertanyaan yang tidak lengkap
		1	Tidak berupa masalah
2	Hasil rumusan hipotesis	3	Ada, dalam bentuk pertanyaan, mengaitkan variabel-variabel percobaan, mengarah penyelidikan
		2	Ada, sudah mengarah ke jawaban sementara permasalahan, namun tidak mengaitkan variabel-variabel percobaan
		1	Ada, namun tidak berupa hipotesis
3	Hasil pengamatan atau pengukuran	3	Data hanya menunjukkan dua aspek dari cermat, lengkap, dan aman, namun bebas dari inferensi
		2	Data hanya menunjukkan dua aspek dari cermat, lengkap dan aman, tetapi masih mencampurkan data dengan inferensi
		1	Data tidak menunjukkan hasil pengamatan yang cermat, lengkap dan aman

4	Hasil analisis dan kesimpulan	3	Ada analisis dan simpulan (menjawab masalah atau menunjukkan kebenaran /ketidakbenaran hipotesis
		2	Ada hasil analisis dta namun tidak melakukan upaya penyimpulan
		1	Tidak melakukan analisis data (hanya menyajikan data, tanpa analisis lebih lanjut)

$$Nilai = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{Skor\ Maksimal} \times 100$$