

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah : SMP Islam Parlaungan**

**Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)**

**Materi Pokok : Perubahan Iklim**

**Kelas /Semester : VII/Genap**

**Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit**

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat menjelaskan perubahan iklim dan dampaknya bagi sektor kesehatan, ekonomi serta ekosistem

### B. LANGKAH - LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li><li>2. Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya</li><li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi Perubahan Iklim</li><li>4. Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung</li></ol>
KEGIATAN INTI
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi perubahan iklim melalui sebuah tayangan video permasalahan perubahan iklim (<i>Problem Based Learning</i>)</li><li>2. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan beberapa masalah sehubungan dengan perubahan iklim dan dampaknya bagi sektor kesehatan, ekonomi, serta ekosistem</li><li>3. Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber (buku &amp; internet) dan berdiskusi, mengenai dampak yang ditimbulkan dari perubahan iklim dalam berbagai sektor, antara lain :<ol style="list-style-type: none"><li>a. Sektor kesehatan</li><li>b. Sektor ekonomi</li><li>c. Sektor ekosistem</li></ol></li><li>4. Peserta didik menuliskan hasil diskusinya pada lembar kerja</li><li>5. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya untuk ditanggapi kelompok lainnya</li><li>6. Peserta didik mengupload hasil kerjanya di <i>Google Classroom</i> IPA</li></ol>
PENUTUP
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan</li><li>2. Guru memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran</li><li>3. Guru memberikan tugas kepada peserta didik yakni peserta didik harus memfoto lingkungan sekitar tempat tinggal masing-masing yang terdampak perubahan iklim baik dari sektor kesehatan, ekonomi maupun ekosistem, kemudian mengupload foto tersebut di sosial media masing-masing disertai dengan keterangan lokasi serta <i>caption</i> berupa himbauan pada masyarakat untuk peduli pada masalah perubahan iklim, kemudian</li></ol>

- melaporkannya pada guru jika sudah selesai *upload*
4. Melakukan refleksi tentang pelajaran yang bisa diambil hari ini dan mengingatkan untuk belajar, berdoa dan terus mengambil peran sesuai porsi kita masing-masing

**C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)**

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan sikap (jurnal)	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes	Setelah KBM, di <i>Google Form</i> yang ditautkan di <i>Google Classroom</i> IPA
3	Keterampilan	- Unjuk kerja	- Pengamatan unjuk kerja	Saat Presentasi

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



Chusnul Munawaroh, S.Si

Sidoarjo, 14 April 2021  
Guru Mata Pelajaran,



Chusnul Munawaroh, S.Si

**LEMBAR KERJA PERUBAHAN IKLIM  
SISWA-SISWI SMP ISLAM PARLAUNGAN**

Nama Kelompok : .....

Anggota Kelompok : 1) ..... 2) .....

3) ..... 4) .....

5) ..... 6) .....

**Tujuan :**

Peserta didik dapat menjelaskan perubahan iklim dan dampaknya bagi sektor kesehatan, ekonomi serta ekosistem

**Masalah :**

Perubahan iklim diawali dengan peristiwa pemanasan global yang terjadi karena ulah manusia. Semua peristiwa akan saling terkait satu sama lain, begitu juga dampak-dampak yang ditimbulkan, tidak akan berhenti sampai disini, kecuali kita yang menghentikan, mencegah atau mengurangi. Kita menghadapi masalah perubahan iklim selama beberapa tahun terakhir, dan keadaan ini dapat kita amati dari suhu udara cenderung naik serta curah hujan yang tidak menentu, sehingga menimbulkan dampak di berbagai sektor, mulai dari sektor kesehatan, ekonomi hingga ekosistem.

**Diskusi :**

1. Bagaimana menurutmu iklim kita saat ini?

.....  
.....  
.....

2. Apa saja masalah yang timbul akibat perubahan iklim bagi dirimu?

.....  
.....  
.....

3. Pilih dampak-dampak perubahan iklim dalam 3 sektor, antara lain sektor kesehatan, ekonomi dan ekosistem ! (Setiap kelompok mengamati 1 sektor berdasarkan pembagian dari guru)

.....  
.....  
.....

.....  
.....

