

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama : JUNEDY TARIGAN, S.Pd.,M.Pd.
Surel : chiogerry@gmail.com
Sekolah : SMP N 3 Barusjahe
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VIII/1
Materi Pokok : Pengaruh Perubahan dan Interaksi Keruangan terhadap Kehidupan di Negara-Negara ASEAN
Subbab Materi Pelajaran : Perubahan Interaksi Keruangan Akibat Kegiatan Ekonomi, Konversi Lahan, serta Perkembangan Ilmu dan Teknologi
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. Kompetensi Inti

K.I.1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
K.I.2	Menunjukkan perilaku, jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
K.I.3	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata
K.I.4	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1. Memahami perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan oleh faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnyaterhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, politik.	3.1.1. Menjelaskan Pengaruh Interaksi keruangan Akibat Kegiatan Ekonomi. 3.1.2. Menjelaskan Pengaruh Interaksi keruangan Akibat Konversi Lahan 3.1.3. Menjelaskan Pengaruh Interaksi keruangan Akibat Perkembangan Ilmu dan Teknologi.
4.1. Menyajikan hasil telaah tentang perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan oleh faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, politik.	4.1.1. Mempresentasikan hasil diskusi tentang pengaruh Interaksi Keruangan Akibat Kegiatan Ekonomi, Konversi Lahan, serta Perkembangan Ilmu dan Teknologi.

C. Nilai karakter yang dikembangkan:

Bersyukur, Tanggung Jawab, Peduli Lingkungan, Kerjasama, Tanggung jawab.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan serangkaian kegiatan pembelajaran melalui model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan mampu:

1. Menjelaskan pengaruh interaksi keruangan akibat kegiatan ekonomi secara tepat.
2. Menjelaskan pengaruh interaksi keruangan akibat konversi lahan secara tepat.
3. Menjelaskan pengaruh interaksi keruangan akibat perkembangan ilmu pengetahuan secara tepat.

4. Terampil menyajikan hasil diskusi tentang pengaruh interaksi keruangan akibat kegiatan ekonomi, konversi lahan, serta perkembangan ilmu dan teknologi dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

- a. Perubahan Interaksi Keruangan akibat Kegiatan Ekonomi.
- b. Perubahan Interaksi Keruangan akibat Konversi Lahan.
- c. Perubahan Interaksi Keruangan akibat Perkembangan Ilmu dan Teknologi.

2. Materi Pembelajaran Remedial

- a. Perubahan Interaksi Keruangan akibat Kegiatan Ekonomi.
- b. Perubahan Interaksi Keruangan akibat Konversi Lahan.
- c. Perubahan Interaksi Keruangan akibat Perkembangan Ilmu dan Teknologi.

3. Materi Pembelajaran Pengayaan

Upaya Pelestarian Lingkungan Hidup Akibat Konversi Lahan

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : *Problem Based Learning*
3. Metode : Diskusi dan Tanya jawab

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media:

- a. Power point
- b. Gambar-gambar perubahan keruangan akibat kegiatan ekonomi, Konversi Lahan, dan Perkembangan Ilmu dan Teknologi.

2. Alat:

- a. laptop
- b. Infocus
- c. Papan Tulis
- d. Kertas Karton (LKPD)
- e. Spidol

3. Sumber Belajar

- a. Buku Guru IPS kelas VIII (*Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembukuan BatlitbangKemendikbud, 2017)
- b. Buku Peserta didik IPS kelas VIII (*Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembukuan BatlitbangKemendikbud, 2017)
- c. Internet: Gambar-gambar perubahan keruangan akibat kegiatan ekonomi, konversi lahan, dan perkembangan ilmu pengetahuan.
 - <https://www.merdeka.com/uang/kabar-baru-dari-kawasan-industri-terbesar-se-asean-di-cikarang.html>
 - <https://www.liputan6.com/bisnis/read/3089736/asean-as-sepakat-tingkatkan-kerja-sama-ekonomi>
 - <https://pontas.id/2018/10/31/hentikan-alih-fungsi-lahan-pemerintah-siapkan-perpres/>
 - <https://www.suaramerdeka.com/news/baca/83368/sudirman-lahan-pertanian-di-jateng-memprihatinkan>
 - <http://grandevalore.com/kawasan-industri-cikarang-adalah-yang-terbesar-di-zona-asean/>
 - <https://www.viva.co.id/arsip/681321-banyak-kompleks-perumahan-tak-punya-ruang-terbuka-ideal>
 - <https://www.waskita.co.id/pages/businesslines/tollroad?lang=id>
 - <https://keepo.me/unique/ini-7-bandara-yang-landasan-pacunya-paling-panjang-di-indonesia-bikin-jarang-ada-delay/>
 - <https://www.pngdownload.id/png-6x2vn2/>

