

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : UPTD SMP Negeri 2 Medang Deras
Kelas / Semester : VII / Ganjil
Tema : Klasifikasi Materi dan Perubahannya
Sub Tema : Perubahan Fisika dan Perubahan Kimia
Pembelajaran ke : 3
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

KI 3	KI4
3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
KD : 3.3 Memahami konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari. 4.3 Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran.	Indikator : 3.3.5 Mendeskripsikan perubahan fisika dan perubahan kimia.

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran model discovery learning peserta didik dapat mengidentifikasi perubahan fisika dan perubahan kimia dengan tepat dan benar.

B. Media Pembelajaran dan Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran :
 - a. Video Pembelajaran tentang perubahan fisika dan perubahan kimia, lilin, korek api, gambar-gambar tentang perubahan fisika dan perubahan kimia
 - b. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) tentang perubahan fisika dan perubahan kimia
2. Metode Pembelajaran : diskusi dan pengamatan
3. Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

C. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
1. Guru dan peserta didik secara bersama-sama melakukan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran 2. Guru mengingatkan untuk tetap mengikuti protokol kesehatan dalam rangka mencegah meluasnya pandemik Covid 19, misalnya selalu mencuci tangan dengan memakai sabun, menggunakan masker jika keluar rumah, dan menjaga jarak jika berada di tempat umum. 3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik 4. Guru melakukan apersepsi dengan mereviuw materi sebelumnya tentang sifat fisika dan sifat kimia.	
5. Guru memotivasi peserta didik dengan mengajukan pertanyaan yang membimbing peserta didik memfokuskan perhatiannya pada materi pembelajaran. a. Apa yang akan terjadi ketika kalian memasak air? Perubahan apakah yang kira-kira terjadi? b. Apa yang akan terjadi ketika kalian memasak beras? Perubahan apakah yang kira-kira terjadi? 6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini	
Kegiatan Inti (60 Menit)	
Sintak	Langkah Kegiatan
Memberikan Rangsangan	1. Guru menunjukkan gambar-gambar yang berkaitan dengan perubahan fisika dan perubahan kimia. Contohnya a. Gambar lilin menyala  b. Gambar penambahan gula ke dalam teh  c. Gambar kertas terbakar 

Mengidentifikasi Masalah	2. Peserta didik menganalisis perubahan fisika dan perubahan kimia melalui pertanyaan yang diajukan guru. Misalnya: - Mengapa lilin dapat meleleh dan sumbu nya menjadi abu? - Mengapa dari air teh manis yang di panaskan dapat di peroleh larutan gula kembali dengan sifat yang sama? - Mengapa kertas menjadi abu?
Mengumpulkan Data	3. Guru memberikan arahan kepada peserta didik untuk melakukan kegiatan diskusi dengan kelompok yang telah ditentukan sebelumnya. 4. Peserta didik melaksanakan kegiatan diskusi kelompok. Kegiatan diskusi di lakukan sesuai LKPD yang telah dibagikan kepada masing-masing kelompok.
Mengolah Data	5. Peserta didik melaksanakan aktivitas pembelajaran sesuai LKPD dan mengisi LKPD.
Mengkomunikasikan	6. Peserta didik mempresentasikan hasil pengamatannya dengan bimbingan guru.
Membuat Kesimpulan	7. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari. 8. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami. 9. Guru melakukan kegiatan evaluasi kepada peserta didik di akhir pembelajaran.
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
1. Peserta didik dan guru merefleksikan pembelajaran yang telah selesai dilaksanakan. 2. Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang kinerjanya dan kerjasamanya baik. 3. Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya, yaitu suhu dan perubahannya. 4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam.	

D. Penilaian Hasil pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan = Tes tertulis berbentuk uraian
2. Penilaian Keterampilan = Penilaian aktivitas peserta didik sesuai LKPD

Medang Deras, November 2021

Drs. Frans H Rajagukguk, M.Si
NIP. 19700523 200604 1 001

Lampiran 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama Kelompok : 1.

2.

3.

4.

