


RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 35 JAKARTA
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas / Semester : VII / Ganjil
Tema : Klasifikasi Materi dan Perubahannya
Sub Tema : Perubahan fisika dan kimia
Pembelajaran ke : Ke-4
Alokasi Waktu : 10 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode *discovery learning* peserta didik mampu menjelaskan konsep perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari dengan bekerjasama, disiplin dan penuh tanggungjawab.

B. Kegiatan Pembelajaran

| Tahap Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|--|---|----------------|
| A. Kegiatan Pendahuluan | | 2 Menit |
| Orientasi | <ul style="list-style-type: none">- Guru mengucapkan salam dan meminta Ketua Kelas untuk memimpin do'a.- Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya.- Guru memeriksa kehadiran dan kesiapan peserta didik. | |
| Apersepsi | <ul style="list-style-type: none">- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan diajarkan dengan materi sebelumnya atau berdasarkan kehidupan nyata dalam kehidupan sehari-hari, melalui pertanyaan-pertanyaan. | |
| Motivasi | <ul style="list-style-type: none">- Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari.- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan garis besar kegiatan pembelajaran. | |
| B. Kegiatan Inti | | 6 Menit |
| <i>Stimulation</i> (pemberian rangsangan) | <ol style="list-style-type: none">1. Guru menampilkan contoh benda dari peristiwa perubahan fisika dan perubahan kimia.  | |

| Tahap Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|---|---|----------------------|
| | 2. Peserta didik dibimbing oleh guru mengamati contoh benda yang mengalami perubahan fisika dan perubahan kimia. | |
| <i>Problem statemen</i> (identifikasi masalah) | 1. Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait dengan contoh benda yang mengalami perubahan fisika dan kimia. 2. Peserta didik melakukan tanya jawab dengan guru 3. Guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap peserta didik. | |
| <i>Data collection</i> (pengumpulan data) | 1. Guru membagi peserta didik dalam 6 kelompok 2. Peserta didik melakukan diskusi dengan kelompoknya mengenai perubahan fisika dan kimia dan menjawab pertanyaan yang muncul. | |
| <i>Data processing</i> (pengolahan Data) | 1. Peserta didik secara berkelompok membahas penugasan yang diberikan guru. 2. Peserta didik mencari berbagai informasi melalui berbagai sumber (buku, internet) dalam menunjang literasi terkait perubahan fisika dan kimia. | |
| <i>Verification</i> (pembuktian) | 1. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. 2. Kelompok yang presentasi memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk tanya jawab. 3. Guru memberikan reward kepada kelompok yang mendapatkan hasil kerja terbaik. | |
| <i>Generalization</i> (menarik kesimpulan) | 1. Peserta didik menyimpulkan hasil diskusinya dan guru memberikan penguatan. 2. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi pembelajaran yang diberikan oleh pendidik untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran | |
| C. Kegiatan Penutup | | 2 Menit |
| | 1. Guru dan peserta didik Menyimpulkan pembelajaran tentang perubahan fisika dan perubahan kimia 2. Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan. 3. Guru memberikan tugas tertulis tentang materi perubahan fisika dan kimia 4. Guru menyampaikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya yaitu praktikum mengenai perubahan fisika dan perubahan kimia 5. Peserta didik dan Guru mengakhiri kegiatan pelajaran dengan mengucapkan salam. | |

C. Penilaian

| Jenis Penilaian | Teknik Penilaian | Instrumen | Bentuk Instrumen |
|-----------------|------------------|---------------------------|------------------|
| Sikap | Penilaian jurnal | Jurnal perkembangan sikap | Jurnal |
| Pengetahuan | Tes tertulis | Lembar tes tulis | Uraian |

1. Penilaian Sikap (Jurnal)

Nama Sekolah :

Kelas / Semester :

Tahun Pelajaran :

| No | Nama Peserta didik | Aspek Yang dilihat | | | Jumlah Skor |
|----|--------------------|--------------------|----------|----------------|-------------|
| | | Kerja sama | Disiplin | Tanggung Jawab | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Keterangan:

4 = jika selalu berperilaku dalam kegiatan

3 = jika berperilaku dalam kegiatan

2 = jika kadang-kadang berperilaku dalam kegiatan

1 = jika tidak pernah berperilaku

2. Penilaian Pengetahuan

| No | Indikator | Butir Soal |
|----|---------------|--|
| 1 | Naskah Soal | 1. Berdasarkan hasil pengamatan yang telah kalian lakukan, tuliskan perbedaan antara perubahan fisika dan perubahan kimia! 2. Berikan 3 contoh perubahan fisika dalam kehidupan sehari-hari! 3. Berikan 3 contoh perubahan kimia dalam kehidupan sehari-hari! |
| 2 | Kunci Jawaban | 1. Ciri perubahan fisika : Perubahan yang terjadi tidak membentuk zat baru, Zat yang berubah dapat Kembali ke bentuk semula Perubahan hanya terjadi pada wujudnya saja tanpa mengubah sifat dan struktur aslinya Ciri perubahan kimia Perubahan yang terjadi dapat membentuk zat baru Zat yang berubah tidak dapat Kembali ke bentuk semula Terjadi perubahan pada sifat dan struktur zat 2. Contoh perubahan fisika : 1. Beras ditumbuk menjadi tepung |

| | | |
|---|------------------|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 2. Kayu diubah menjadi meja dan kursi 3. Gula dilarutkan dalam air <p>3. Contoh perubahan kimia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Beras menjadi nasi 2. Susu dibuat menjadi keju 3. Telur bebek dibuat telur asin |
| 3 | Rubrik Penilaian | <p>Setiap butir soal maksimum 3</p> <p>Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor maksimal} \times 100}{\text{Skor maksimum}}$</p> |

Jakarta, 2 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran IPA

Rini Puspita, M.Pd
NIP. 197902282008012026