

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Simulasi Mengajar Pengajar Praktik Angkatan 4)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1
 Kelas / Semester : VII / Ganjil
 Tema : Perubahan Iklim
 Sub Tema : Perubahan Iklim
 Pembelajaran ke : 3 (Tiga)
 Alokasi Waktu : 1 x 10 menit

A. Kompetensi Dasar :

3.9 Memahami perubahan iklim dan dampaknya bagi ekosistem.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menjelaskan definisi pemanasan global.
2. Peserta didik mampu mendeskripsikan penyebab terjadinya pemanasan global.
3. Peserta didik dapat menjelaskan faktor-faktor dan dampak pemanasan global yang menyebabkan perubahan iklim melalui media kartu gambar.
4. Peserta didik mampu mendeskripsikan upaya penanggulangan pemanasan global.

C. Kegiatan Pembelajaran

Saintifik	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan		
Orientasi	- Guru memberi salam dan menyapa peserta didik - Guru mempersiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk memulai pembelajaran (berdoa dan presensi kehadiran)	2 menit
Apersepsi	- Guru mengapersepsi pengetahuan peserta didik tentang peningkatan suhu permukaan bumi akibat dari pemanasan global <i>Apa yang akan terjadi jika suhu bumi meningkat?</i> <i>Bagaimana kondisi es bila suhu di dalam ruangan meningkat, dan itu terjadi pula di belahan bumi utara dan selatan pada kedua kutub bumi yakni es di kutub utara dan selatan.</i> <i>Apa penyebab contoh penyebaran udara?</i> <i>Apa yang akan terjadi jika jumlah kendaraan semakin banyak dan apakah ada hubungannya dengan pemanasan global?</i> <i>Apa pengertian dan penyebab pemanasan global?</i>	

	Kegiatan Inti	
	• Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran. • Guru memberikan informasi tentang kegiatan yang akan dilakukan • Guru mengorganisasikan peserta didik untuk belajar dengan cara membentuk kelompok, yang terdiri dari 4-5 siswa per kelompok. • Guru memberikan kartu gambar faktor – faktor penyebab dan dampak pemanasan global. • Guru mendorong siswa untuk aktif dalam mendiskusikan pilihan kartu gambar yang sesuai antara faktor-faktor penyebab dan dampak pemanasan global. • Guru melihat keaktifan siswa sambil melakukan penilaian afektif per kelompok siswa sekaligus membimbing peserta didik dalam penyelidikan untuk menyelesaikan tugas dan memberikan penjelasan untuk setiap pertanyaan yang diajukan peserta didik. • Guru memfasilitasi para peserta didik per kelompok untuk tampil menempel kartu gambar ke poster yang ada di papan tulis. Membantu peserta didik dalam menyiapkan dan mengembangkan hasil karya mereka berupa poster yang ditempel dengan kartu gambar. • Guru membimbing tiap kelompok untuk menyajikan hasil karya tempelan kartu gambar di poster mereka masing-masing dengan durasi 5 menit tiap kelompok. • Guru memberikan kesempatan pada setiap kelompok untuk bertanya dan memberikan saran kepada kelompok yang mempresentasikan hasil karyanya. Peserta didik diminta untuk saling menghargai dan mengapresiasi hasil karya kelompok lainnya. • Guru bersama peserta didik dalam menyusun kesimpulan dan meluruskan jika terjadi miskonsepsi mengenai upaya penanggulangan pemanasan global.	6 menit
	Kegiatan Penutup	
	• Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang kinerjanya baik • Guru memberikan penekanan-penekanan pada materi yang essensial • Guru menutup pembelajaran dengan salam.	2 menit

D. Penilaian (Assesment) Pembelajaran

Penilaian Afektif/Sikap	Penilaian Kognitif/Pengetahuan	Penilaian Psikomotor/Keterampilan
Teknik Observasi : Jujur, Teliti, Bertanggung jawab, Aktif, Kerjasama, Saling Menghargai	Tes Tertulis : Pilihan ganda	Penilaian Produk

1. Penilaian Sikap : Dilakukan melalui observasi selama kegiatan belajar mengajar berlangsung.
2. Penilaian Pengetahuan : Dilakukan melalui tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan : Dilakukan pada saat penyajian hasil diskusi kelompok.

