

RPP TOPIK 3

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SIMULASI MENGAJAR CALON PENGAJAR PRAKTIK
GURU PENGGERAK ANGKATAN 5
TEMA: PERUBAHAN IKLIM
TOPIK : PERUBAHAN IKLIM DAMPAKNYA TERHADAP EKOSISTEM
(PEMANASAN GLOBAL)
KELAS VII SEMESTER II (DUA)
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

OLEH :

**NAMA : ZAKIAH RAHMAH, S. Si
NIP : 198207022009032002
NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 7 KENDARI
ALAMAT EMAIL : aquzakiah@gmail.com**

**SMP NEGERI 7 KENDARI
KOTA KENDARI
SULAWESI TENGGARA
2022**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Simulasi Mengajar Calon Pengajar Praktik Guru Penggerak

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 7 Kendari
Kelas/Semester : VII/2
Tema : Perubahan Iklim
Topik : Perubahan Iklim Dampaknya Terhadap Ekosistem (Pemanasan Global)
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI-1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, Santun dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya
- KI-3 Memahami Pengetahuan (Faktual, Konseptual, dan Prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI-4 Mencoba, Mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang di pelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.9 Memahami perubahan iklim dan dampaknya bagi ekosistem termasuk perubahan iklim.	3.9.1. Menjelaskan pengertian efek rumah kaca 3.9.2. Mendeskripsikan definisi pemanasan global. 3.9.3. Menjelaskan proses terjadinya pemanasan global. 3.9.4. Mendeskripsikan penyebab terjadinya pemanasan global. 3.9.5. Mendeskripsikan dampak dari pemanasan global bagi kehidupan di bumi 3.9.6. Mendeskripsikan beberapa upaya menanggulangi pemanasan global.
4.9. Membuat tulisan tentang gagasan adaptasi/penanggulangan masalah perubahan iklim	4.9.1 Peserta didik mampu mengusulkan tindakan-tindakan untuk menanggulangi masalah pemanasan global

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Adapun tujuan pembelajaran yang ingin dicapai adalah....

1. melalui diskusi dan literasi studi pustaka peserta didik mampu menjelaskan pengertian efek rumah kaca dengan tepat
2. melalui diskusi dan literasi peserta didik mampu mendeskripsikan definisi pemanasan global dengan tepat
3. melalui kegiatan pengamatan gambar dan diskusi peserta didik mampu mendeskripsikan proses terjadinya pemanasan global dengan tepat
4. melalui kegiatan pengamatan gambar dan diskusi peserta didik mampu mendeskripsikan penyebab terjadinya pemanasan global dengan tepat.
5. melalui kegiatan pengamatan gambar dan diskusi peserta didik mampu mendeskripsikan dampak dari pemanasan global dengan tepat

D. MATERI

1. Efek rumah kaca
2. Proses terjadinya pemanasan global
3. Penyebab terjadinya pemanasan global
4. Dampak dari pemanasan global
5. Upaya penanggulangan pemanasan global

E. MODEL PEMBELAJARAN

Model yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah model pembelajaran discovery learning

F. MEDIA PEMBELAJARAN

Alat : LCD proyektor, Laptop (pemutar video/computer),

Bahan : Gambar

G. SUMBER BELAJAR

1. Lingkungan sekitar
2. Buku Siswa Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017 edisi Revisi.
3. *Buku Guru ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ul style="list-style-type: none">• Memberi salam, menyapa dan mengajak peserta didik berdoa (Religius)• Memeriksa kesiapan peserta didik dalam mengikuti pelajaran• Mengecek kehadiran peserta didik	2
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none">• Mengaitkan materi / tema kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/ tema kegiatan sebelumnya.• Mengingatkan peserta didik untuk duduk sesuai kelompok yang telah dibentuk sebelumnya. (PPK=Gotong Royong/ 4C= Kolaborasi)	
Motivasi	<ul style="list-style-type: none">• Menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran• Menjelaskan alur kegiatan pembelajaran yang akan di ajarkan.• Menginformasikan kepada peserta didik tentang penilaian yang akan dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung	
B. Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran discovery learning Tahap 1. Stimulation (rangsangan)	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan stimulasi atau rangsangan kepada peserta didik dengan menanyakan jenis iklim dan musim yang ada di Indonesia serta mengemukakan beberapa fenomena alam di daerah tempat tinggal peserta didik yang membuktikan bahwa telah terjadinya perubahan iklim seperti keadaan suhu lingkungan yang panas walaupun pada malam hari, musim hujan dan kemarau yang tidak menentu• Guru menyajikan gambar mencairnya es yang ada di daerah kutub	2'

