

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(Simulasi Mengajar Pengajar Praktik Angkatan 5)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kelas : Tujuh (VIII)

Topik : Perubahan Iklim

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan membaca, siswa mampu menganalisis wacana berita yang memuat tentang dampak perubahan iklim bagi ekosistem
2. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu membuat poster tentang upaya mengurangi dampak perubahan iklim bagi ekosistem..

Indikator Pembelajaran

1. Siswa mampu menganalisis wacana berita yang memuat materi tentang dampak perubahan iklim bagi ekosistem
2. Siswa mampu membuat poster tentang upaya mengurangi dampak perubahan iklim bagi ekosistem.

Alokasi Waktu/moda : 1 x 10 menit/Luring

Kompetensi Dasar :

3.8 Memahami perubahan iklim dan dampaknya bagi ekosistem.

4.8 Membuat tulisan tentang gagasan adaptasi/penanggulangan masalah perubahan iklim

A. Kegiatan Pembelajaran

Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan		
Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan menyapa peserta didik • Guru mempersiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk memulai pembelajaran (berdoa dan presensi kehadiran) • Guru melakukan apersepsi pengetahuan peserta didik tentang kondisi lahan hutan yang ditebangi untuk kegiatan penambangan timah dan polusi udara di sebabkan oleh asap di daerah Bangka, kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengemukakan pendapat dan membuat pertanyaan terkait dampak kondisi tersebut terhadap suhu atmosfer bumi. <i>Bagaimana kondisi es bila suhu di dalam ruangan meningkat, dan itu terjadi pula di belahan bumi utara dan selatan pada kedua kutub bumi yakni es di kutub</i> 	2 menit
Apersepsi		

	<p><i>utara dan selatan.</i></p> <p><i>Apa yang akan terjadi jika suhu bumi meningkat?</i></p> <p><i>Apa penyebab-penyebab pencemaran udara?</i></p> <p><i>Apa yang akan terjadi jika jumlah kendaraan semakin banyak dan apakah ada hubungannya dengan pemanasan global dan perubahan iklim?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru menyampaikan penilaian yang akan dilaksanakan selama pembelajaran <p style="text-align: center;">Kegiatan Inti</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran. • Guru memberikan informasi tentang kegiatan yang akan dilakukan menggunakan model pembelajaran tipe <i>window shopping</i> • Guru mengorganisasikan peserta didik untuk belajar dengan cara membentuk kelompok, yang terdiri dari 4-5 siswa per kelompok. • Guru memberikan LKPD dampak perubahan iklim ke masing-masing kelompok. • Guru mendorong siswa untuk aktif dalam mendiskusikan pertanyaan dan jawaban yang sesuai antara faktor-faktor penyebab dan dampak perubahan iklim bagi ekosistem. • Guru melihat keaktifan siswa sambil melakukan penilaian afektif per kelompok siswa sekaligus membimbing peserta didik dalam penyelidikan untuk menyelesaikan tugas dan memberikan penjelasan untuk setiap pertanyaan yang diajukan peserta didik. • Guru memfasilitasi para peserta didik per kelompok untuk tampil membuat poster yang ada di LKPD. Membantu peserta didik dalam menyiapkan dan mengembangkan hasil karya mereka berupa poster yang ditempel di masing-masing lokasi kelompok. • Guru membimbing tiap kelompok untuk menyajikan hasil karya poster mereka masing-masing dengan durasi 4 menit tiap kelompok untuk berkunjung (<i>window shopping</i>) • Guru memberikan kesempatan pada setiap kelompok untuk bertanya dan memberikan saran kepada kelompok yang mempresentasikan hasil karyanya berupa poster. Peserta didik diminta untuk saling menghargai dan mengapresiasi hasil karya kelompok lainnya. • Guru bersama peserta didik dalam menyusun kesimpulan dan meluruskan jika terjadi miskonsepsi mengenai upaya penanggulangan perubahan iklim. <p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p>	6 menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. • Guru memberikan umpan balik terkait dampak perubahan iklim bagi ekosistem dan usaha apa yang dapat dilakukan untuk mengurangi dampak tersebut. • Guru memberikan apresiasi penghargaan kepada semua kelompok terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan 	2 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menutup pembelajaran dengan salam. 	
--	---	--

B. Penilaian (Assesmen) Pembelajaran

Penilaian Afektif/Sikap	Penilaian Kognitif/Pengetahuan	Penilaian Psikomotor/Keterampilan
Teknik Observasi : Jujur, Teliti, Bertanggung jawab, Aktif, Kerjasama, Saling Menghargai	Tes Tertulis : Pilihan ganda	Penilaian Produk berupa poster yang di buat.

1. Penilaian Sikap : Dilakukan melalui observasi selama kegiatan belajar mengajar berlangsung.
2. Penilaian Pengetahuan : Dilakukan melalui tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan : Dilakukan pada saat penyajian hasil karya berupa poster yang dibuat..

Bangka, 29 Desember 2021
 Guru Mata Pelajaran

Rakhmat Haitami, M.Pd.

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
“Hutanku Tak Lagi Hijau”**

Nama Kelompok

1. Nama (Nomor Absen)
2.
3.
4.

A. Tujuan

1. Melalui kegiatan membaca, siswa mampu menganalisis wacana berita yang memuat materi tentang dampak perubahan iklim bagi ekosistem
2. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu membuat poster tentang upaya mengurangi dampak perubahan iklim bagi ekosistem..

B. Pendahuluan

Amati gambar di bawah ini!



Bagaimana opinimu terkait fenomena dua gambar tersebut dan kaitannya dengan kondisi alam di sebuah wilayah ketika hutan banyak yang gundul dan polusi udara semakin meningkat?

