

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: UPT SPF SMPN 45 Makassar
Kelas / Semester	: VII / I
Topik	: Campuran dan Zat Tunggal (Unsur dan Senyawa)
Sub Topik	: Perubahan Fisika dan Kimia dalam Kehidupan Sehari-hari
Pembelajaran ke	: 2 (dua)
Alokasi Waktu	: 3 x 40 Menit (1 x Pertemuan)

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pengamatan, diskusi dan telaah literatur peserta didik dapat:

1. Menjelaskan perbedaan perubahan fisika dan kimia
2. Menyebutkan contoh-contoh perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### 1. Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

- Guru dan peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran
- Guru mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik mengikuti pelajaran
- Guru memberikan apersepsi dan motivasi dengan memperlihatkan secangkir teh manis.



Kemudian guru menanyakan kepada peserta didik, “Apakah segelas teh tersebut termasuk unsur, senyawa atau campuran? Mengapa ?

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai dan teknik penilaian yang akan dilakukan.

#### 2. Kegiatan Inti (90 Menit)

- Guru membagi peserta didik dalam kelompok kecil 4 – 5 orang.  
***Orientasi peserta didik pada masalah***
- Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan yaitu melakukan pengamatan, diskusi dan telaah literatur tentang perubahan fisika dan perubahan kimia.
- Guru menyampaikan masalah yang akan dipecahkan yaitu : “ Apa yang membedakan antara perubahan fisika dengan perubahan kimia dalam kehidupan sehari-hari?
- Peserta didik / kelompok mengamati masalah yang disampaikan oleh guru atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan.  
***Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar***
- Guru memastikan setiap anggota kelompok memahami tugas masing-masing
- Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/bahan-bahan/alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah  
***Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok***
- Peserta didik melakukan pengamatan secara berkelompok

- Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data/bahan selama proses penyelidikan.

***Mengembangkan dan menyajikan hasil karya***

- Peserta didik secara berkelompok melakukan telaah literatur dan berdiskusi menyelesaikan pertanyaan pada LKPD untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya.
- Guru memantau diskusi kelompok dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan.

***Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah***

- Guru memfasilitasi/membimbing peserta didik melakukan presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan dan masukan kepada kelompok lain.
- Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok lain memberikan apresiasi
- Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan hasil diskusi.

**3. Kegiatan Penutup (15 Menit)**

- Guru memfasilitasi peserta didik membuat rangkuman dan secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran.
- Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
- Guru melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individu maupun tugas kelompok.
- Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya.
- Guru bersama peserta didik menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan rasa syukur/berdoa..

**C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

1. Jenis dan teknik penilaian:

- Penilaian Sikap : Dilakukan melalui observasi dengan menggunakan jurnal perkembangan sikap.
- Penilaian Keterampilan : Dilakukan dengan penilaian unjuk kerja

2. Instrumen Penilaian (terlampir)

Makassar, 25 Desember 2020  
Calon Kandidat

**Hamriah, S.Pd., M.Pd.**  
NIP. 19700705 199401 2 001



## LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK

**Judul** : Perubahan Fisika dan Perubahan Kimia

**Tujuan** : untuk memahami perbedaan perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari.

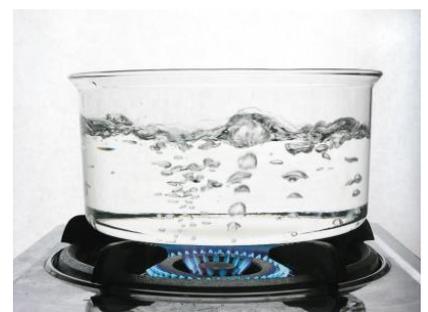
Perhatikan gambar di bawah ini :



(Gambar 1)



(Gambar 2)



(Gambar 3)

Perubahan apa yang terjadi pada kedua gambar, beras yang dimasak menjadi nasi dan juga air dimasak mendidih jadi uap?

Apa yang dapat kamu simpulkan dari gambar tersebut?

Untuk lebih jelasnya lakukan kegiatan di bawah ini :

### Menentukan Jenis Perubahan Materi

Siapkan alat dan bahan berikut :

1. Kertas
2. Gunting
3. Pembakar spirtus
4. Korek api
5. Gula
6. Gelas
7. Sendok logam
8. Air

#### PETUNJUK KESELAMATAN KERJA

Hati-hati saat menggunakan peralatan dari bahan praktik,  
***jangan sampai kau terluka***

Gunakan api seperlunya saat praktik

### Lakukanlah langkah-langkah berikut :

1. Guntinglah selembar kertas hingga menjadi potongan-potongan kecil. Amati perubahan yang terjadi
2. Bakarlah selembar kertas, amati perubahan yang terjadi.
3. Masukkan satu sendok gula pada segelas air, kemudian aduklah, amati perubahan yang terjadi pada gula itu
4. Ambillah gula dengan sendok logam, kemudian panaskan gula di sendok logam di atas pembakar spirtus. Amati perubahan yang terjadi pada gula tersebut.

### Diskusikan

1. Apa perbedaan hasil pengamatan yang didapat pada kegiatan memotong kertas dan membakar kertas?
2. Apa perbedaan hasil pengamatan yang didapat pada kegiatan melarutkan gula ke dalam air dan memanaskan gula di atas sendok logam?
3. Carilah contoh perubahan zat yang mirip dengan perubahan pada kegiatan memotong kertas dan melarutkan gula ke dalam air.
4. Berilah contoh perubahan zat yang mirip dengan perubahan pada kegiatan memotong kertas dan melarutkan gula ke dalam air.

### Bandingkan dan Simpulkan

Berdasarkan pengamatan dan hasil yang diperoleh, lengkapi perbedaan perubahan fisika dan kimia pada tabel berikut :

**Tabel 1** Perbedaan perubahan fisika dan kimia

No	Perubahan Fisika	Perubahan Kimia
1		
2		

Bandingkan hasilnya dengan hasil yang diperoleh temanmu!