

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	
Mata Pelajaran	:	Biologi
Kelas/Semester	:	X/Ganjil
Materi Pokok	:	PERUBAHAN LINGKUNGAN
Alokasi Waktu	:	8 x 45 menit (2 x pertemuan)

Kompetensi Dasar	
3.10 Menganalisis data perubahan lingkungan, penyebab, dan dampaknya bagi kehidupan.	4.10 Merumuskan gagasan pemecahan masalah perubahan lingkungan yang terjadi di lingkungan sekitar

Pertemuan 1:

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan pembelajaran dengan menggunakan model *discovery learning*, diharapkan peserta didik mampu:

1. Menjelaskan data perubahan yang terjadi di lingkungan
2. Menentukan penyebab perubahan lingkungan
3. Menguraikan dampak perubahan lingkungan bagi kehidupan

B. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Karakter
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none">a. Guru memberi salam dan berdoa sebelum pembelajaran dimulai, dilanjutkan mengecek kehadiran peserta didik.b. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai berkaitan dengan data perubahan, penyebab, dan, dampak perubahan lingkunganc. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi data perubahan, penyebab, dan, dampak perubahan lingkungand. Guru menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan saat membahas materi data perubahan, penyebab, dan, dampak perubahan lingkungan	10' Religiositas
2.	<p>Kegiatan Inti (BDR)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mempelajari materi yang diberikan guru dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar alternatif sebagai berikut:<ol style="list-style-type: none">a. Bahan Ajar Biologi kelas X tentang data perubahan, penyebab, dan dampak perubahan lingkungan (Buku Teks)	70' Berpikir kritis, kolaborasi, integritas

	b. Powerpoint (Google Classroom) 2. Peserta didik dan guru melakukan kegiatan diskusi dan bertanya melalui grup daring (Zoom dan Line) 3. Peserta didik mencoba mengerjakan latihan soal melalui alternatif latihan di powerpoint dan mendiskusikan jawaban bersama	
3.	Penutup a. Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran b. Guru memberikan penghargaan kepada peserta didik yang berkerja dengan baik c. Memberikan tugas kepada peserta didik untuk mengerjakan soal-soal di LMS Google Classroom d. Memberi salam dan berdoa	10' Religiositas, Kemandirian,

Pertemuan 2:

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran berlangsung dengan menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning*, diharapkan peserta didik mampu:

1. Mengidentifikasi gagasan pemecahan masalah perubahan lingkungan yang terjadi di lingkungan sekitar
2. Menentukan gagasan pemecahan masalah perubahan lingkungan yang terjadi di lingkungan sekitar

B. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Karakter
1.	Pendahuluan a. Guru memberi salam dan berdoa sebelum pembelajaran dimulai, dilanjutkan mengecek kehadiran peserta didik. b. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai berkaitan gagasan pemecahan masalah perubahan lingkungan yang terjadi di lingkungan sekitar. c. Guru menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan saat membahas materi gagasan pemecahan masalah perubahan lingkungan yang terjadi di lingkungan sekitar.	10' Religiositas
2.	Kegiatan Inti (BDR) 1. Peserta didik mempelajari materi yang diberikan guru dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar alternatif sebagai berikut: a. Bahan Ajar Biologi kelas X tentang perubahan lingkungan (Buku Teks).	70' Berpikir kritis, kolaborasi, integritas

	b. Powerpoint (Google Classroom) 2. Peserta didik dan guru melakukan kegiatan diskusi dan bertanya melalui grup daring (Zoom dan Line) 3. Peserta didik mencoba mengerjakan latihan soal pada perubahan lingkungan melalui alternatif latihan di powerpoint dan mendiskusikan jawaban bersama	
3.	Penutup a. Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran b. Guru memberikan penghargaan kepada peserta didik yang berkerja dengan baik c. Memberikan tugas kepada peserta didik untuk mengerjakan soal-soal tentang perubahan lingkungan di LMS Google Classroom d. Memberi salam dan berdoa	10' Religiositas, Kemandirian,

PENILAIAN

1. Teknik Penilaian:

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Tes Tertulis dan Portofolio

2. Bentuk Penilaian:

- a. Observasi : jurnal penilaian sikap
- b. Tes tertulis : Pilihan ganda dan uraian
- c. Portofolio : lembar penilaian laporan hasil eksperimen

3. Instrumen Penilaian (terlampir)

4. Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD-nya belum tuntas dengan ketentuan sebagai berikut:

- Jika lebih dari 50% peserta didik tidak tuntas, maka remedial dilakukan dengan cara pembelajaran ulang tentang materi yang tidak tuntas, baru kemudian diberikan soal remedial
- Jika kurang dari 50% peserta didik tidak tuntas, maka remedial dilakukan dengan cara pembelajaran tutor sebaya, baru kemudian diberikan soal remedial

- Peserta didik hanya dapat melakukan remedial sebanyak 2 kali. Jika setelah 2 kali remedial peserta didik masih belum tuntas, guru memberikan tugas untuk diselesaikan

5. Pengayaan

Pengayaan dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD-nya sudah tuntas dengan ketentuan sebagai berikut:

- Peserta didik yang memiliki nilai n (ketuntasan) $< n < n$ (maksimum) diberikan materi yang masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai materi tambahan
- Peserta didik yang memiliki nilai $n = n$ (maksimum) diberikan materi melebihi cakupan KD sebagai materi tambahan
- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran
- Adapun IPK yang dapat digunakan untuk pengayaan adalah sebagai berikut:

Kepala Sekolah

Palembang, 1 Februari 2021
Guru Mata Pelajaran,

Siti Rochma, S.Pd.