.....

.....

.....

Berdasarkan opinimu, pertanyaan apa yang muncul dalam pikiranmu?

.....

.....

Pada pembelajaran kali ini kalian akan belajar tentang bagaimana dampak perubahan iklim bagi ekosistem. Silahkan di baca dua artikel berikut ini,

tautan 1. <https://www.republika.co.id/berita/pxalma382/200-ribu-ha-hutan-bangka-belitung-rusak-akibat-tambang-timah>

tautan 2. <https://negerilaskarpelangi.com/2019/09/18/darurat-asap-dlh-bangka-imbau-masyarakat-untuk-mengurangi-tingkat-polusi/>

.....

.....

Kalian sudah mempelajari materi tentang efek rumah kaca dan pemanasan global silahkan dikaitkan dengan dua gambar di atas!?

.....

.....

C. Kegiatan Siswa

Berdasarkan berita yang di baca tadi, jawablah beberapa pertanyaan berikut dengan berdiskusi dalam kelompok kalian!

1. Apa permasalahan lingkungan yang kalian dapat identifikasi dari dua tautan berita yang kalian baca?

.....
.....

2. Apa dampaknya bagi lingkungan sekitar (ekosistem) jika ke dua hal tersebut terjadi setiap hari? Berdasarkan permasalahan yang ada pada berita tersebut!

.....
.....

3. Apa usaha kalian untuk mengurangi dampak perubahan iklim bagi ekosistem atau lingkungan tepat tinggal kalian, bila kalian berada pada lingkungan yang terdampak sebagaimana kasus dua gambar di atas?

.....
.....

4. Buatlah sebuah poster sebagai bagian dari ide atau gagasan kalian untuk mengurangi dampak perubahan iklim bagi ekosistem atau lingkungan tempat tinggalmu! (gambar menggunakan pensil atau crayon warna)

D. Kesimpulan

Berdasarkan tujuan pembelajaran dan kegiatan belajar yang sudah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa:

1.
.....
2.
.....

Lampiran 1

Soal dan Kunci Jawaban Penilaian Tes Formatif Perubahan Iklim/Pemanasan Global

Nama Lengkap :

Hari/Tanggal :

Kelas :

Petunjuk : Pilihlah jawaban yang paling tepat.

1. Perhatikan beberapa peristiwa berikut!

- (1) Mencairnya es di kutub
- (2) Terjadinya perubahan iklim
- (3) Suhu lingkungan menjadi sejuk
- (4) Berkurangnya flora dan fauna
- (5) Banyaknya tumbuhan baru

Dampak dari pemanasan global ditunjukkan oleh nomor

- A. 1, 2, dan 4
- B. 2, 3, dan 5
- C. 2, 3, dan 4
- D. 3, 4, dan 5

Kunci jawaban A

2. Meningkatnya jumlah kendaraan bermotor mengakibatkan naiknya suhu udara di daerah perkotaan yang dapat mengganggu proses pernafasan makhluk hidup. Gas buangan dari kendaraan tersebut bersifat sebagai gas rumah kaca dan racun bagi tubuh . Salah satu alternatif untuk mengatasi masalah tersebut yang paling tepat adalah

- A. membuat saringan CO₂ ditempat tempat tertentu
- B. membuat alat deteksi CO₂ pada kendaraan bermotor
- C. memberi penyuluhan tentang kesehatan lingkungan
- D. menggalakkan kegiatan penghijauan di kota besar

Kunci jawaban : D

3. Berikut ini yang *bukan* dampak pemanasan global terhadap ekosistem adalah

- A. hilangnya habitat untuk spesies
- B. terputusnya rantai makanan
- C. terjadinya keseimbangan ekosistem
- D. terganggunya pola interaksi antar makhluk hidup

Kunci Jawaban : C

Lampiran 2

Nama Peserta Didik :
Kelas :
Tanggal :

Petunjuk : Untuk setiap sikap/afektif berikut ini, berilah tanda check list (√) pada penilaian afektif peserta didik menggunakan skala berikut :

- 4 (Sangat Baik)
- 3 (Baik)
- 2 (Cukup)
- 1 (Kurang)

No	Aspek sikap yang diamati	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1	Jujur				
2	Bekerja sama				
3	Aktif				
4	Bertanggung jawab				
5	Teliti				
6	Saling menghargai				

Nilai = $\frac{\text{Jumlah nilai dari seluruh aspek yang diamati}}{\text{Jumlah nilai maksimal dari aspek yang diamati}} \times 100\%$

Bangka, 29 Desember 2021
Pengamat

()

Lampiran 3

Nama Peserta Didik :
Kelas :
Tanggal :

Petunjuk : Untuk setiap aspek berikut ini, berilah tanda check list (√) pada penilaian keterampilan peserta didik menggunakan skala berikut :

- 4 (Sangat Baik)
- 3 (Baik)
- 2 (Cukup)
- 1 (Kurang)

No	Aspek Penilaian	Nilai					Jumlah Nilai Total
		1	2	3	4	5	
1	Kesesuaian Tema						
2	Kreasi dan Inovasi						
3	Kualitas Produk						
4	Kerapian						

Kriteria Penilaian

- 5= Sangat sesuai
- 4= Sesuai
- 3= Cukup sesuai
- 2= Kurang sesuai
- 1= Tidak sesuai

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah nilai dari seluruh aspek yang diamati}}{\text{Jumlah nilai maksimal dari aspek yang diamati}} \times 100\%$$

Bangka, 29 Desember 2021
Pengamat

()