Kelas :

Satuan Pendidikan : UPTD SMP Negeri 2 Medang Deras

Kelas/ Semester : VII (tujuh)/ ganjil

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Topik : Klasifikasi Materi dan Perubahannya

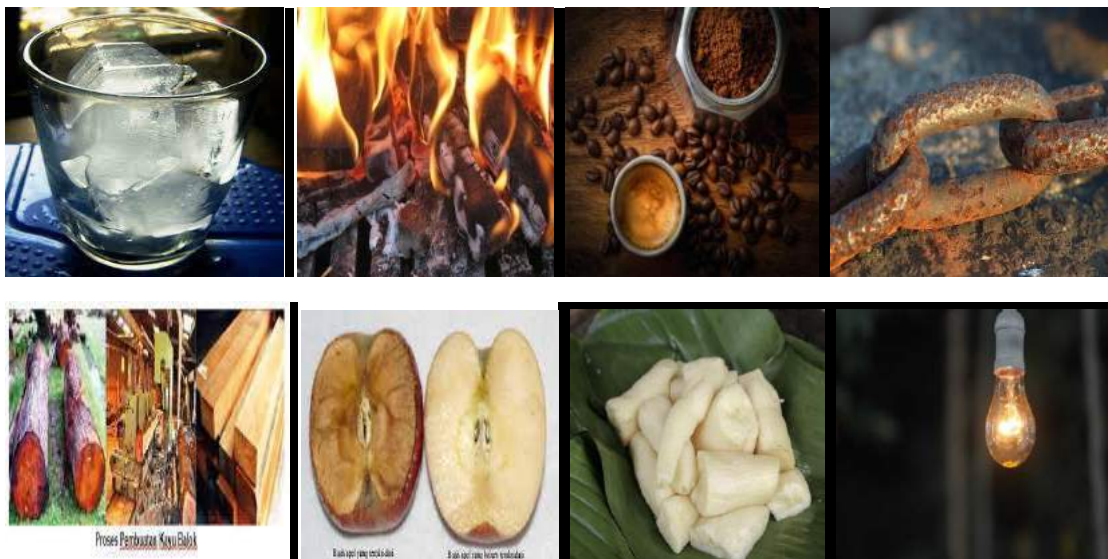
Sub Topik : Perubahan fisika dan perubahan kimia

Alokasi waktu : 30 Menit

A. Tujuan

Melalui kegiatan pembelajaran model discovery learning peserta didik dapat mengidentifikasi perubahan fisika dan perubahan kimia dengan tepat dan benar.

Mari Kita amati gambar-gambar yang ada di bawah ini! Gambar di bawah ini merupakan perubahan materi yang ada di kehidupan sehari-hari kita yang paling sering di temui!



Untuk memahami kalian dalam memahami materi ini, yuk mari mulai kegiatan dengan berdiskusi dan mencari informasi mengenai perubahan materi berdasarkan sifat dan struktur nya, perubahan fisika, dan perubahan kimia selengkap-lengkap nya.

Sekarang Yuk kita jawab pertanyaan yang ada di bawah ini!

1. Dari gambar yang telah kita amati, tuliskan 2 jenis perubahan materi berdasarkan sifat dan strukturnya!
2. Pengertian perubahan fisika adalah.....
3. Ciri-ciri terjadinya perubahan fisika adalah

4. Pengertian perubahan kimia adalah.....
5. Ciri-ciri terjadinya perubahan kimia adalah

Setelah mengetahui informasi di atas, mari berikan kesimpulan mu mengenai perbedaan perubahan fisika dan perubahan kimia di bawah ini.

Perubahan Fisika	Perubahan Kimia

Agar memahami lanjut, silahkan jawab dan kelompokkan mana yang termasuk perubahan fisika dan perubahan kimia? Kemudian buat lah kesimpulan dari jawaban mu !

B. Kesimpulan

Lampiran 2

Instrumen Penilaian Pengetahuan

Sekolah : UPTD SMP Negeri 2 Medang Deras

Alokasi Waktu : 15 Menit

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan

Jumlah Soal : 4 Soal

Kelas/ Semester : VII (Tujuh)/ Ganjil

Penyusun : Drs, Frans H. Rajagukguk, M.Si

Kompetensi Inti : 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

Kompetensi Dasar : 3.3 Memahami konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari.