4. Berdasarkan hasil studi literatur dan diskusimu, bagaimana cara menanggulangi masalah perubahan iklim?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

5. Tulis kesimpulanmu !

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**PENILAIAN SIKAP UNTUK MATERI PERUBAHAN IKLIM**

**SISWA-SISWI SMP ISLAM PARLAUNGAN**

No.	Nama Peserta Didik	Sikap yang Diamati Selama Kegiatan Belajar Mengajar (SB/B/B/K)		Catatan
		Ketelitian	Kerja sama	

Keterangan : SB (Sangat Baik), B (Baik), C (Cukup), K (Kurang)

**Rubrik Penilaian :**

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		K	C	B	SB
a.	Ketelitian	Tidak Teliti terhadap permasalahan	Dalam melatih ketelitian dibantu oleh teman sejawat dan guru	Dalam melatih ketelitian dibantu oleh teman sejawat atau guru	Teliti dalam menganalisis permasalahan
b.	Kerja sama	Tidak mau bekerja sama	Mau bekerja sama setelah didorong oleh guru	Mau bekerja sama setelah diajak oleh teman sejawat	Mengajak seluruh anggota kelompok untuk berdiskusi bersama

**PENILAIAN PENGETAHUAN**  
**TES TERTULIS MATERI PERUBAHAN IKLIM**  
**SISWA-SISWI SMP ISLAM PARLAUNGAN**  
**(Soal ini diadaptasikan pada aplikasi *Google Form*)**

**Pilihlah jawaban berikut ini dengan benar !**

1. Perhatikan pernyataan di bawah ini!
  - 1) Perubahan iklim
  - 2) Es kutub mencair
  - 3) Suhu yang sejuk
  - 4) Banyak tumbuhan yang tumbuh
  - 5) Berkurangnya flora faunaDampak pemanasan global adalah ditunjukkan oleh nomor ...
  - A. 1, 2, 5
  - B. 1, 2, 3
  - C. 3, 4, 5
  - D. 1, 3, 4
  
2. Meningkatnya jumlah kendaraan bermotor mengakibatkan naiknya suhu udara di daerah perkotaan yang dapat mengganggu proses pernafasan makhluk hidup. Gas buangan dari kendaraan tersebut bersifat sebagai gas rumah kaca dan racun bagi tubuh . Salah satu alternatif untuk mengatasi masalah tersebut yang paling tepat adalah ....
  - A. membuat saringan CO<sub>2</sub> ditempat tertentu
  - B. membuat alat deteksi CO<sub>2</sub> pada kendaraan bermotor
  - C. memberi penyuluhan tentang kesehatan lingkungan
  - D. menggalakkan kegiatan penghijauan di kota besar
  
3. Perhatikan uraian di bawah ini!
  - 1) Menanam pohon dirumah dan disekolah
  - 2) Hemat dalam memakai kertas
  - 3) Memakai motor ke sekolah
  - 4) Memakai sepeda ke sekolahPernyataan yang menunjukkan upaya yang dapat dilakukan siswa untuk mengurangi pemanasan global dan perubahan iklim yaitu nomor ...
  - A. 1, 3, dan 4
  - B. 2, 3, dan 4
  - C. 4 saja
  - D. 1, 2, dan 4
  
4. Bagus mengerjakan rancangan tugas proyeknya dibalik kertas bekas milik ayahnya yang tidak terpakai. Kegiatan tersebut merupakan contoh menerapkan prinsip ...
  - A. Composting
  - B. Reuse
  - C. Recycle
  - D. Reduce

5. Di bawah ini yang bukan merupakan upaya yang dapat dilakukan untuk mengganggu adanya pemanasan global adalah ....
  - A. Menambah transportasi
  - B. Penghematan energi
  - C. Menggunakan energi alternatif
  - D. Mengolah sampah yang ada
  
6. Salah satu cara pemanfaatan gas metana ( $\text{CH}_4$ ) yang merupakan limbah dari pertanian dan peternakan dapat dilakukan dengan cara...
  - A. Pupuk organik
  - B. Biofuel
  - C. Biogas
  - D. Bioremediasi
  
7. Pada proses terjadinya efek rumah kaca, gas  $\text{CO}_2$  menyebabkan....
  - A. Berkurangnya gas  $\text{O}_2$
  - B. Bertambahnya gas  $\text{O}_2$
  - C. Naiknya suhu permukaan bumi
  - D. Menurunnya suhu permukaan bumi
  
8. Di bawah ini yang bukan merupakan dampak perubahan iklim terhadap ekosistem adalah...
  - A. Terganggunya keseimbangan ekosistem
  - B. Terjadinya keseimbangan ekosistem
  - C. Terganggunya pola interaksi antar makhluk hidup
  - D. Hilangnya habitat untuk spesies tertentu
  