Bangka, 29 Juni 2021
Guru Mata Pelajaran

Rakhmat Haitami, M.Pd..

Lampiran 1

Soal dan Kunci Jawaban Penilaian Tes Formatif Perubahan Iklim/Pemanasan Global

Nama Lengkap :

Hari/Tanggal :

Kelas :

Petunjuk : Pilihlah jawaban yang paling tepat.

1. Perhatikan beberapa peristiwa berikut!

- (1) Mencairnya es di kutub
- (2) Terjadinya perubahan iklim
- (3) Suhu lingkungan menjadi sejuk
- (4) Berkurangnya flora dan fauna
- (5) Banyaknya tumbuhan baru

Dampak dari pemanasan global ditunjukkan oleh nomor

- A. 1, 2, dan 4
- B. 2, 3, dan 5
- C. 2, 3, dan 4
- D. 3, 4, dan 5

Kunci jawaban A

2. Meningkatnya jumlah kendaraan bermotor mengakibatkan naiknya suhu udara di daerah perkotaan yang dapat mengganggu proses pernafasan makhluk hidup. Gas buangan dari kendaraan tersebut bersifat sebagai gas rumah kaca dan racun bagi tubuh . Salah satu alternatif untuk mengatasi masalah tersebut yang paling tepat adalah

- A. membuat saringan CO₂ ditempat tertentu
- B. membuat alat deteksi CO₂ pada kendaraan bermotor
- C. memberi penyuluhan tentang kesehatan lingkungan
- D. menggalakkan kegiatan penghijauan di kota besar

Kunci jawaban : D

3. Berikut ini yang *bukan* dampak pemanasan global terhadap ekosistem adalah

- A. hilangnya habitat untuk spesies
- B. terputusnya rantai makanan
- C. terjadinya keseimbangan ekosistem
- D. terganggunya pola interaksi antar makhluk hidup

Kunci Jawaban : C

Lampiran 2

Nama Peserta Didik :
Kelas :
Tanggal :

Petunjuk : Untuk setiap sikap/afektif berikut ini, berilah tanda check list (✓) pada penilaian afektif peserta didik menggunakan skala berikut :

- 4 (Sangat Baik)
3 (Baik)
2 (Cukup)
1 (Kurang)

No	Aspek sikap yang diamati	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1	Jujur				
2	Bekerja sama				
3	Aktif				
4	Bertanggung jawab				
5	Teliti				
6	Saling menghargai				

Nilai = $\frac{\text{Jumlah nilai dari seluruh aspek yang diamati}}{\text{Jumlah nilai maksimal dari aspek yang diamati}} \times 100\%$

Bangka, 29 Juni 2021
Pengamat

()

Lampiran 3

Nama Peserta Didik :
Kelas :
Tanggal :

Petunjuk : Untuk setiap aspek berikut ini, berilah tanda check list (√) pada penilaian keterampilan peserta didik menggunakan skala berikut :

- 4 (Sangat Baik)
- 3 (Baik)
- 2 (Cukup)
- 1 (Kurang)

No	Aspek Penilaian	Nilai					Jumlah Nilai Total
		1	2	3	4	5	
1	Kesesuaian Tema						
2	Kreasi dan Inovasi						
3	Kualitas Produk						
4	Kerapian						

Kriteria Penilaian

- 5= Sangat sesuai
- 4= Sesuai
- 3= Cukup sesuai
- 2= Kurang sesuai
- 1= Tidak sesuai

Nilai = $\frac{\text{Jumlah nilai dari seluruh aspek yang diamati}}{\text{Jumlah nilai maksimal dari aspek yang diamati}} \times 100\%$

Bangka, 29 Juni 2021
Pengamat

()