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator soal	Soal	Ranah Kognitif	Skor	Kunci Jawaban
1	Mendeskripsikan perubahan fisika dan perubahan kimia.	Berdasarkan hasil praktikum mengenai perubahan pada kertas dan lilin, peserta didik dapat mendeskripsikan perubahan fisika dan perubahan kimia pada	Perubahan apakah yang terjadi pada a. Kertas yang dibakar? b. Kertas yang di potong-potong? c. lilin yang di bakar? d. Sumbu lilin yang di bakar?	C4	4	Perubahan fisika : kertas yang dipotong dan lilin yang di bakar Perubahan kimia : Kertas yang dibakar dan sumbu lilin yang di bakar

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator soal	Soal	Ranah Kognitif	Skor	Kunci Jawaban
		Benda-benda tersebut.				
2.		Disajikan uraian konsep mengenai perubahan fisika, peserta didik dapat mengidentifikasi contoh perubahan fisika pada kehidupan sehari-hari.	Perubahan fisika adalah perubahan bentuk dan ukuran suatu zat, tapi tidak menghasilkan zat jenis baru. Peristiwa apa saja yang merupakan contoh dari perubahan fisika?	C3	2	1.Es mencair 2.Pelarutan gula dalam air 3.Kopi di tumbuk menjadi serbuk kopi
3.		Disajikan uraian konsep mengenai perubahan kimia, peserta didik dapat mengidentifikasi contoh perubahan kimia pada kehidupan sehari-hari.	Perubahan kimia adalah perubahan bentuk dan ukuran suatu zat, serta menghasilkan zat baru. Peristiwa apa saja yang merupakan contoh dari perubahan kimia yang sering kita jumpai dalam kehidupan sehari-hari?	C3	2	1.Besi berkarat 2.Nasi menjadi basi 3.Kayu terbakar

4.		Disajikan uraian konsep proses yang dapat menyebabkan perubahan fisika dan perubahan kimia, peserta didik dapat mengidentifikasi proses-proses yang dapat menyebabkan terjadinya perubahan fisika dan perubahan kimia.	Sebutkan 2 proses yang dapat menyebabkan terjadinya perubahan fisika dan perubahan kimia!	C3	2	Perubahan fisika : Perubahan wujud, pelarutan, perubahan bentuk, dan aliran energi Perubahan kimia : Pembakaran, pengaratan, pembusukan, fermentasi, pemasakan, dan fotosintesis
----	--	---	--	----	---	---

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Uraian}}{10} \times 100$$

A. Penilaian Keterampilan

- 1. Instrument Penilaian : berupa hasil pengamatan terhadap perubahan fisika dan perubahan kimia
- 2. Teknik penilaian

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

Satuan Pendidikan : UPTD SMP Negeri 2 Medang Deras
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas / Semester : VII (Tujuh) / Ganjil

Kompetensi dasar

- 3.3 Memahami konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.3 Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran.

Indikator

- 1. Mengidentifikasi perubahan fisika dan perubahan kimia.

Nama Produk : Hasil Pengamatan terhadap perubahan fisika dan perubahan kimia
Nama Peserta Didik :

a. Penilaian Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu pelaksanaan	Ket
1.	Unjuk kerja (diskusi dan presentasi)	Lisan	Lihat dirubrik penilaian	Saat pembelajarn berlangsung	Pada Lembar Penilaian yang disiapkan
2.	Kesesuaian pengamatan dan jawaban	Tulisan	Lihat dirubrik penilaian	Saat pembelajarn berlangsung	Pada Lembar Penilaian yang disiapkan

Rubrik Penilaian Keterampilan

No	Indikator	Skor			
		Sangat baik (100-85)	Baik (84-80)	Cukup (79 -60)	Kurang (< 60)
1.	Menyimpulkan hasil diskusi				
2.	Mempresentasikan hasil diskusi				
3.	Kesesuaian pengamatan dan jawaban				
4.	Menjaga tata tertib berdiskusi				

Jumlah Skor yang di peroleh

Nilai = _____

4

