

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Moda Pembelajaran: Luring)

Nama Sekolah : SMP Negeri 182
Kelas/Sem : VII / Genap
Alokasi Waktu : 3 Jam Pelajaran
Tema : Mengatasi Dampak Perubahan Iklim
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Email : priyoaura@gmail.com

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
Kompetensi Dasar	Kompetensi Dasar
KD. 3.9. Menganalisis perubahan iklim dan dampaknya bagi ekosistem	KD 4.9 Membuat tulisan tentang gagasan adaptasi/penanggulangan masalah perubahan iklim

Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menganalisa perubahan iklim dan dampak bagi ekosistem melalui pembelajaran Problem Based learning
2. Membuat rancangan desain mengatasi dampak perilaku manusia yang dapat mempengaruhi perubahan iklim

Tujuan :

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik mampu:

1. memberikan contoh dampak perubahan iklim bagi kesehatan, ekonomi dan ekosistem
2. merancang sebuah maket /desain kota mandiri yang mencerminkan pembangunan berkelanjutan yang berorientasi Kesehatan, ekonomi dan keseimbangan lingkungan dalam bentuk desain 3 Dimensi (3D)
3. mengomunikasikan konsep pembangunan berkelanjutan yang didasari atas isu perubahan iklim

Model Pembelajaran: *Problem Based Learning*

Kegiatan Belajar Mengajar

Waktu	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	Sumber belajar/Material
05'	<p>Pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak seluruh siswa untuk mengawali pembelajaran dengan doa Guru memberikan pertanyaan motivasi: Mengapa akhir akhir ini sering terjadi bencana alam yang sangat buruk seperti longsor, hujan yang disertai badai, banjir, bahkan air lautpun naik ke wilayah pinggir pantai? 	<ul style="list-style-type: none"> Doa dipimpin oleh ketua kelas Peserta didik menunjukkan tangan untuk menjawab 	
10'	<ul style="list-style-type: none"> Guru membagi kelas secara heterogen dalam 5 kelompok kerja dan seorang siswa menjadi ketua. Guru membagikan lembar identifikasi fakta Guru menayangkan video pendek tentang kerusakan hutan. (http://worldwildlife.org/videos/deforestation) Guru meminta kelompok untuk mengidentifikasi permasalahan berdasar fakta sesuai tayangan Guru membimbing siswa berdiskusi 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa membentuk kelompok yang beranggotakan 7 - 8 orang Setiap siswa mencermati isi video yang disajikan. Dengan cara diskusi setiap kelompok mengidentifikasi fakta yang terjadi berdasar tayangan video 	<ul style="list-style-type: none"> Tayangan video tentang kerusakan hutan. (http://worldwildlife.org/videos/deforestation)
80'	<p>Tugas I</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta setiap siswa dalam kelompok untuk berperan sebagai seorang ahli dibidangnya. Guru meminta kelompok secara kreatif untuk merancang sebuah gambar Kawasan Kota Mandiri <p>Tugas II</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membagikan peralatan dan bahan pekerjaan Guru meminta kelompok secara inovatif untuk merealisasikan rancangan gambar kedalam bentuk Maket (prototipe) Kawasan Kota Mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menentukan peran sebagai ahli sesuai keinginannya Secara berkelompok siswa merancang satu desain gambar Kawasan Kota Mandiri Secara berkelompok dengan saling membantu sesuai latar belakang peran keahlian setiap siswa merealisasikan rancangan gambat menjadi model prototipe (3 dimensi) 	<p>Peralatan dan Bahan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kertas Mahjong/plano Kertas karton, origami Stero foam warna (40x60 cm) Mainan plastic Model hewan, tumbuhan, rumput, orang, Model Spidol 3 warna

	<ul style="list-style-type: none"> Guru menilai aktifitas kinerja setiap siswa dalam kegiatan kelompok Tugas III Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil rancangannya 	<ul style="list-style-type: none"> Salah satu kelompok mempresentasikan sedang anggota kelompok lain berperan sebagai delegasi kementerian dengan yang aktif bertanya dan memberikan tanggapan atas rancangan desain dengan orientasi pembangunan berkelanjutan 	<ul style="list-style-type: none"> Gunting Lem kertas Stik ice cream Lego 2 pak dll
15	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa untuk membuat simpulan hasil pembelajaran Guru meminta beberapa siswa untuk memberikan umpan balik nilai nilai apa yang dapat dipetik dari hasil belajar hari ini 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa memberikan kesimpulan yang disampaikan diakhir pembelajaran siswa memberikan umpan balik nilai nilai yang dapat dipetik dari hasil belajar hari ini 	

Penilaian

1. Penilaian Sikap :
Guru mengamati dan mencatat sikap menonjol (positif / negatif) dari siswa saat bekerja kelompok
2. Penilaian Pengetahuan: Guru menilai secara lisan kepada siswa terkait pengetahuan yang diperoleh saat berdiskusi
3. Penilaian keterampilan : Guru menilai aktifitas kinerja siswa maupun kelompok melalui lebar pengamatan kinerja

Sumber belajar

Widodo, wahono. dkk. (2016) *Ilmu Pengetahuan Alam Kelas VII Kurikulum 2013*, Kemendikbud,
<http://worldwildlife.org/videos/deforestation>

Mengetahui
Kepala SMPN 182 Jakarta

Jakarta, 6 April 2021
Guru Mata Pelajaran IPA

Supriyono, M.Pd.
NIP. 196706221993031004

Supriyono, M.Pd.
NIP.196706221993031004

Prinsip Kawasan kota mandiri harus memikirkan pertumbuhan perekonomian, Kesehatan dan Lingkungan.
 Rubrik Penilaian keterampilan

Tes Ujuk Kerja Pembuatan Maket Kawasan Kota Mandiri yang berorientasi pembangunan berkelanjutan

Nama Kelompok:.....

Kelas:

Aspek	skor				Jumlah skor
	Sangat sesuai	sesuai	Cukup sesuai	Tidak sesuai	
Kelengkapan komponen penunjang Kawasan kota mandiri					
Prosedur kerja dalam merancang maket					
Pemanfaatan peralatan kerja sesuai dengan spesifikasi					
Keterampilan mengomunikasikan hasil kerja					
Total Skor					

Keterangan:

- Sangat sesuai : skor 4
- Sesuai : skor 3
- Cukup sesuai : skor 2
- Tidak sesuai : skor 1