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
	 <ul style="list-style-type: none"> • Membagikan LKPD kepada peserta didik untuk dipelajari terlebih dahulu (Literasi baca tulis) 	
Tahap 2. Problem statemen (identifikasi masalah)	<ul style="list-style-type: none"> • Meminta peserta didik merumuskan masalah yang berkaitan dengan fenomena alam dan gambar yang telah diberikan pada tahap stimulasi di dalam kelompoknya masing (critical thinking) • Mengkonfirmasi rumusan masalah yang telah disusun masing-masing kelompok. Rumusan masalah yang diharapkan adalah bagaimana proses terjadinya, penyebab dan dampak dari pemanasan global 	1'
Tahap 3. Data collection (mengumpulkan data)	<ul style="list-style-type: none"> • Memfasilitasi peserta didik ketika berdiskusi hasil pengamatan gambar di dalam LKPD (mengidentifikasi proses terjadinya, penyebab dan dampak dari pemanasan global) 	1'
Tahap 4. Data processing (pengolahan data)	<ul style="list-style-type: none"> • Memfasilitasi peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam LKPD • Memfasilitasi peserta didik mengkonfirmasi hasil pekerjaannya dengan sumber lain yang relevan (literasi baca tulis dan digital) 	1'
Tahap 5. Verificatioan (pembuktian)	<ul style="list-style-type: none"> • Meminta perwakilan dari dua kelompok untuk mempresentasikan hasil pengamatan melalui diskusi kelas. • Meminta kelompok lainnya menanggapi (Komunikatif) / Critical Thinking 	1'
Tahap 6. Generalizatioan Menarik kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> • Memfasilitasi peserta didik merefleksikan hasil laporan yang telah dibuat berdasarkan hasil diskusi • Bersama-sama peserta didik untuk menarik kesimpulan hasil pembelajaran 	1
C. Kegiatan Penutup		
	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi penghargaan kepada kelompok terbaik • Melakukan Evaluasi • Guru memberi tugas untuk pertemuan berikutnya yaitu membuat sebuah tulisan atau artikel tentang gagasan penanggulangan tentang perubahan iklim 	1'

I. PENILAIAN

a. penilain sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini meliputi :

1. Penilaian Observasi saat diskusi
2. Jurnal

2) penilaian pengetahuan

Tes tertulis

3) Penilaian pengetahuan

Penilaian pada saat prsentase

Mengetahui
Kepala SMPN 7 kendari

Kendari,
Guru IPA

Aksan, S. Pd
Nip 196112311992121002

Zakiah Rahmah, S. Si
Nip 198207022009032002

LKPD PEMANASAN GLOBAL

A. Tujuan:

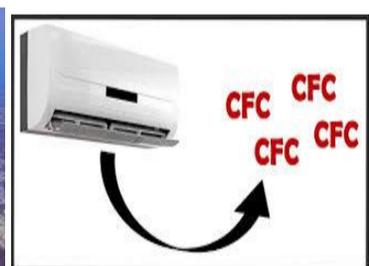
1. Menjelaskan pengertian efek rumah kaca
2. Mendeskripsikan definisi pemanasan global.
3. Menjelaskan proses terjadinya pemanasan global.
4. Mendeskripsikan penyebab terjadinya pemanasan global.
5. Mendeskripsikan dampak dari pemanasan global bagi kehidupan di bumi

B. Prosedur kegiatan

1. Setelah melakukan studi pustaka dan diskusi tuliskan pengertian dari efek rumah kaca dan definisi dari pemanasan global?
2. Perhatikan gambar dibawah ini



3. Berdasarkan gambar di atas jelaskanlah bagaimana proses terjadinya pemanasan global?
4. Perhatikan beberapa gambar di bawah ini



Berdasarkan gambar diatas identifikasilah penyebab dan dampak dari pemanasan global?
(guntinglah gambar di atas lalu tempelah pada kolom yang sesuai)

No	Penyebab pemanasan global	Dampak dari pemanasan global
1	Gambar....	Gambar...
2		
3		
4		

Lampiran 2: penilaian

1. Penilaian Sikap (observasi pada kegiatan diskusi)

Lembar observasi

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		K	C	B	SB
a.	santun				
b.	Komunikatif				
c.	Kerja sama				
d.	Menghargai orang lain				

Rubrik Penilaian:

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		K	C	B	SB
a.	Santun	Tidak santun dalam kegiatan	Kurang santun dalam kegiatan	Santun dalam kegiatan	Sangat santun dalam kegiatan
b.	Komunikatif	Tidak komunikatif dalam kegiatan	Kurang komunikatif dalam kegiatan	Komunikatif dalam kegiatan	Sangat komunikatif dalam kegiatan
c.	Kerja sama	Malas bekerja sama dalam kegiatan	Kurang bekerja sama dalam kegiatan	Bekerja sama dengan baik dalam kegiatan	Bekerja sama dengan sangat baik dalam kegiatan
e.	Menghargai orang lain	Sangat Tidak peduli pendapat orang lain	Kurang peduli terhadap pendapat orang lain	Peduli terhadap pendapat orang lain	Sangat peduli terhadap pendapat orang lain