9. Pencegahan pemanasan global yang dapat dilakukan oleh siswa adalah....
  - A. Menghindari penggunaan kantong plastic, sehingga menghemat minyak bumi sebagai bahan bakar pembuatan kantong plastic
  - B. Jalan kaki ke sekolah, sehingga mengurangi produksi  $\text{CO}_2$  ke atmosfer
  - C. Memakai parfum semprot ke sekolah, sehingga membebaskan gas CFC ke atmosfer
  - D. Hemat memakai kertas, sehingga tidak banyak pohon yang ditebang untuk pembuatan kertas
  
10. Banjir rob merupakan banjir yang airnya berasal dari air laut. Banjir rob ini adalah banjir yang diakibatkan oleh pasang air laut, hingga air yang pasang tersebut menggenangi daratan. banjir rob ini juga dikenal sebagai banjir genangan. Banjir rob ini akan sering melanda atau sering terjadi di daerah yang permukaannya lebih rendah daripada permukaan air laut. Banjir rob adalah salah satu dampak dari perubahan yang disebabkan oleh.....
  - A. Naiknya curah hujan
  - B. Naiknya permukaan air laut
  - C. Naiknya permukaan air sungai
  - D. Naiknya permukaan air danau

**PENILAIAN KETERAMPILAN UNTUK MATERI PERUBAHAN IKLIM  
SISWA-SISWI SMP ISLAM PARLAUNGAN**

**Penilaian Observasi:** Digunakan untuk menilai keterampilan peserta didik dalam hal merencanakan penyelidikan dan mengomunikasikan hasil penyelidikan pengaruh pencemaran terhadap makhluk hidup

**Lembar Observasi :**

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		K	C	B	SB
1.	<b>Melakukan penyelidikan</b>				
a.	Merumuskan masalah				
b.	Merumuskan hipotesis				
c.	Melakukan pengamatan				
d.	Melakukan analisis data dan menyimpulkan				
2.	<b>Mengomunikasikan hasil diskusi</b>				
a.	Penguasaan konsep sains yang disampaikan				
b.	Penampilan / <i>Performance</i>				

Keterangan : SB (Sangat Baik), B (Baik), C (Cukup), K (Kurang)

**Rubrik Penilaian :**

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		K	C	B	SB
<b>1. Melakukan penyelidikan</b>					
a.	Merumuskan masalah	Tidak merumuskan masalah	Rumusan masalah tidak mengandung variabel pengamatan	Rumusan masalah mengandung variabel pengamatan, dilakukan dengan bantuan guru	Rumusan masalah mengandung variabel penelitian, dilakukan secara mandiri
b.	Merumuskan hipotesis	Tidak bisa membuat hipotesis	Kurang sesuai dengan permasalahan, kurang mengaitkan variabel-variabel eksperimen,	Sesuai dengan permasalahan, mengaitkan variabel-variabel eksperimen, mengarah ke penyelidikan,	Sesuai dengan permasalahan, mengaitkan variabel-variabel eksperimen, mengarah ke penyelidikan,

			tidak mengarah ke penyelidikan, membutuhkan banyak bantuan guru	dilakukan dengan sedikit bantuan guru	dilakukan secara mandiri (individual atau kelompok)
c.	Melakukan pengamatan/ pengukuran	Pengamatan tidak cermat	Pengamatan cermat, tetapi mengandung inferensi	Pengamatan cermat, dan bebas inferensi, mencatat data kuantitatif atau kualitatif	Pengamatan cermat, dan bebas inferensi, mencatat data kuantitatif dan kualitatif
d.	Melakukan analisis data dan menyimpulkan	Tidak mampu	Dilakukan dengan bantuan guru	Merujuk pada hipotesis, dilakukan secara mandiri (individual atau kelompok)	Berdasarkan data, dan merujuk pada hipotesis, dilakukan secara mandiri (individual atau kelompok),
<b>2. Mengomunikasikan hasil penyelidikan</b>					
a.	Penguasaan konsep sains yang disampaikan	tidak menguasai konsep IPA dengan sangat baik, istilah-istilah yang digunakan tidak tepat	kurang menguasai konsep IPA, istilah-istilah yang digunakan kurang tepat	menguasai konsep IPA dengan baik, istilah-istilah yang digunakan benar	menguasai konsep IPA dengan sangat baik, istilah-istilah yang digunakan benar dan tepat
b.	<i>Performance</i>	Penyampaian tidak mudah dipahami, tidak komunikatif dengan audiens, tidak memberi kesempatan audiens untuk berpikir	penyampaian tidak mudah dipahami, kurang komunikatif dengan audiens, kurang memberi kesempatan audiens untuk berpikir	penyampaian mudah dipahami, komunikatif dengan audiens, kurang memberi kesempatan audiens untuk berpikir	penyampaian mudah dipahami, sangat komunikatif dengan audiens, memberi kesempatan audiens untuk berpikir