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik memberikan salam dan menanyakan kabar peserta didik. 2. Pendidik mengecek kebersihan kelas dan meminta peserta didik untuk membersihkannya jika ada sampah (PPK). 3. Pendidik meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum pembelajaran di mulai (PPK). 4. Pendidik mengecek kehadiran peserta didik. <p>Motivasi</p> <p>Pendidik memberikan motivasi kepada peserta didik agar semangat untuk belajar.</p> <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik mengaitkan materi pada pertemuan sebelumnya untuk membuka pembelajaran, kemudian dilanjutkan dengan pertanyaan sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> a. Apakah kamu pernah naik bus dari Medan ke Kuala Namu?. b. Apakah kamu pernah berkunjung ke Bandara Kuala Namu?. <p>Pemberian Acuan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik memberikan informasi mengenai materi yang akan di sampaikan pada pertemuan sekarang yaitu Perubahan Interaksi Keruangan Akibat Kegiatan Ekonomi, Konversi Lahan, serta Perkembangan Ilmu dan Teknologi. 2. Pendidik memberitahukan tujuan pembelajaran yang harus dicapai selama pembelajaran, kegiatan yang akan dilakukan serta penilaian pada pembelajaran hari ini. 3. Pendidik membagi peserta didik menjadi 5 kelompok dengan nama Kelompok Ekonomi, Industri, Pemukiman, Transportasi, dan Komunikasi 	2 Menit
Kegiatan Inti	<p>1. Orientasi Terhadap Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengamati (Literasi) gambar-gambar yang ditayangkan yang berkaitan dengan dengan kegiatan ekonomi, konversi lahan, dan perkembangan ilmu dan teknologi dan gambar-gambar yang berkaitan dengan perubahan keruangan akibat kegiatan ekonomi, konversi lahan dan perkembangan ilmu dan teknologi. <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>Kawasan industri terbesar se-ASEAN di Cikarang</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Ilustrasi Kerja Sama Ekonomi ASEAN</p> </div> </div>	6 Menit

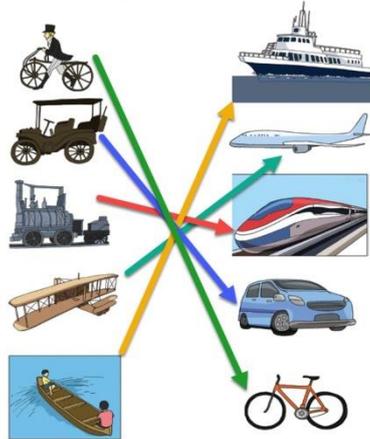


Konversi Lahan Menjadi Pemukiman

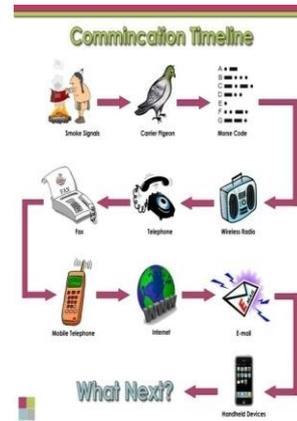


Konversi Lahan Menjadi Lokasi Industri

Alat Transportasi Dulu dan Sekarang



Perkembangan Transportasi



Perkembangan Komunikasi



Kawasan Industri ASEAN di Cikarang



Komplek Pemukiman



Pembangunan Jalan



Pembangunan Bandara



Perkembangan Komunikasi



- Pendidik membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok sebagai bahan diskusi kelompok.

2. **Organisasi Belajar (Brainstroming)**

- Peserta didik di minta melakukan identifikasi terhadap fenomena yang ditampilkan pendidik untuk menemukan solusi

	<p>pemecahan yang terdapat di LKPD.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik membimbing peserta didik untuk menemukan jawaban atas permasalahan yang ditemukan. 	
	<p>3. Pengumpulan Informasi dan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan pengumpulan data/informasi melalui berbagai macam cara untuk menemukan berbagai alternatif jawaban masalah yang disajikan yaitu pengaruh kegiatan ekonomi terhadap interaksi keruangan, pengaruh konversi lahan, dan pengaruh perkembangan ilmu dan teknologi. Misalnya data yang relevan dapat diambil dari sumber, seperti: membaca buku peserta didik dan buku penunjang, dan internet. (<i>Berpikir kritis, bekerja sama dalam kelompok (4C), dan tanggung jawab (Karakter), literasi (membaca).</i>) • Peserta didik secara berkelompok mengolah hasil pengumpulan informasi/ data untuk digunakan sebagai solusi dalam penyelesaian masalah 	
	<p>4. Pengembangan dan penyajian hasil penyelesaian masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan klarifikasi informasi dan berusaha untuk menemukan solusinya • Pendidik membimbing peserta didik untuk menentukan penyelesaian masalah yang paling tepat dari berbagai alternatif pemecahan masalah yang peserta didik temukan. • Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah secara tertulis. (<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerja sama (4C).</i>) 	
	<p>5. Evaluasi (Mengkomunikasikan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyajikan hasil diskusinya dengan presentasi di depan kelas. • Peserta didik yang lain memperhatikan dan menanggapi hasil diskusi teman yang sedang di presentasikan. 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan dengan memberi pertanyaan secara lisan. 2. Pendidik bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran. 3. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral. 4. Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada sub bab berikutnya yaitu Mobilitas Sosial. 5. Pendidik menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan Salam (PPK). 	2 Menit

I. Penilaian

1. Penilaian

1. Penilaian Sikap

Dilakukan pada saat proses pembelajaran melalui observasi.

2. Penilaian Pengetahuan

Dilakukan setelah proses pembelajaran selesai dengan menggunakan Lembar Kerja Kelompok.

3. Penilaian Keterampilan

Dilakukan pada saat proses pembelajaran sedang berlangsung melalui observasi.

2. Pembelajaran Remedial

Kegiatan pembelajaran remedial dilakukan dengan memanfaatkan tutor sebaya melalui belajar kelompok untuk peserta didik yang belum tuntas dengan memberikan penugasan.

3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan dengan cara penugasan yaitu mengumpulkan informasi mengenai pelestarian lingkungan hidup berkaitan dengan konversi lahan.

**Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 3 Barusjahe**

**Sukanalu, Juni 2021
Guru Mata Pelajaran**

**KAMSO BANGUN, S.Pd.,MM
NIP. 196**

**JUNEDY TARIGAN
NIM. 19770710 200604 1 005**