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor}}{\text{Skor total}} \times 100$$

Keterangan predikat:

Sangat Baik (SB) : 86 – 100

Baik (B) : 71 – 85

Cukup (C) : 56 – 70

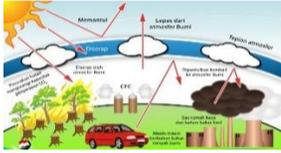
Kurang (D) : ≤ 55

Jurnal Penilaian Sikap

No	Nama siswa	Sikap yang dinilai				keterangan
		santun	komunikatif	Kerja sama	Menghargai orang lain	

2. Penilaian pengetahuan

Penilaian tes tertulis

No soal	Indicator soal	soal	jawaban	skor
1	Peserta didik dapat menjelaskan pengertian dari efek rumah kaca	Jelaskanlah pengertian dari efek dari rumah kaca	Efek rumah kaca adalah pemanasan alami yang terjadi ketika gas-gas tertentu di atmosfer bumi memerangkap panas	1
2	Peserta didik dapat mendeskripsikan defenisi dari pemanasan global	Deskripsikan tentang defenisi dari pemanasan global?	Pemanasan global adalah istilah yang menggambarkan peningkatan suhu rata-rata bumi dan lautan secara bertahap serta sebuah perubahan yang diyakini secara permanen mengubah iklim bumi	1
3	Disajikan gambar, peserta didik dapat menjelaskan proses terjadinya pemanasan global	Jelaskan bagaimana proses terjadinya pemanasan global berdasarkan gambar berikut 	Proses terjadinya pemanasan global dimulai dari panas yang berasal dari matahari secara alami akan diserap sebagian oleh atmosfer bumi dan akan dipantulkan kembali di luar atmosfer bumi, tetapi karena peningkatan gas-gas rumah kaca yang berasal dari kebakaran hutan, gas buang asap kendaraan, asap-asap pabrik dan penggunaan gas CFC menyebabkan panas yang dari matahari ini akan terperangkap di dalam atmosfer bumi karena peningkatan gas2 rumah kaca tersebut sehingga menyebabkan kenaikan temperature atmosfer bumi sehingga terjadilah pemanasan global	4
4	Peserta didik dapat menyebutkan penyebab dari pemanasan global	Sebutkan 2 penyebab terjadinya pemanasan global?	Penyebab pemanasan global <ol style="list-style-type: none"> 1. Kebakaran hutan 2. Penggunaan bahan bakar fosil sebagai pembangkit tenaga listrik dan kendaraan bermotor yang menghasilkan gas buang CO₂ 3. Penggunaan cfc dalam pendingin 4. Penebangan hutan secara liar 5. Penggunaan pupuk kimia dalam pertanian 	2
	Peserta didik dapat menyebutkan dampak dari pemanasan global	Sebutkan 2 dampak dari pemanasan global	<ol style="list-style-type: none"> 1. Temperature bumi semakin meningkat 2. Mencairnya es yang di kutub 3. Hilangnya terumbu karang 4. Kepunahan spesies semakin luas 5. Kegagalan panen besar-besaran 6. Penipisan lapisan ozon 	2

3. Penilaian keterampilan
 Penilaian pada saat presentase

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		K	C	B	SB
	Presentasi (mengomunikasikan hasil penyelidikan)				
a.	Penguasaan konsep sains yang disampaikan				
b.	Penampilan presenter				
c.	Tayangan presentasi				

RUBRIK PENIALAIN

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		K	C	B	SB
Mengomunikasikan hasil penyelidikan					
a.	Penguasaan konsep sains yang disampaikan	tidak menguasai konsep IPA dengan sangat baik, istilah-istilah yang digunakan tidak tepat	kurang menguasai konsep IPA, istilah-istilah yang digunakan kurang tepat	menguasai konsep IPA dengan baik, istilah-istilah yang digunakan benar,	menguasai konsep IPA dengan sangat baik, istilah-istilah yang digunakan benar dan tepat
b.	Performance	Penyampaian tidak mudah dipahami, tidak komunikatif dengan audiens, tidak memberi kesempatan audiens untuk berpikir	penyampaian tidak mudah dipahami, kurang komunikatif dengan audiens, kurang memberi kesempatan audiens untuk berpikir	penyampaian mudah dipahami, komunikatif dengan audiens, kurang memberi kesempatan audiens untuk berpikir	penyampaian mudah dipahami, sangat komunikatif dengan audiens, memberi kesempatan audiens untuk berpikir
c.	Tampilan presentasi	tayangan/ tampilan tidak menarik dan tidak sesuai dengan materi	tayangan/ tampilan kurang menarik, kurang sesuai dengan materi	tayangan/ tampilan menarik, kurang sesuai dengan materi	tayangan/ tampilan sangat menarik dan sesuai dengan materi